

# **Пути повышения содержательной составляющей в оценке образовательных результатов учащихся по математике**

Учитель математики

МОУ «СОШ №39» г. Астрахани

Алесенко Наталия Анатольевна

---

**Проблема: повышения качества знаний учащихся.**

**Решение проблемы:**

- Предложены пути, способствующие переходу учеников на более высокий уровень усвоения знаний по предмету.
  - Рассмотрены способы, позволяющие осуществлять содержательный подход к оценке достижений учащихся и применять в оценочной деятельности систематический учет результатов их учебного труда.
-

---

**Для современной школы исключительно важной является проблема развития творческих способностей учащихся и формирование у них навыков исследовательской деятельности.**

Ученики на уроках должны не только усвоить определенную сумму знаний, но и научиться применять их при решении нестандартных задач.

---

---

**Учителя школ ведут непрерывную работу по повышению качества знаний учащихся.**

**Ожидаемый результат – рост уровня сложности решаемых учениками задач. Должно повыситься количество учеников, которые не только хотят, но и могут включиться в творческий процесс по решению сложных учебных задач.**

---

---

# Решение задачи состоит из нескольких этапов:

1. Осмысление задачи.
  2. Разработка плана решения.
  3. Выполнение каждого пункта плана.
  4. Оценка полученных результатов.
  5. Ответ.
-

---

# Причины, по которым ученик не решил задачу продуктивного уровня:

- не понял смысла задачи;
  - не смог составить план решения;
  - нет необходимых знаний;
  - отсутствуют практические навыки;
  - допущены ошибки при применении знаний.
-

---

**Вывод: для решения задач продуктивного уровня требуется не только хорошо развитое творческое мышление, но и уверенное владение теоретическим материалом, а также наличие навыков применения знаний на практике.**

Таким образом, проблему повышения качества знаний невозможно решить без хорошей базовой подготовки учащихся.

---

---

**Для эффективной работы по повышению качества знаний нужно знать не только уровень обученности, но и образовательные проблемы каждого конкретного ученика.**

Ряд оценок, выставленных в журнал, такой информации не дает.

Встает проблема повышения содержательной составляющей оценки образовательных результатов учащихся.

---

---

**Трудно переоценить роль оценки в процессе обучения.**

**Педагогическая оценка выполняет две важнейшие функции: соотнесения и мотивации.**

- **Оценка определяет уровень достижений ученика в учебной деятельности.**
  - **Оценка оказывает побудительное воздействие на личность школьника, управляя его образовательной деятельностью.**
-

---

**Для организации контроля качества усвоения учащимися учебного материала используется система фиксирования образовательных достижений каждого ученика.**

**Отслеживание уровня достижений ведется с помощью таблиц учета и контроля знаний.**

**Содержательная оценка знаний осуществляется с помощью диагностических карт.**

---

---

**Используются диагностические карты разных типов в зависимости от исследуемых параметров: усвоение темы, выполнение задания, приобретение навыков.**

- 1. Диагностическая карта может быть составлена в начале изучения темы, после определения микроцелей и содержания диагностики. В нее вносятся основные знания, умения и навыки, которые учащиеся должны усвоить.**
-



**2. Диагностическая карта, в которой параметрами выступают приобретенные навыки выполнения основных заданий курса, может заполняться по результатам целого ряда проверочных работ.**

**Диагностическая карта по алгебре, 7 класс.**

№	Список учащихся	Виды усвоенных навыков													
		Вычисления	Преобразование выражений	Решение уравнений	Решение систем уравнений	Решение задач	Построение графиков								
1															

---

**Подобные диагностические карты  
заполняются в течение года. В них  
фиксируется с помощью знаков «+» или «-  
» выполнение или невыполнение заданий  
указанных видов в различных  
проверочных работах.**

**3. Параметрами диагностической карты  
могут быть этапы решения задач. Такая  
карта поможет отследить причины  
невыполнения каждого задания и  
составить программу коррекционных  
действий по ликвидации проблем.**

---





---

**Подобная информация позволяет более точно определять уровень обученности ученика и осуществлять индивидуальный подход в дальнейшей работе.**

**Можно привести множество примеров использования диагностических карт и разнообразных таблиц учета образовательных результатов учащихся в практике работы учителей школ.**

---

---

## **Содержательная и статистическая информация, которая содержится в диагностических картах и таблицах:**

- 1. позволяет более индивидуально вести коррекционную работу;**
  - 2. повысить объективность при выставлении оценок за четверть и год.**
-

---

**Повышение содержательной составляющей оценки, систематический учет и контроль знаний:**

**конкретизируют и направляют деятельность учащихся, способствуют их образовательному росту, переходу на новый уровень обученности.**

---

# **Результат:**

**Повышается заинтересованность учеников в учебных достижениях по предмету.**

**У учащихся появляется уверенность в своих силах, что позволяет им активно включаться в творческий процесс на уроках и во внеурочное время.**