

28. 11. 2015



$$4 \times 5 = 20$$



$$4 \frac{1}{100} = 4.01$$



Математика 6 сынып

Математика пәні мұғалімі Бесжанова С.С.





Алтыбақан



Қыз қуу



Бәйге



Аударыспақ



Теңге ілу



Көкпар



Бәйге

1. *Натурал сан дегеніміз қандай сан?*
2. *Бүтін сандар дегеніміз қандай сандар?*
3. *Рационал сандар дегеніміз қандай сандар?*
4. *Оң сан, теріс сан дегеніміз қандай сандар?*
5. *Қарама – қарсы сандар деп қандай сандарды айтамыз?*
6. *Координаталық түзу дегеніміз не?*
7. *Санның модулі дегеніміз не?*
8. *Таңбалары бірдей сандарды қосу ережесі*
9. *Таңбалары әр түрлі сандарды қосу ережесі*
10. *Рационал сандарды азайту ережесі*
11. *Координаталық түзуде екі нүктенің арақашықтығын қалай табады?*



Алтыбақан

Рационал сандарды көбейту

$$(-) \cdot (-) = (+)$$

$$(+) \cdot (+) = (+)$$

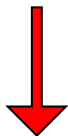
$$(-) \cdot (+) = (-)$$

$$(+) \cdot (-) = (-)$$

Таңбалары әр түрлі екі санның көбейтіндісінің мәні- теріс сан.

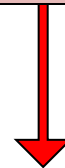
Таңбалары бірдей екі санның көбейтіндісі – оң сан.

I. Таңбалары әр түрлі
екі санды көбейту.



**1-мысал. $(-4) \cdot 3$
көбейтіндісінің мәнін табайық**
 $(-4) \cdot 3 = (-4) + (-4) + (-4) = -12$

II. Таңбалары бірдей
екі санды көбейту.



2-мысал:
 $(-7) \cdot (-5) = 35$

3-мысал

$$(-7) \cdot 9 = -63$$

4-мысал

$$\left(-\frac{3}{8}\right) \cdot \left(-\frac{4}{15}\right) = \frac{1}{10} = 0.1$$

5 мысал

$$(-2) \cdot (-3) \cdot (-0,5) = -3$$

6-мысал

$$(-8.9) \cdot 0 = 0$$



Теңге ілу

Көбейтуді орындаңдар:



$$(-3,3) \bullet (-2) \quad (-0.5) \bullet 9$$

$$(-0,3) \bullet (-40) \quad 1,6 \bullet (-4)$$

$$\left(-\frac{3}{22}\right) \bullet \left(-\frac{11}{12}\right) \quad \frac{4}{5} * \left(-\frac{1}{2}\right)$$

$$\left(-\frac{3}{8}\right) \bullet \left(-\frac{4}{5}\right) \quad \left(-\frac{1}{8}\right) \bullet 4$$





Қыз қуу

Оқулықпен жұмыс №528

Тақ нөмірлерін ұлдар, жұп
нөмірлерін қыздар





Көкпар

Семантикалық карта



Аударыспақ

*Екі топтан бір оқушыдан шығады,
бір есеп беріледі, кім бірінші
шығарып болса сол жеңгені*
№534



Үйге тапсырма: №523-526

