

Кейс – технологии в учебном процессе





*«Три пути ведут к знанию:
Путь размышления –
 Это путь самый благородный,
Путь подражания –
 Это путь самый легкий,
И путь опыта –
 Это путь самый горький».*

(Конфуций)

Название технологии произошло от латинского слова *casus* – «запутанный, необычный случай»; а так же от английского *case* – «портфель, чемоданчик».

Происхождение терминов отражает суть технологии обучения – это обучение действиям.



Причины внедрения Кейс-метода:

Ориентация образовательных стандартов на развитие практических навыков.

Необходимость формирования профессиональной компетентности.

Метод наилучшим образом способствует развитию:

- способности перерабатывать большой объем информации;**
- системности и эффективности действий в различных условиях;**
- межличностного взаимодействия;**
- способности принимать решения.**

Кейс – технология

Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика!



Виды кейсов

Кейс – это единый информационный комплекс.

Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.



Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации) что делает его более наглядным



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).

Кейс-метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века. Пик истинного интереса к нему появился в 1990-х годах.

Виды и содержание кейсов:

1. Практические кейсы. Их целью является обработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально – деятельностное пространство реальной жизни.
2. Обучающиеся кейсы. Основной задачей их выступает обучение. Степень реальности более сводится к типичным учебным ситуациям в которых обрабатывается автоматизм навыков и способов поиска решения.
3. Научно-исследовательские кейсы. Они ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность.

Варианты организации работы с кейсом.

Работа учителя и учеников на уроке с применением кейс-технологии может быть многовариантная.

Алгоритм работы с кейсом

I этап – знакомство с ситуацией, её особенностями

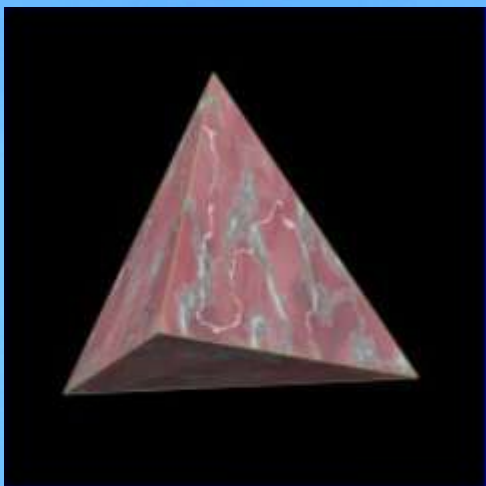
II этап – выделение основной проблемы. Ознакомление с вопросами к кейсу.

III этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»

IV этап – применение того или иного решения

V этап – предложение одного или нескольких вариантов решения кейса.

VI этап – рефлексия (обсуждение кейсов)



Тетраэдр



Гексаэдр



Октаэдр



Икосаэдр



Додекаэдр



Многогранники в архитектуре.



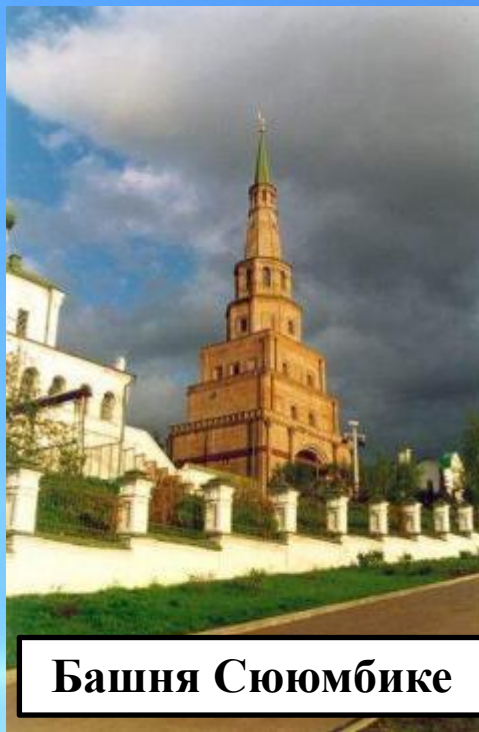
**Галикарнасский
мавзолей**



Никольский собор



**Мечеть
Кул-Шариф**



Башня Сююмбике



Александрийский маяк

Что дает использование кейс-технологии

Преподавателю

- Доступ к базе современных учебно-методических материалов;
- Организация гибкого учебного процесса;
- Сокращение затрат времени на подготовку к урокам;
- Бесперывное повышение квалификации;
- Возможность реализации некоторых элементов учебного процесса во внеурочное время.

Ученику

- Работа с дополнительными материалами;
- Постоянный доступ к базе консультаций;
- Возможность самому готовиться к аттестации;
- Общение с другими учащимися в группе;
- Освоение современных информационных технологий.

Использование кейсов

Кейс дает возможность учителю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей.



ТЕМА УРОКА:

Разработка рекомендаций по выбору методов решения систем уравнений

ЦЕЛИ УРОКА:

1. Подготовка к ГИА. Разработка рекомендаций по выбору методов решения систем уравнений
2. Развитие исследовательских навыков. Развитие умения анализировать, систематизировать, интерпретировать полученные результаты.
3. Способствовать воспитанию умения работать в команде; умения критически относиться к мнению одноклассников.



Достоинством кейс-технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у учителя и учеников.

Конечно, их использование в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможностью учащихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Всегда надо помнить, что «плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить»

(А. Дистервег).

«Скажите мне – я забуду.

Покажите мне- я могу запомнить.

*Позвольте мне сделать самому
и это станет моим навсегда!»*

(П. П. Блонский)

**Спасибо за
внимание**