


Подготовила учитель  начальных классов  
Демочкина С. М.  
2018-2019 уч. г.

*Я спешу сказать вам – «Здравствуйте!»  
Чтоб пожелать здоровья доброго.  
Я спешу сказать вам – «Благости!»  
Чтоб пожелать вам счастья нового.  
Я спешу сказать вам – «Радости!»  
Удач, успехов и везения! –  
Чтоб пожелать всем в этом классе  
Прекраснейшего настроения.*

Делимое	18	76		39	57		29	65	88
Делитель	5		7	6	8	7			9
Частное		8	6			7		9	
Остаток	3	4	3		2	6	2		

- Какие остатки могут быть при делении на числа 7, 8, 9?
- Может ли получиться остаток 8 при делении на 7? Почему?

— Решите задачи в стихах.

Десять грустных лягушат  
Под кустом сидят, молчат.  
Комаров собрать хотели,  
Да нечаянно их съели.

Но учитель не суров:

— Если каждый съест по паре,  
Будет меньше комаров!

— Сколько комаров съели лягушата?

Мы только с парохода,  
Мы только из похода.  
Одиннадцать недель  
Гостили на воде.  
А сколько это дней?  
Сосчитай-ка поскорей!

Три мартышки утром рано,  
Ссорясь, делят шесть бананов.  
Поровну и без обмана  
Разделите им бананы.

На лужайке у дорожки  
Ходят-бродят козы ножки  
У развилки двух дорог  
Вижу я двенадцать ног.  
Задаю я вам вопрос:  
Сколько там пасется коз? (

**1. 20, 2. 77, 3. 2, 4. 3.** задачи решаются с конца при

– Решите логические задачи. помощи составления по порядку обратных операций.

- Папа купил 2 кг персиков. К обеду мама взяла из них половину, и 1 персик взяла дочь. К ужину мама взяла половину оставшихся персиков, и 2 персика взял сын для себя и для сестры. После этого осталось 2 персика. Сколько персиков в 2 кг?

Когда сын взял 2 персика, осталось 2. Выполним обратную операцию:  $2 + 2 = 4$  (п.).

К ужину мама взяла половину, т. е. разделила оставшиеся персики на 2. Выполним обратную операцию:  $4 \cdot 2 = 8$  (п.).

Дочь взяла 1 персик. Выполним обратную операцию:  $8 + 1 = 9$  (п.).

9 персиков – это половина того, что взяла мама. Это составляет 1 кг. Выполним обратную операцию:  $9 \cdot 2 = 18$  (п.).

Значит, в 2 кг 18 персиков (при условии, что масса персиков примерно одинаковая).



# Самоопределение к деятельности

— Выполните деление устно.

$$936 : 3$$

— А теперь попробуем устно решить такой пример.

$$725 : 5$$

— Представьте число 725 в виде разрядных слагаемых.

— Подходят ли такие слагаемые для деления?

— Какое круглое трехзначное число до 725 делится на 5?

— Какие удобные слагаемые получились?

— Выполните деление.

пробное действие:

$$725 : 5$$

- Как еще можно выполнить деление?
- Выполним деление этим способом.



Цель урока:

**Мы должны сегодня узнать...**

***Цели:*** познакомить с алгоритмом деления трехзначного числа на однозначное; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.



# Тема урока

## **Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное**

# План

- Рассмотреть карточку с заданием;
- Проанализировать, обсудить в группе, распределить работу между членами группы, чтобы каждый работал на общий результат;
- Сделать выводы и подготовить отчет о работе.

## **Правила работы в группе**

- 1. Внимательно прочитать задание и подумать о решении самостоятельно.**
- 2. Распределить обязанности в группе .**
- 3. Найти общее решение.**
- 4. Выбрать выступающего.**

## работа в группах

1. Рассмотреть карточку с заданием, используя вопросы и уч. стр. 93, вставить пропущенные слова и сделать вывод.

алгоритм деления трехзначного числа на одно- значное.

1. Делим сотни (десятки, единицы): ...
2. Делим... на...
3. В частном пишем...
4. Умножаем... на...
5. Вычитаем... из...
6. Остаток...
7. Читаем ответ...

$$\begin{array}{r}
 748 \mid 2 \\
 \underline{6} \phantom{00} \\
 14 \phantom{0} \\
 \underline{14} \phantom{0} \\
 \phantom{00} 8 \\
 \phantom{00} \underline{8} \\
 \phantom{000} 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 856 \mid 4 \\
 \underline{8} \phantom{00} \\
 \phantom{00} 5 \\
 \phantom{00} \underline{4} \\
 \phantom{000} 16 \\
 \phantom{000} \underline{16} \\
 \phantom{0000} 0
 \end{array}$$

Разделим 748 на 2.

**Делю сотни** — сотен 7.

Делю: 7 на 2. В частном будет 3 сот.

Умножаю:  $3 \cdot 2 = 6$ . Разделили 6 сот.

Вычитаю:  $7 - 6 = 1$ . Осталось разделить 1 сот.

**Делю десятки** — 1 сот. и 4 дес. — это 14 дес.

Делю:  $14 : 2 = 7$ . В частном будет 7 дес.

Умножаю:  $7 \cdot 2 = 14$ . Разделили 14 дес.

Вычитаю:  $14 - 14 = 0$ . Остатка нет. Десятки разделили все.

**Делю единицы** — единиц 8.

Делю:  $8 : 2 = 4$ . В частном будет 4 ед.

Умножаю:  $4 \cdot 2 = 8$ . Разделили 8 ед.

Вычитаю:  $8 - 8 = 0$ . Остатка нет. Единицы разделили все.

**Читаю ответ:** 374.





Чтобы посмотреть  
физкультминутку,  
нажмите на ёжика.

Будто в классики, немножко

Прыгаем на правой ножке.

А теперь на левой тоже.

Сколько продержаться сможем?



**Выбери  
себе  
помощника!**



# Наши помощники

$$856 : 4.$$

1. Делим сотни (десятки, единицы): ...
2. Делим... на...
3. В частном пишем...
4. Умножаем... на...
5. Вычитаем... из...
6. Остаток...
7. Читаем ответ...



# первичное закрепление Работа в парах № 2 с.

№ 2 (с. 93).

Первые два примера – коллектив

$$968 : 4$$

$$496 : 2$$



1. Делим сотни (десятки, единицы): ...
2. Делим... на...
3. В частном пишем...
4. Умножаем... на...
5. Вычитаем... из...
6. Остаток...
7. Читаем ответ...

**655** | **5**

**5** | **135**

**15**

**15**

**5**

**5**

**0**

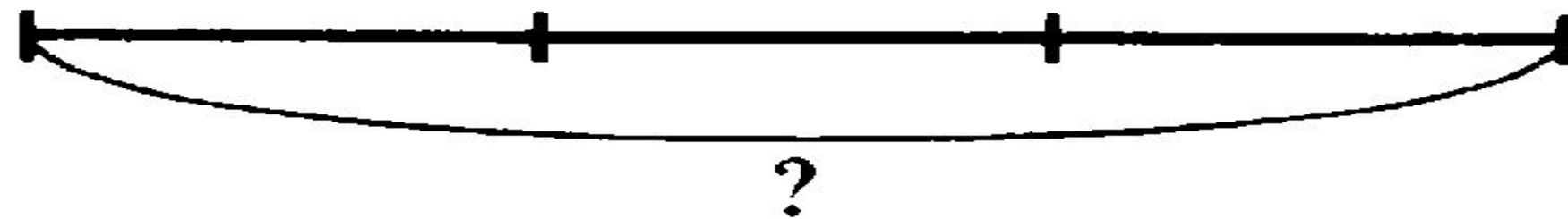
**№ 4 (с. 94).**

- Прочитайте условие задачи 1.
  - Какой главный вопрос в задаче?
  - Сделаем схематический чертеж. Что возьмем за целый отрезок?
- Как они построились?

**Сколько в каждом ряду мальчиков?**

В праздничном концерте выступал школьный хор. Ребята построились в 3 ряда. В каждом ряду по 12 девочек и по 6 мальчиков. Сколько всего детей в хоре?

$$12 + 6$$



– Кто решил задачу другим способом? Назовите решение.

$$(12 \cdot 3 + 6 \cdot 3 = 54 \text{ (д.)})$$

2) Используя решение предыдущей задачи, узнай, на сколько в хоре меньше мальчиков, чем девочек. Во сколько раз мальчиков меньше, чем девочек?

– Как узнать, на сколько меньше?

Как узнать, во сколько раз меньше?



**$12 \times 3 - 6 \times 3 = 18$  (м.) - на 18 мальчиков**

**$12 \times 3 : 6 \times 3 = 2$  (р.) - в 2 раза**

**ответ: на 18 мал., в 2 раза**

Найди длину стороны квадрата, периметр которого 76 см.

**76 : 4 = 19 (см) сторона квадрата**

**Ответ: 19см**

**№ 26 (1) (с. 67).**  
**(Работа в парах.)**

1) Закончи вычисления и объясни, как надо рассуждать в каждом случае.

$$\begin{array}{r} \underline{6393} \\ \underline{6} \quad \quad \quad | \quad \quad \quad \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{7962} \\ \underline{6} \quad \quad \quad | \quad \quad \quad \\ 19 \\ 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7917 \\ \underline{\quad \quad \quad} \\ \quad \quad \quad | \quad \quad \quad \\ \quad \quad \quad 1 \end{array}$$

6393

7962

7917

6 213

6 398

7 113

3

19

9

3

18

7

9

16

21

9

16

21

0

0

0

# Включение в систему знаний и повторение

Ну вот наш урок и подходит к концу!

*Дополни фразы:*



1. Сегодня я узнал...
2. Я понял, для чего...
3. Было интересно...
4. Было трудно...
5. Теперь я могу...
6. После урока мне захотелось...

# Оцени себя!

++++



«5»

+++



«4»

++



«3»

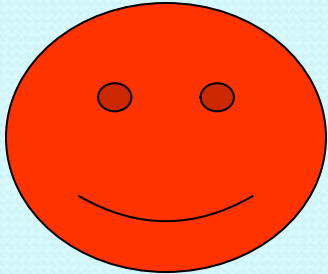
+ →

*не расстраивайся, завтра  
всё получится.*

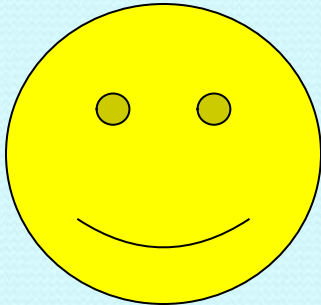




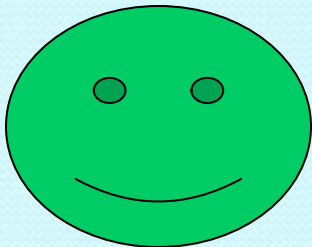
# *Рефлексия*



– отличное



– удовлетворительное



– плохое

# Домашнее задание

*№ 3 (с. 93). № 4 (с. 94).*

Рабочая тетрадь: № 28, 29 (с. 68).





Перемена!!!