

ТЕМА ПРОЕКТА:

«ИЗУЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДМЕТОВ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА».

АКТУАЛЬНОСТЬ

Согласно ФГОС: «При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения **проектной деятельности ...**» То есть ученик должен владеть основами проектной деятельности, а значит и учитель должен применять технологии проектирования и в своей работе, и в организации деятельности обучающихся. Тем не менее, по статистике в 55% случаев наблюдаются либо элементы проектной деятельности, либо ее имитация. Качественно проработанный проект до сих пор, к сожалению, явление достаточно редкое.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: Изучение *проектной технологии* для достижения *метапредметных результатов* обучения по ФГОС на уроках физико-математического цикла для последующего внедрения в учебный процесс общеобразовательной школы.

Задачи проекта:

- Провести анализ литературы и информации других авторитетных источников (интернет-сайтов, имеющих государственную лицензию) с целью получения точных и полных знаний о проектной педагогической технологии, ее сущности, принципах, этапах.
- Пройти обучение на курсах повышения квалификации «**Педагогические технологии достижения метапредметных результатов обучения по ФГОС на уроках физико-математического цикла**»
- Посетить уроки, организованные с использованием проектных технологий, педагогами, имеющими 5-6 летний опыт их применения.
- Изучить методы и приемы реализации проектных технологий, позволяющие достигать метапредметных результатов обучения по ФГОС.
- Разработать методические рекомендации по организации проектной деятельности в процессе изучения предметов физико-математического цикла.
- Разработать технологическую карту урока как наглядный пример применения проектной технологии для достижения метапредметных результатов обучения по ФГОС на уроке информатики.
- Разработать методическое пособие «Критерии оценки проекта».

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ❖ Расшифровка словосочетания **метапредметные результаты** в формулировке цели проекта (договоримся о терминах):

классификация УУД: **типология по ФГОС** познавательные, коммуникативные и регулятивные; **по способу формирования** Универсальные способы действия и Структурные элементы учебной деятельности (структура самой учебной деятельности)



Формирование регулятивных УУД и освоение деятельности с учетом возрастных особенностей

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕТОДА

- Метод проектов всегда предполагает решение конкретной проблемы.
- Для решения этой проблемы всегда требуется развивать и/или применять *метапредметные* навыки.
- Педагог мотивирует (стимулирует) учебно-познавательную деятельность школьников.
- Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность школьников - индивидуальную, парную, групповую, которую школьники выполняют за определенный отрезок времени - урок, 1 неделя, 6 месяцев, 5 лет и т.д.
- Результаты выполненных проектов должны быть осязаемы: их можно либо увидеть и/или услышать - электронный продукт, либо увидеть и потрогать - физический объект.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТА

- Проблема (выдвижение проблемы) и её анализ.

- Планирование (проектирование).

Определение цели проекта;

Определение гипотезы проекта;

Определение задач проекта;

Определение этапов проектной деятельности.

- Поисково-исследовательская деятельность.

Поиск информации (поиск литературы, необходимых разделов и параграфов учебника и учебных пособий, необходимой информации в Интернете, на тематических курсах и т.д.);

Исследовательская деятельность - проверка гипотез (гипотезы).

- Продукт (оформление результатов проектной деятельности в виде конечного практического «осязаемого» продукта).

- Презентация продукта

Устные формы: доклад, обзор, отчет, сообщение, сравнительный анализ;

Письменные формы: альманах, отчет, публикация, реферат, сборник, сказка, сценарий, учебное пособие;

Наглядно-образные формы: видеофильм, выставка, макет, модель фигуры, плакат, журнал.

- Рефлексия (самооценка, самоанализ) проведенной проектной деятельности. Для того чтобы научиться адекватно *оценивать себя и других*, необходимо дать возможность поразмышлять над тем, что удалось и что не удалось. Анализ причин неудач, понимание ошибок усиливают мотивацию для дальнейшей работы. Подобная рефлексия позволяет школьнику сформировать самооценку.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- ◉ «Мозговой штурм»: учащиеся индивидуально и в группе осуществляют поиск проблем, способов их решения, отбирают лучшие варианты, идеи, защищают, обосновывают свою точку зрения.
- ◉ Прием «Ромашка»: используется при запуске проекта. Преподаватель предлагает спектр проблем, которые фиксируются на «лепестках». В ходе обсуждения обучающиеся выбирают ту проблему, над которой им интересно будет работать.
- ◉ Прием, «Бортовой журнал», можно использовать при работе с источниками информации на аналитическом этапе подготовки проекта. При этом обучающиеся заполняют двухчастную таблицу. Первую графу заполняют на поисковом этапе, когда определяются направления работы, вторую графу - непосредственно при изучении источников.

Что мне известно по данной теме	Что нового я узнал

- ◉ «Кластер» как прием визуализации материала поможет определить цели, задачи, очертить «круг» проблем. Прием призван систематизировать информацию до знакомства с источниками в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.
- ◉ *Интервью, опрос, анкетирование* - это приемы сбора первичной социологической информации. Применяется в некоторых видах проектов на аналитическом этапе.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОЕКТЕ

- По степени развитости метапредметных умений у школьников разного возраста;
- По уровню сложности заданий на каждом этапе проектной деятельности;

Этап / уровни	базовый	продвинутый	высший
Рефлексия (самоанализ)	-анализ результата по практической важности; -анализ результата по соответствию цели; -рефлексия поставленной задачи и личных возможностей ее решения	-анализ результата по социальной значимости; -анализ результата по степени решения проблемы; -рефлексия результатов решения проблемы	-анализ результата по оптимальности затрат

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

- ❖ Учебно-методическое пособие для учителя по построению уроков методом проектов,
- ❖ Технологическая карта урока информатики как практический пример применения проектной технологии и
- ❖ Методическое пособие «Критерии и показатели эффективности учебного проекта».

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Педагогические приемы
для организации проектной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
- Цель и задачи данного проекта
- Основные этапы проектной деятельности
- Приложение 1. Учебно-методическое пособие по использованию проектной технологии в образовательной деятельности (брошюра)
- Приложение 2. Технологическая карта урока, построенного по методу проекта
- Приложение 3. Открытый урок, организованный по форме метода проектов
- Приложение 4. Методическое пособие «Критерии и показатели эффективности учебного проекта
- Заключение
- Литература