



А.И. Маркушевич
(1908-1979)

Педагог-математик, организатор народного образования и педагогической науки, д.ч. АПН РСФСР (1950), АПН СССР (1967), д-р физико-математических наук (1940), профессор (1944)

**«Кто с детских лет
занимается
математикой, тот
развивает внимание,
тренирует свой мозг,
свою волю,
воспитывает
настойчивость и
упорство в
достижении цели»**



$35; \frac{5}{8}; \frac{2}{9}; 120; 6; \frac{6}{15}; 1000; \frac{3}{7};$



- ❖ У многих народов название дроби связано с глаголами «ломать», «разбивать», «раздроблять».
- ❖ Например в русском языке слово «дробь» появилось в VIII веке, оно происходит от глагола «дробить» - разбивать, ломать на части.
- ❖ В первых учебниках математики дроби так и назывались - «ломанные числа».



23.01.2020

Классная работа

***Понятие обыкновенной
дроби***

Ты внимательно смотри и эти дроби все прочти.



$$\frac{5}{8} \quad \frac{2}{9} \quad \frac{6}{15} \quad \frac{3}{7} \quad \frac{3}{5}$$

Назовите числитель и знаменатель каждой дроби.

Каждый может за версту

Видеть дробную черту.

Над чертой – числитель, знайте.

Под чертою – знаменатель.

Дробь такую непременно,

Надо звать обыкновенной.



Запишите в виде обыкновенной дроби.

1. Две седьмых
2. Четыре девярых
3. Одна сотая
4. Шесть восьмых
5. Три двадцать пятых
6. Половина

0 ошибок – «5»

1 ошибка – «4»

2,3 ошибки – «3»

$$\frac{2}{7} \quad \frac{4}{9} \quad \frac{1}{100} \quad \frac{6}{8} \quad \frac{3}{25} \quad \frac{1}{2}$$



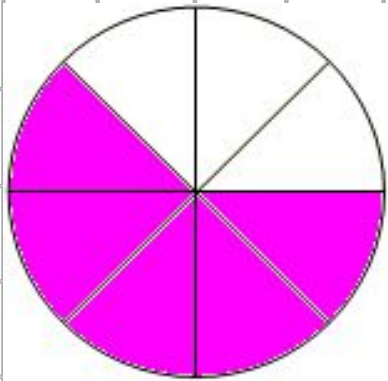
0 ошибок – «5»

1 ошибка – «4»

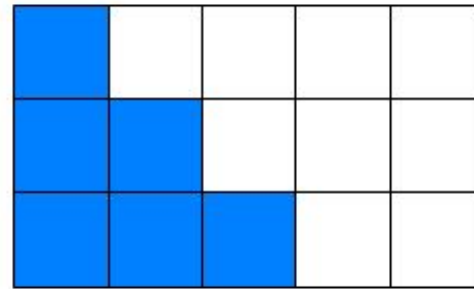
2,3 ошибки – «3»



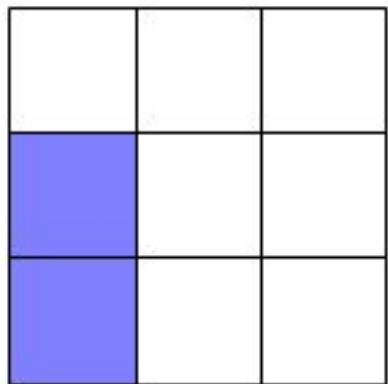
*Назовите какая часть фигуры
закрашена.*



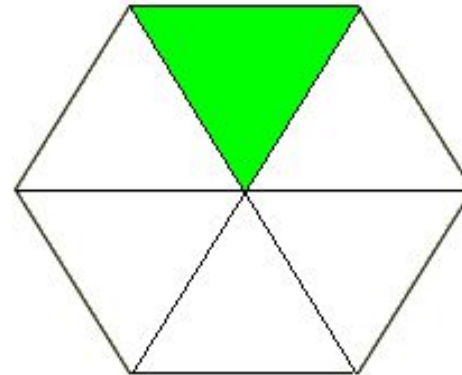
$$\frac{5}{8}$$



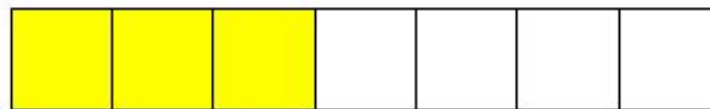
$$\frac{6}{15}$$



$$\frac{2}{9}$$



$$\frac{1}{6}$$

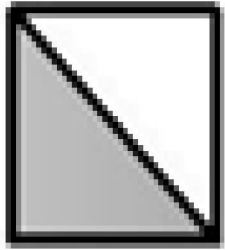


$$\frac{3}{7}$$

Знаменатель показывает, на сколько частей разделили, а числитель – сколько таких частей взяли.

Прочитайте дробь. Что показывает числитель и знаменатель этой дроби?

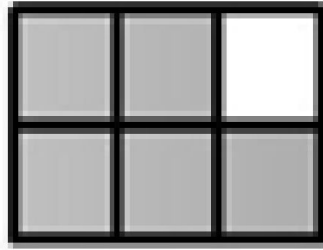
$$\frac{6}{10}$$



$$\frac{1}{2}$$



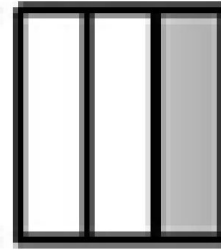
$$\frac{2}{3}$$



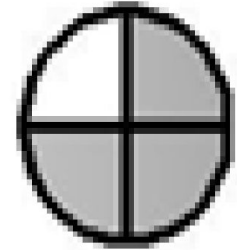
$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{3}{4}$$

0 ошибок – «5»

1 ошибка – «4»

2,3 ошибки – «3»



Физминутка.

Дружно с вами мы считали и про дроби
рассуждали.

Поработали неплохо, пора немного
отдохнуть.

Раз — поднялись, потянулись.

Два — согнулись, разогнулись.

Три — в ладоши три хлопка, заплясали три
кивка.

На четыре - руки шире.

Пять — руками помахать.

Шесть за парту тихо сест



В году 365 дней. В феврале – 28 дней, а в июле 31 день.

Какую часть года составляет февраль, а какую – июль?



Ответ:

28

года,

31

года

365

365

Воронёнок спит 9 часов в сутки, а учится 5 часов.

Какую часть суток он спит, а какую – учится?



Ответ:

9

часть суток он спит,

5

- учится.

24

24

Вес одного яблока 200 граммов.

Какую часть килограмма весит это яблоко?



Ответ:

200

килограмма весит одно яблоко.

1000

№686.

Андрей прочитал $\frac{4}{9}$ книги, в которой 180 страниц. Сколько страниц прочитал Андрей?





Толстой Л. Н.
(1828 - 1910)

**то, что он
есть на
самом деле**

**то, что он о
себе думает**

«Человек подобен дроби:

в знаменателе – то, что он о себе думает,

в числителе – то, что он есть на самом деле.

Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».



Я все понял,
было
интересно!

Ничего не понял,
было скучно.

Не совсем все
получилось.

**СПАСИБО ЗА
УРОК!**