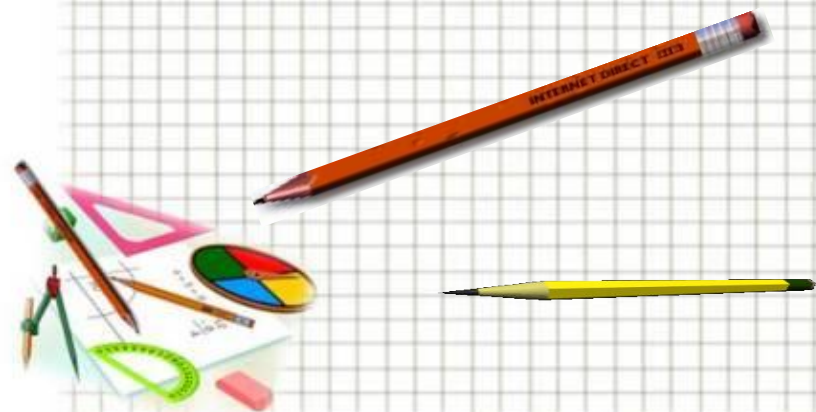


# 2 сентября. Классная работа.



# Расшифруйте

48	12	200	60	27	102
И	М	Л	Р	Й	Н

<b>59 - 47</b>	<b>=</b>		
<b>16 * 3</b>	<b>=</b>		
<b>6 * 10</b>	<b>=</b>		
<b>800 : 4</b>	<b>=</b>		
<b>70 - 22</b>	<b>=</b>		
<b>34 * 3</b>	<b>=</b>		
<b>35 + 13</b>	<b>=</b>		
<b>3 * 9</b>	<b>=</b>		



Тема урока:

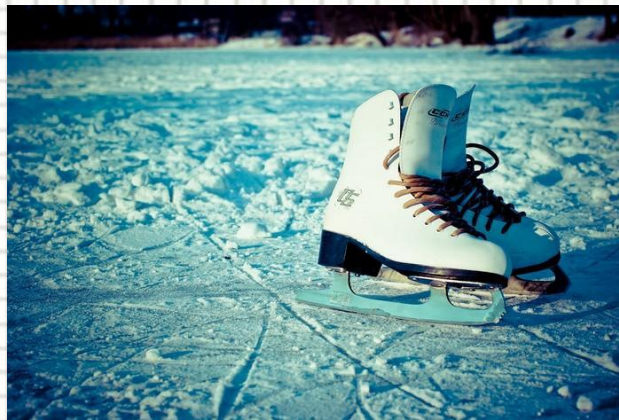
## «Разнообразный мир линий»

Ребята давайте подумаем, что мы должны сегодня узнать, заполнив пропуски в предложениях

- Знать, какие .....
- Уметь различать.....
- Уметь проводить .....



# Где вы встречались со горизонтальной линией?



26.07.2018

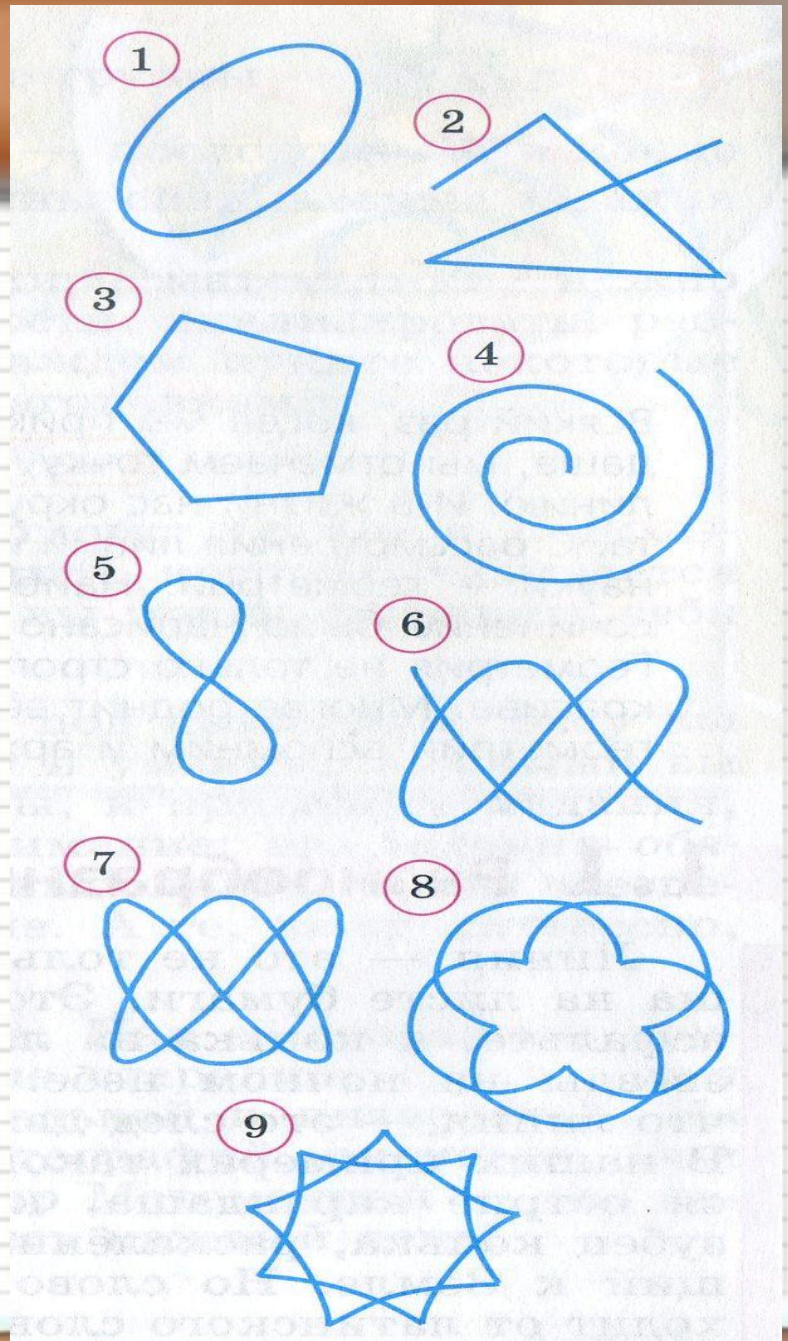
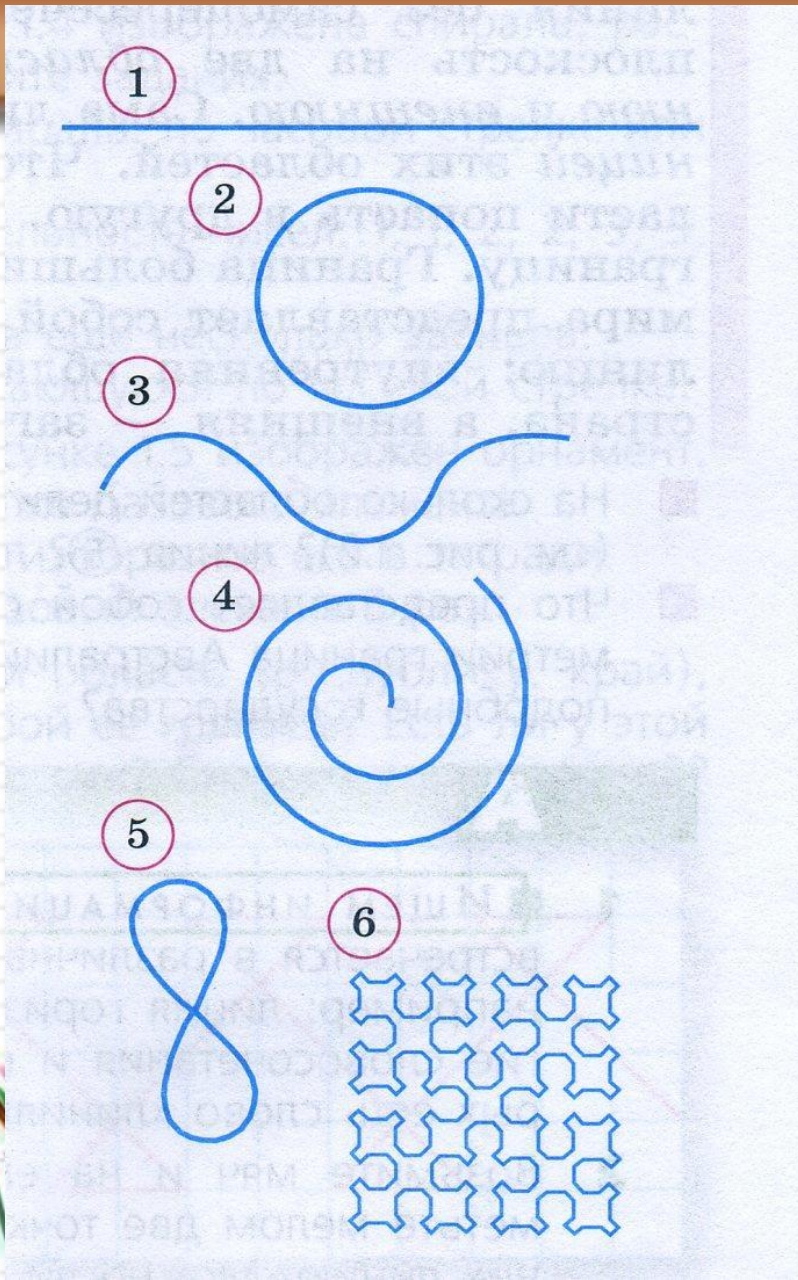
**Как появилось слово «линия»?**

**Что оно обозначает?**

**Читаем учебник стр.5**

**Линия** – в переводе с лат. означает  
«лён, льняная нить, шнур,  
верёвка».





# Чем отличаются эти две линии?

=

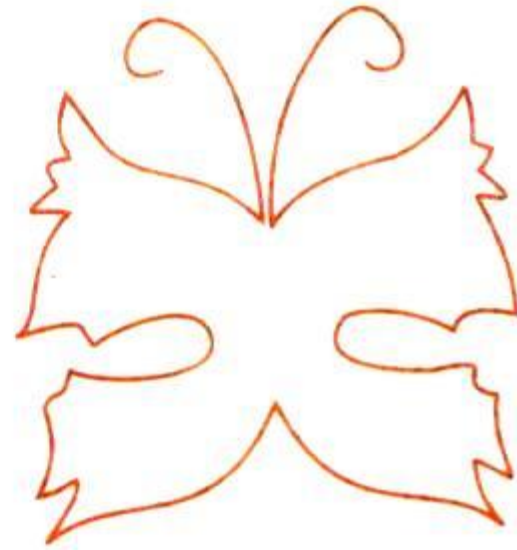
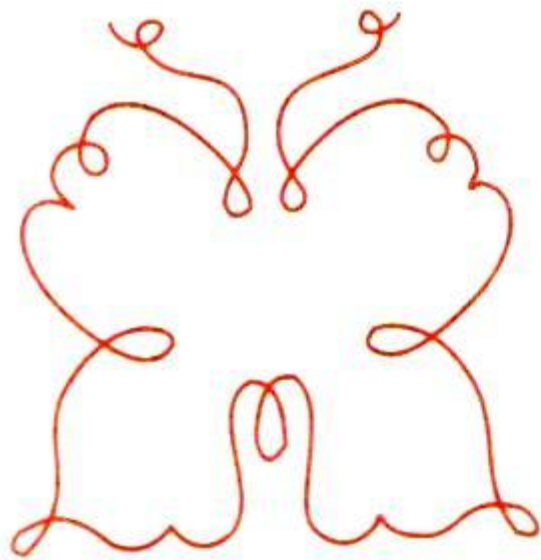
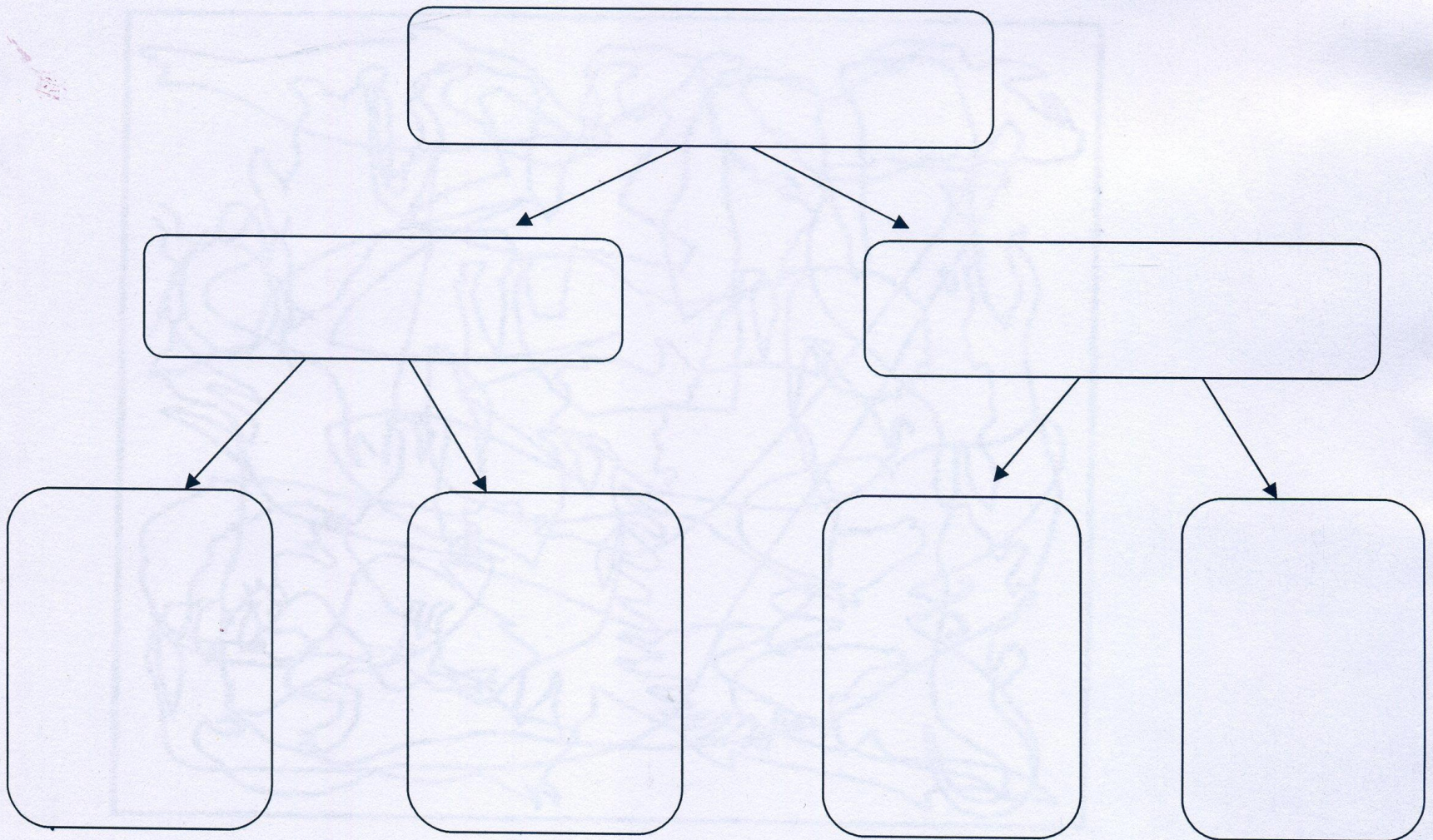


Рис. 4

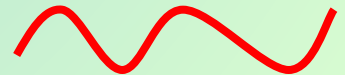
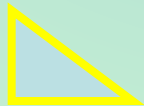


# Классификация линий.





# Классификация линий.



Сколько точек самопересечения  
имеют эти линии?

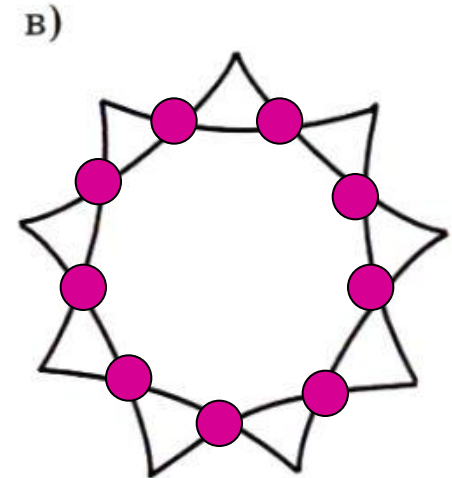
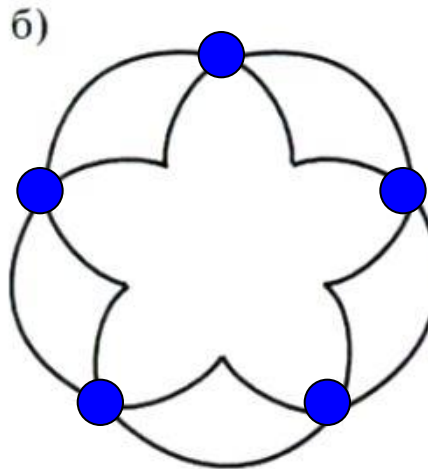
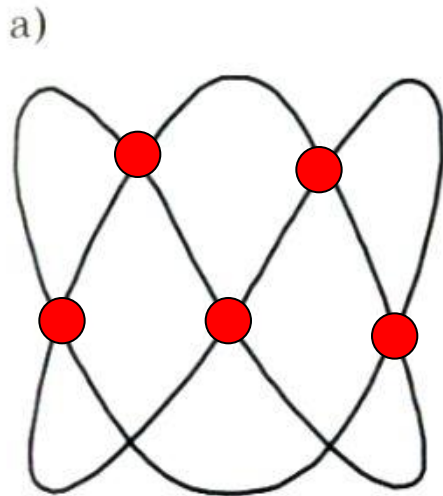
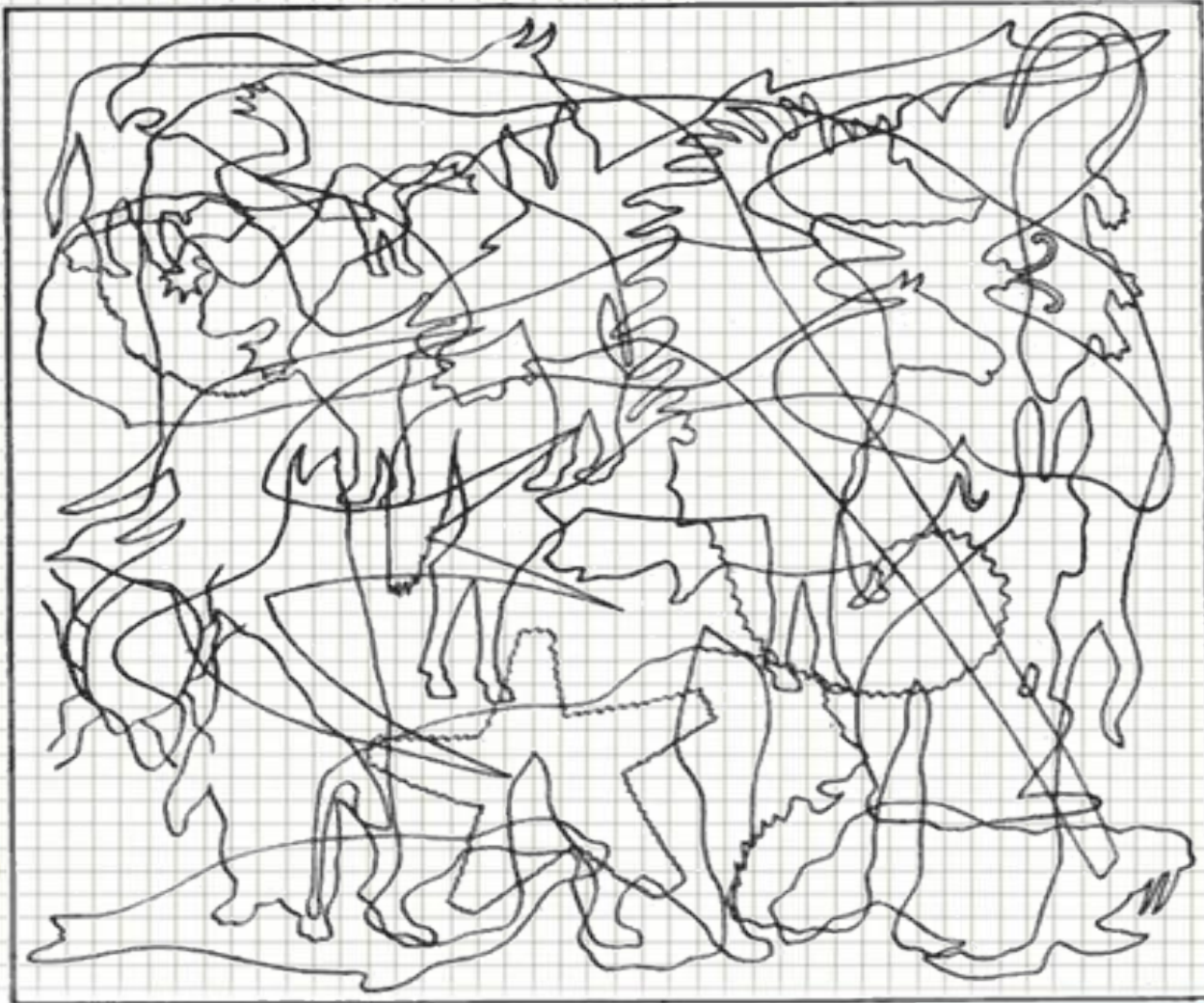


Рис. 3

# Найди животное



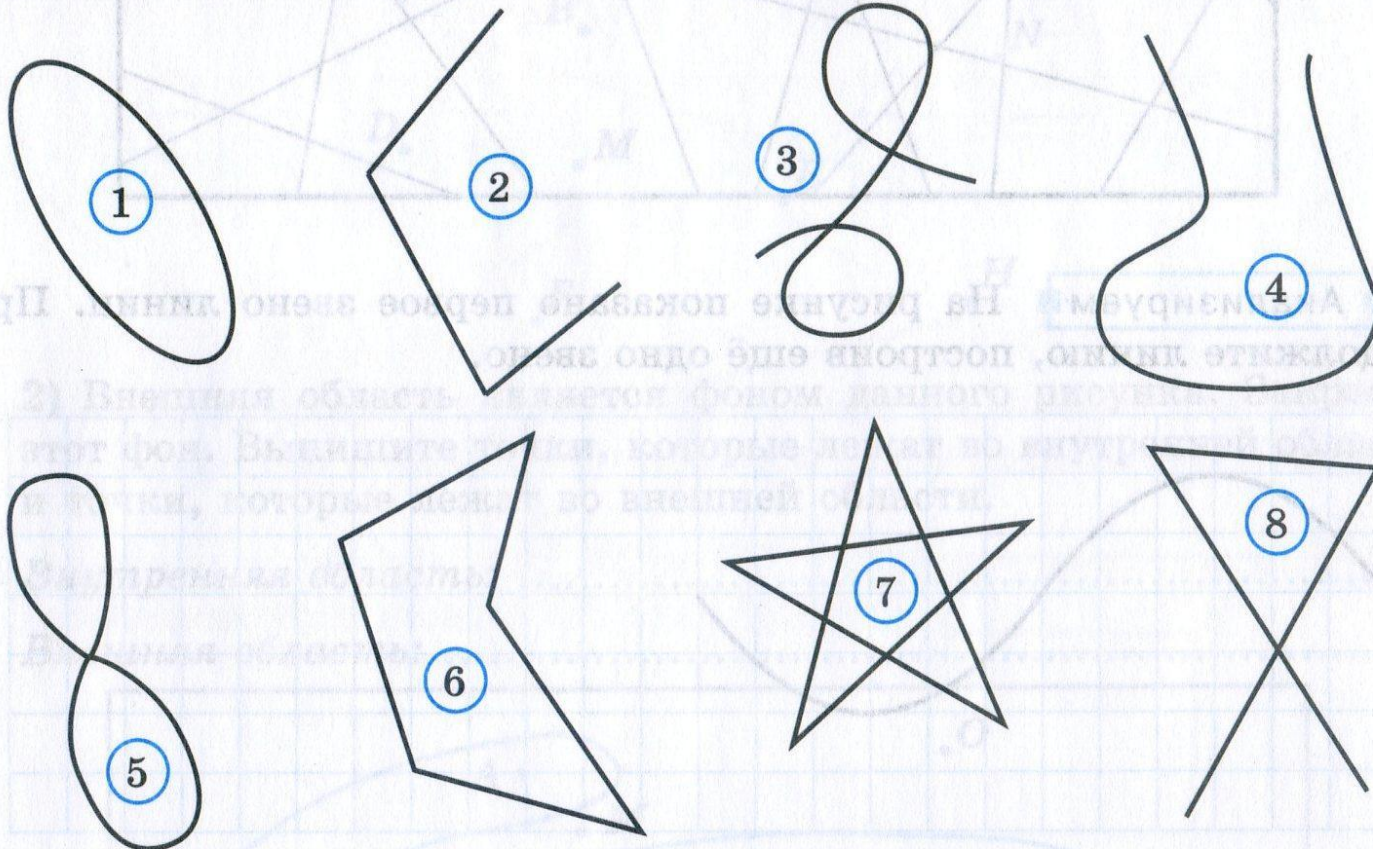
26.07.2018

# Глава 1. Линии

## Разнообразный мир линий

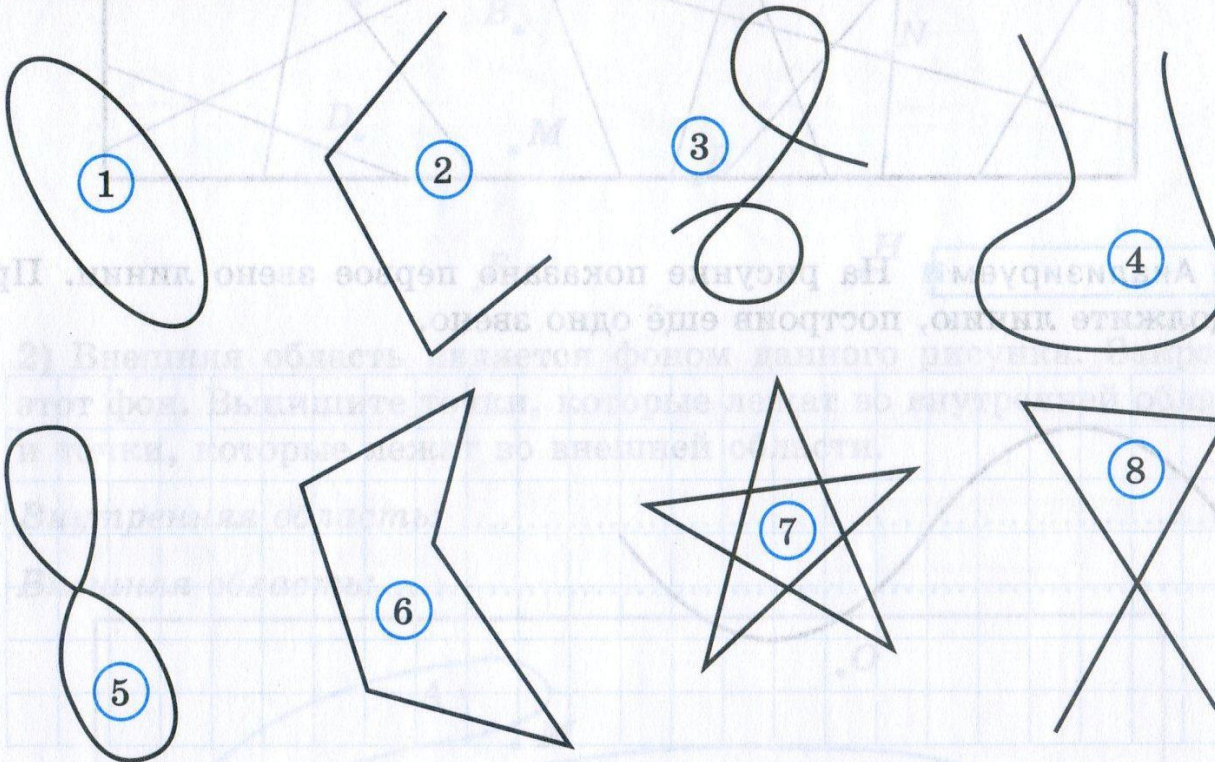
1. ■ **Анализируем** ■ Рассмотрите линии, изображённые на рисунке.

1) Обведите зелёным карандашом замкнутые линии, а жёлтым карандашом — незамкнутые.



2) Найдите на рисунке самопересекающиеся линии. Обведите их синим карандашом.





2) Найдите на рисунке самопересекающиеся линии. Обведите их синим карандашом.

3) Заполните таблицу.

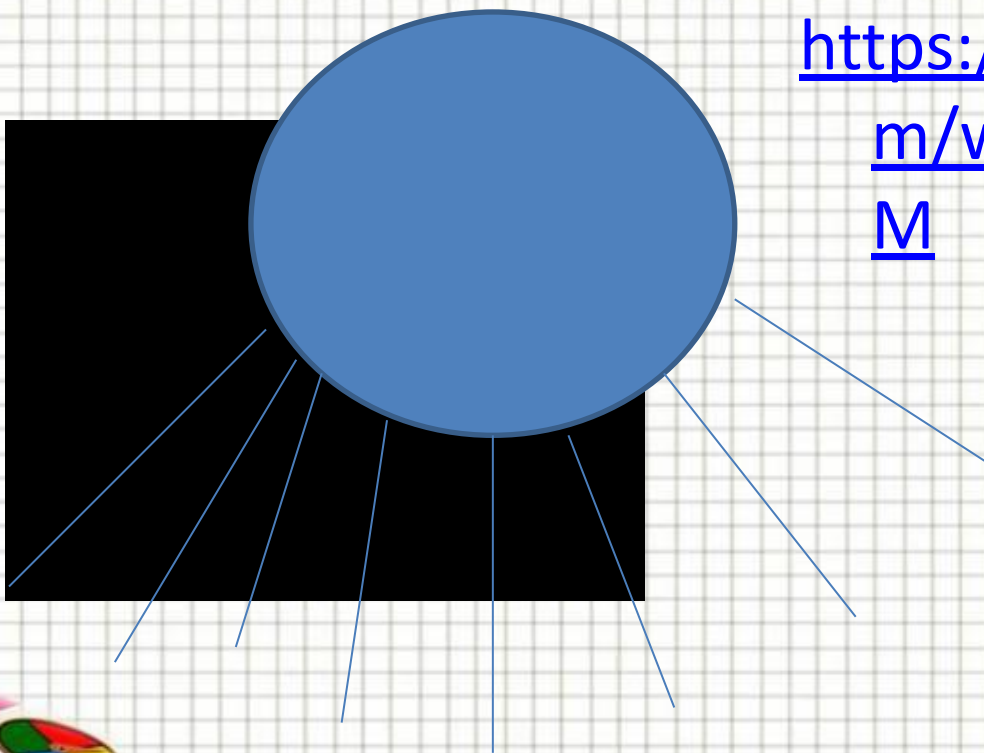
Линия	1	2	3	4	5	6	7	8
Замкнутая	+							
Самопересекающаяся	-							

Про линию **1** на рисунке можно сказать: «Эта линия замкнутая и без самопересечений». А теперь попробуйте сами описать все остальные линии, изображённые на этом рисунке.

# Физкультминутка

- Ссылка на песню

<https://www.youtube.com/watch?v=jq2fYK0uF5M>

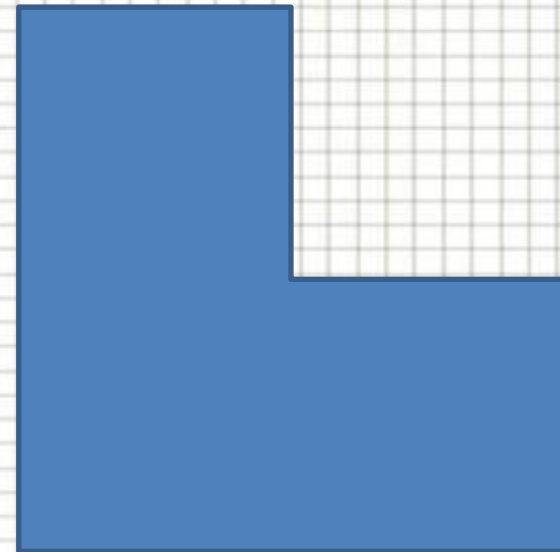
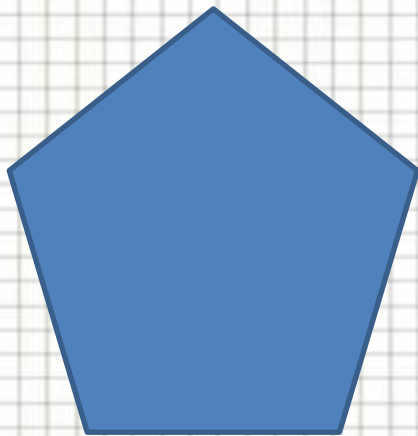


# Обведи карандашом Шаховской район



26.07.2018

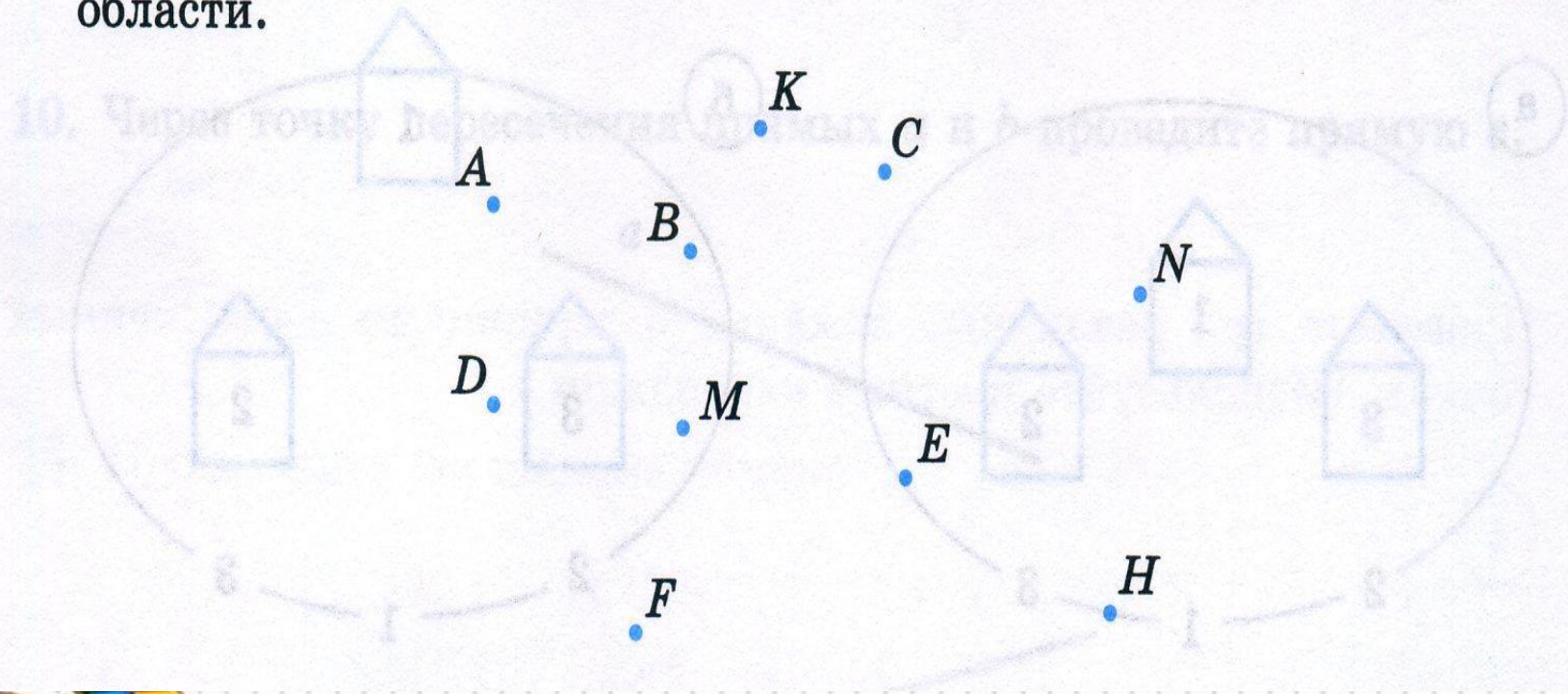
- Замкнутая линия без самопересечений делит плоскость на 2 области: внутреннюю и внешнюю.





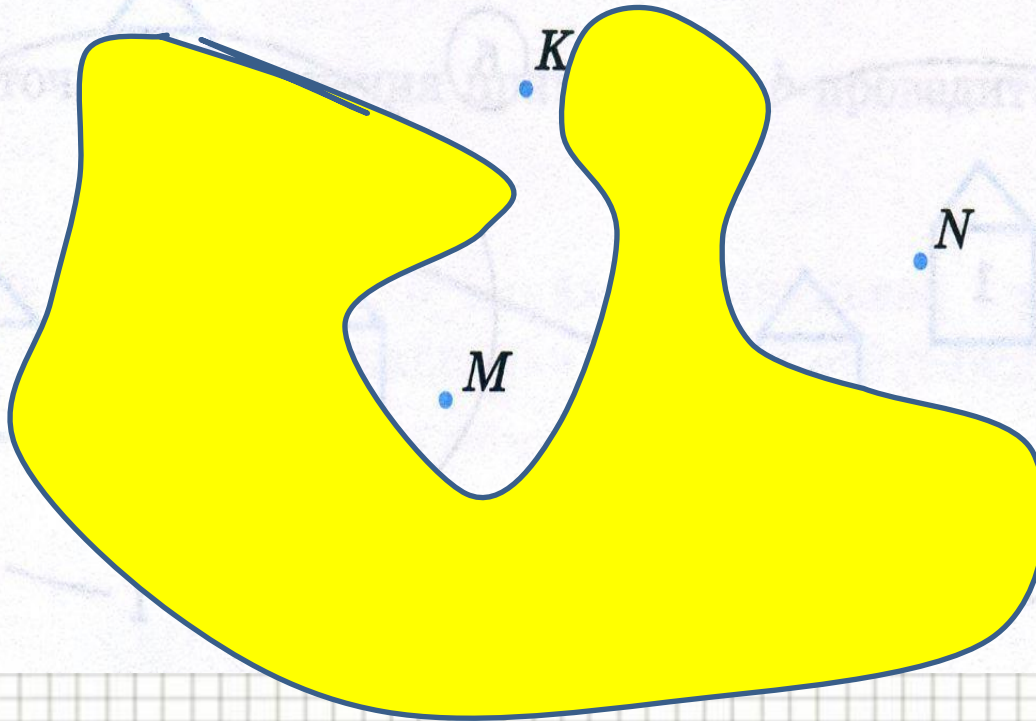
# Рабочая тетрадь на печатной основе

6. **Экспериментируем** 1) Проведите линию так, чтобы точки  $K$ ,  $M$  и  $N$  лежали во внешней области, а остальные точки во внутренней области.



# Рабочая тетрадь на печатной основе

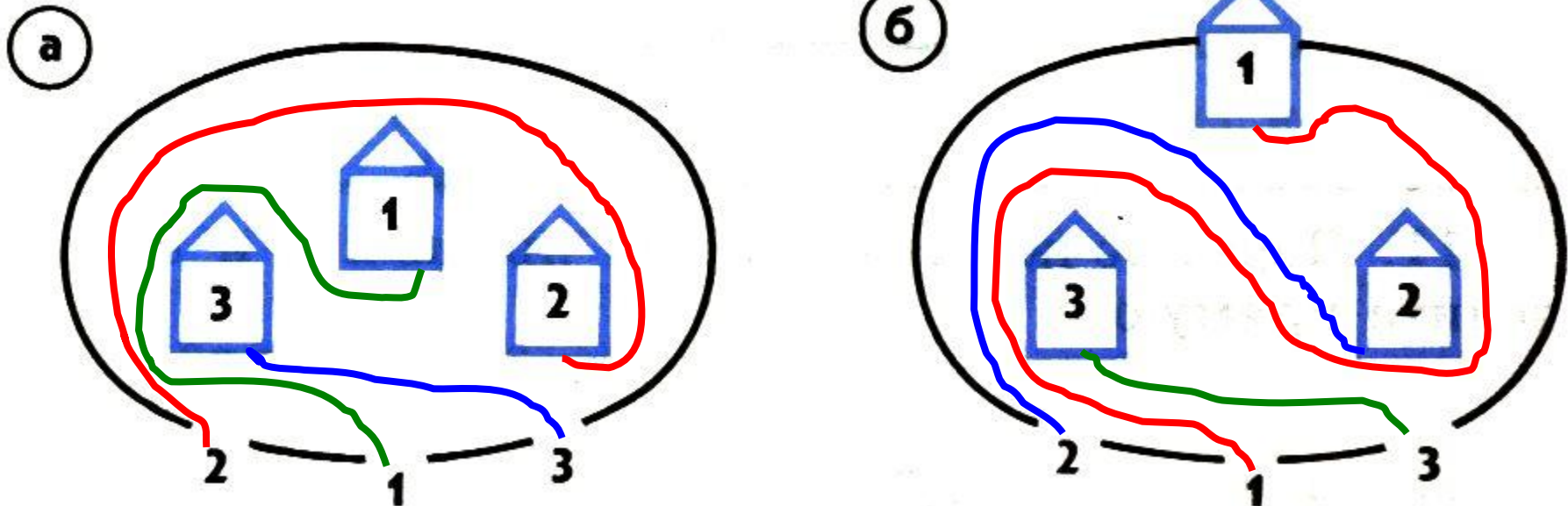
6. ■ Экспериментируем ■ 1) Проведите линию так, чтобы точки  $K$ ,  $M$  и  $N$  лежали во внешней области, а остальные точки во внутренней области.



# РАБОТА В ТЕТРАДИ НА ПЕЧАТНОЙ ОСНОВЕ:

И

Проложите от каждой калитки дорожку к домику с тем же номером так, чтобы дорожки не пересекались.



# ИТОГ урока:

- С чем мы познакомились сегодня?
- Какие виды линий мы узнали?
- На какие области делит замкнутая линия без самопересечений плоскость?



Ребята, а давайте посмотрим, как  
изменилось ваше настроение.



# Домашнее задание

- Р.Т. № 3, №4, №5.

