



**Формирование и оценка достижения
планируемых результатов в
соответствии требованиям ФГОС по
математике в основной школе**

ФГОС: три системы требований



Какие изменения привносит переход от “знаниевой” к “деятельностной” парадигме в практику работы учителя?

“ЗНАНИЕВАЯ”

“ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ”

Ориентация учебного процесса

Освоение всех элементов обязательного минимума
Работа “по учебнику”

Формирование способности к решению всех классов учебных задач
Работа “на конечный результат”

Основы “хороших” технологий

«УЧУ ПРЕДМЕТУ»

Передача “готового” знания с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы.
Ориентация на уровень восприятия “среднего” ученика.
“Предметность”

«УЧУ РЕБЕНКА»

Вовлечение учащихся в учебную деятельность с акцентом на осознание “смыслов” и использование знаний.
Сочетание индивидуальной работы с работой в парах и группах.
Индивидуализация и персонификация учения. Дифференциация требований.

Системно-деятельностный подход в практике работы учителя

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**

**Основное средство в руках учителя –
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ
ЗАДАНИЕ**

Ориентация на результат: в чем проявляется достижение результатов

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Метапредметные результаты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

регулятивны е

- целеполагание
- планирование
- контроль
- коррекция

коммуникативн ые

- речевые средства, в т.ч. опорой на ИКТ

познавательн ые

- работа с информацией
- использование моделей, знаков и символов
- логические операции

Личностные УУД

- **Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умения оценивать свои поступки в соответствии с принятыми нормами поведения, выстраивать на этой основе межличностные отношения).

Регулятивные УУД

- **Регулятивные УУД** определяют готовность обучающихся к самоорганизации. К ним относят целеполагание, планирование и определение путей достижения цели, прогнозирование возможных рисков, построение логического рассуждения, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, сопоставление результатов с заданным эталоном, внесение дополнений, изменений в план и способы действий в случае расхождения с заданным эталоном.

Познавательные УУД

- **Познавательные УУД** включают в себя:
 - выдвижение гипотез и их обоснование;
 - определение стратегии работы с текстом;
 - осуществление информационного поиска; анализ объектов, явлений с выделением существенных и несущественных признаков; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
 - структурирование знаний; использование знаково-символических средств (моделей и схем) для решения поставленных задач; сравнение, классификацию объектов, явлений по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- **Коммуникативные УУД** обеспечивают взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми. К данному виду УУД относятся: определение цели, функций и способов взаимодействия; учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявлением проблемы, поиск способов разрешения, их реализация; коррекция своей деятельности, оценка действий партнера (самоконтроль, взаимоконтроль); общение в монологической и диалогической формах.

Правило 1. ОЦЕНКА И ОТМЕТКА

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие,

а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (задача, задание)»

Оценка - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараясь», но отметка может быть выставлена только за решение

Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

«На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её».

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Правило №2 САМООЦЕНКА предполагает освоение учениками

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Потом добавляются другие вопросы, в т.ч. «Какую ты ставишь себе отметку?». (Подробнее см. Сборники)

Правило 6: КАК РАЗЛИЧАТЬ УРОВНИ ОЦЕНОК? (по уровням успешности)

Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что *необходимо всем*. Это «хорошо, но не отлично».

Программный уровень (повышенный обязательно проверяемый) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень *функциональной грамотности* - «отлично».

Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные