



**Формирование и оценка достижения  
планируемых результатов в  
соответствии требованиям ФГОС по  
математике в основной школе**

# ФГОС: три системы требований



# Какие изменения привносит переход от “знаниевой” к “деятельностной” парадигме в практику работы учителя?

**“ЗНАНИЕВАЯ”**

**“ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ”**

## Ориентация учебного процесса

Освоение всех элементов обязательного минимума  
Работа “по учебнику”

Формирование способности к решению всех классов учебных задач  
Работа “на конечный результат”

## Основы “хороших” технологий

### **«УЧУ ПРЕДМЕТУ»**

Передача “готового” знания с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы.  
Ориентация на уровень восприятия “среднего” ученика.  
“Предметность”

### **«УЧУ РЕБЕНКА»**

Вовлечение учащихся в учебную деятельность с акцентом на осознание “смыслов” и использование знаний.  
Сочетание индивидуальной работы с работой в парах и группах.  
Индивидуализация и персонификация учения. Дифференциация требований.

# Системно-деятельностный подход в практике работы учителя

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие**

**Основное средство в руках учителя –  
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ  
ЗАДАНИЕ**

# Ориентация на результат: в чем проявляется достижение результатов

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

# Метапредметные результаты

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

### регулятивны е

- целеполагание
- планирование
- контроль
- коррекция

### коммуникативн ые

- речевые средства, в т.ч. опорой на ИКТ

### познавательн ые

- работа с информацией
- использование моделей, знаков и символов
- логические операции

# Личностные УУД

- **Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умения оценивать свои поступки в соответствии с принятыми нормами поведения, выстраивать на этой основе межличностные отношения).

# Регулятивные УУД

- **Регулятивные УУД** определяют готовность обучающихся к самоорганизации. К ним относят целеполагание, планирование и определение путей достижения цели, прогнозирование возможных рисков, построение логического рассуждения, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, сопоставление результатов с заданным эталоном, внесение дополнений, изменений в план и способы действий в случае расхождения с заданным эталоном.



# Познавательные УУД

- **Познавательные УУД** включают в себя:
  - выдвижение гипотез и их обоснование;
  - определение стратегии работы с текстом;
  - осуществление информационного поиска; анализ объектов, явлений с выделением существенных и несущественных признаков; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
  - структурирование знаний; использование знаково-символических средств (моделей и схем) для решения поставленных задач; сравнение, классификацию объектов, явлений по заданным критериям.

# Коммуникативные УУД

- **Коммуникативные УУД** обеспечивают взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми. К данному виду УУД относятся: определение цели, функций и способов взаимодействия; учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявлением проблемы, поиск способов разрешения, их реализация; коррекция своей деятельности, оценка действий партнера (самоконтроль, взаимоконтроль); общение в монологической и диалогической формах.

## Правило 1. ОЦЕНКА И ОТМЕТКА

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие,

а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (задача, задание)»

**Оценка** - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

**Отметка** - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараясь», но отметка может быть выставлена только за решение

## Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

«На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её».

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

## Правило №2 САМООЦЕНКА предполагает освоение учениками

### АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

**1 шаг.** Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

**2 шаг.** Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

**3 шаг.** Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

**4 шаг.** Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

*Потом добавляются другие вопросы, в т.ч. «Какую ты ставишь себе отметку?». (Подробнее см. Сборники)*

## Правило 6: КАК РАЗЛИЧАТЬ УРОВНИ ОЦЕНОК? (по уровням успешности)

**Необходимый уровень (базовый)** – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что *необходимо всем*. Это «хорошо, но не отлично».

**Программный уровень (повышенный обязательно проверяемый)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень *функциональной грамотности* - «отлично».

**Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый)** - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные