

# Кейс – технологии в учебном процессе





*«Три пути ведут к знанию:  
Путь размышления –  
    Это путь самый благородный,  
Путь подражания –  
    Это путь самый легкий,  
И путь опыта –  
    Это путь самый горький».*

*(Конфуций)*

Название технологии произошло от латинского слова *casus* – «запутанный, необычный случай»; а так же от английского *case* – «портфель, чемоданчик».

Происхождение терминов отражает суть технологии обучения – это обучение действиям.



# Причины внедрения Кейс-метода:

**Ориентация образовательных стандартов на развитие практических навыков.**

**Необходимость формирования профессиональной компетентности.**

**Метод наилучшим образом способствует развитию:**

- способности перерабатывать большой объем информации;**
- системности и эффективности действий в различных условиях;**
- межличностного взаимодействия;**
- способности принимать решения.**



# Кейс – технология

*Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).*

*Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.*

При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика!



# Виды кейсов

**Кейс – это единый информационный комплекс.**

**Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.**



Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации) что делает его более наглядным



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).

Кейс-метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века. Пик истинного интереса к нему появился в 1990-х годах.

Виды и содержание кейсов:

1. Практические кейсы. Их целью является обработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально – деятельностное пространство реальной жизни.
2. Обучающиеся кейсы. Основной задачей их выступает обучение. Степень реальности более сводится к типичным учебным ситуациям в которых обрабатывается автоматизм навыков и способов поиска решения.
3. Научно-исследовательские кейсы. Они ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность.

# Варианты организации работы с кейсом.

*Работа учителя и учеников на уроке с применением кейс-технологии может быть многовариантная.*

## Алгоритм работы с кейсом

I этап – знакомство с ситуацией, её особенностями

II этап – выделение основной проблемы. Ознакомление с вопросами к кейсу.

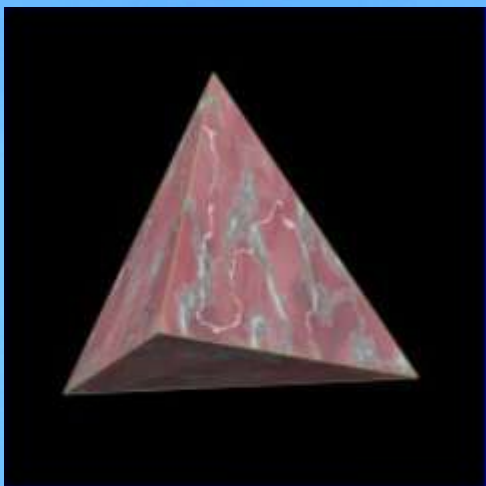
III этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»

IV этап – применение того или иного решения

V этап – предложение одного или нескольких вариантов решения кейса.

VI этап – рефлексия (обсуждение кейсов)





Тетраэдр



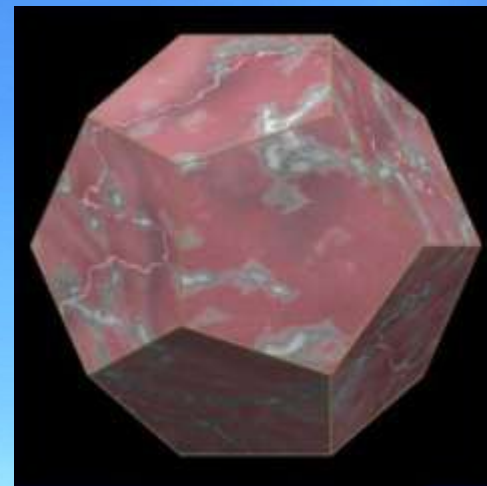
Гексаэдр



Октаэдр



Икосаэдр



Додекаэдр





# Многогранники в архитектуре.



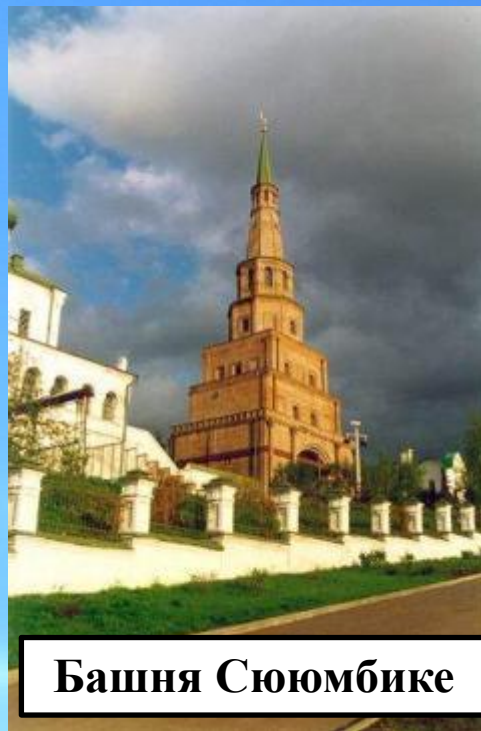
**Галикарнасский  
мавзолей**



**Никольский собор**



**Мечеть  
Кул-Шариф**



**Башня Сююмбике**



**Александрийский маяк**

# Что дает использование кейс-технологии

## **Преподавателю**

- Доступ к базе современных учебно-методических материалов;
- Организация гибкого учебного процесса;
- Сокращение затрат времени на подготовку к урокам;
- Бесперывное повышение квалификации;
- Возможность реализации некоторых элементов учебного процесса во внеурочное время.

## **Ученику**

- Работа с дополнительными материалами;
- Постоянный доступ к базе консультаций;
- Возможность самому готовиться к аттестации;
- Общение с другими учащимися в группе;
- Освоение современных информационных технологий.

# Использование кейсов

Кейс дает возможность учителю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей.





## ТЕМА УРОКА:

Разработка рекомендаций по выбору методов решения систем уравнений

## ЦЕЛИ УРОКА:

1. Подготовка к ГИА. Разработка рекомендаций по выбору методов решения систем уравнений
2. Развитие исследовательских навыков. Развитие умения анализировать, систематизировать, интерпретировать полученные результаты.
3. Способствовать воспитанию умения работать в команде; умения критически относиться к мнению одноклассников.



Достоинством кейс-технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у учителя и учеников.

Конечно, их использование в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможностью учащихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Всегда надо помнить, что «плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить»

(А. Дистервег).

*«Скажите мне – я забуду.*

*Покажите мне- я могу запомнить.*

*Позвольте мне сделать самому  
и это станет моим навсегда!»*

*(П. П. Блонский)*

**Спасибо за  
внимание**