




## Предисловие

Одной из основных задач преподавания курса математики в школе является формирование сознательных и прочных вычислительных навыков у учащихся. Вычислительная культура формируется на всех этапах обучения курса математики, но основа ее закладывается в первые 5-6 лет обучения.

**Цель данного пособия** – практическая помощь учителю для организации устных упражнений, отвечающих современным требованиям. Данные задания можно использовать для закрепления и повторения изученного.

Слайды 4 - 25 удобны для проведения проверочных, самостоятельных работ со взаимопроверкой или самопроверкой. Ответы можно увидеть, щелкнув левой кнопкой мыши на значок , который находится в правом верхнем углу слайда.

В пособии также есть оригинальные разработки упражнений, которые способствуют развитию зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления.

Предлагаемое пособие будет полезно не только учителям математики, но и учащимся и их родителям.

Автор надеется, что предложенные упражнения окажут существенную помощь в подготовке и проведении устного счета. Также автор будет признателен всем тем, кто пожелает дать советы, предложения и замечания по данному пособию.



1. «Ст  
оже  
ние  
и  
быч  
има  
ние  
нам  
ура  
льн  
ых  
чис  
ел»

$6 + 3$

=9

$20 - 4$

=16

$43 - 3$

=40

$12 - 8$

=4

$11 + 7$

=18

$6 + 27$

=33

$4 + 9$

=13

$30 - 8$

=22

$13 + 5$

=18

$10 - 7$

=3

$5 + 24$

=29

$26 - 9$

=17

$9 + 11$

=20

$21 - 8$

=13

$18 - 9$

=9



2.

«Сю

жен

и

и

и

и

и

и

и

и

и

=0

43 - 43

=40

80 - 40

=70

36 + 34

=63

6 + 57

=97

21 + 76

=46

54 - 8

=85

13 + 72

=13

32 - 19

=55

46 + 9

=8

26 - 18

=77

41 + 36

=81

100 -  
19

=27

86 - 59

=63

81 - 18

=76

64 + 12



»  
ня  
же  
мн  
ца  
ли  
«Та  
3.

$9 - 5$

$3 - 6$

$5 - 8$

$7 - 7$

$4 - 9$

$4 - 8$

$8 - 3$

$7 - 5$

$6 - 7$

$5 - 7$

$8 - 6$

$5 - 9$

$8 - 9$

$9 - 0$

$8 - 7$



4.  
«У  
мно  
же  
ние  
нам  
ура  
льн  
ых  
чис  
ел»

$13 \cdot 5$

$14 \cdot 5$

$12 \cdot 5$

$15 \cdot 3$

$3 \cdot 17$

$14 \cdot 3$

$17 \cdot 4$

$13 \cdot 7$

$7 \cdot 12$

$11 \cdot 7$

$5 \cdot 16$

$12 \cdot 8$

$15 \cdot 2$

$16 \cdot 6$

$19 \cdot 3$



5. «Та  
бли  
чно  
е  
дел  
ени  
е  
нам  
лын  
ых  
чис  
ел»

$$20 : 5$$

$$12 : 6$$

$$30 : 6$$

$$81 : 9$$

$$49 : 7$$

$$42 : 7$$

$$12 : 4$$

$$48 : 8$$

$$27 : 9$$

$$72 : 9$$

$$35 : 7$$

$$63 : 7$$

$$36 : 6$$

$$24 : 6$$

$$21 : 3$$



$$60 : 12$$

$$32 : 16$$

$$51 : 17$$

$$42 : 14$$

$$48 : 12$$

$$70 : 10$$

$$52 : 2$$

$$51 : 3$$

$$60 : 12$$

$$60 : 4$$

$$65 : 13$$

$$52 : 13$$

$$100 : 25$$

$$99 : 11$$

$$72 : 12$$





7.  
«Сл  
оже  
ние  
и  
выч  
има  
ние  
деся  
тич  
ных  
дроб  
ей»

$$0,6 + 0,3$$

$$0,06 - 0,01$$

$$0,4 + 0,05$$

$$5 - 0,2$$

$$0,14 + 0,03$$

$$1,5 - 0,4$$

$$2,1 + 0,6$$

$$2 - 1,2$$

$$0,1 + 0,04$$

$$1 - 0,8$$

$$7,43 - 2,43$$

$$6 + 5,7$$

$$1,3 + 0,02$$

$$2,6 - 0,8$$

$$0,06 - 0,01$$



8. «Ум  
нож  
ение  
и  
деле  
ние  
деся  
тич  
ных  
дроб  
ей»

$$1,2 \cdot 3$$

$$2,3 \cdot 2$$

$$3,6 : 4$$

$$6,4 : 8$$

$$5,4 : 2$$

$$3,1 \cdot 0,1$$

$$4,2 \cdot 0,2$$

$$1,1 \cdot 0,5$$

$$4,9 : 0,7$$

$$2,4 : 1,2$$

$$8,6 : 0,2$$

$$2 : 5$$

$$6 \cdot 2,1$$

$$0,13 \cdot 0,1$$

$$2,5 \cdot 4$$



## 13. «Сложение и вычитание дробей»

$$\frac{8}{9} - 0$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$$

$$1 - \frac{11}{20}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{8}$$

$$2 - \frac{5}{6}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{2}$$

$$8\frac{3}{11} - 4$$

$$5 - 2\frac{3}{5}$$



## 14. «Умножение и деление дробей»

$$\frac{1}{2} \cdot 30$$

$$3\frac{1}{4} \cdot 4$$

$$\frac{3}{5} \div \frac{9}{25}$$

$$\frac{1}{8} \cdot \frac{5}{7}$$

$$2\frac{3}{4} \cdot \frac{4}{11}$$

$$8 \div \frac{4}{5}$$

$$\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{2}$$

$$\frac{3}{8} \div \frac{4}{7}$$

$$0 \div 7\frac{13}{18}$$



## 15. «Свойства умножения дробей»

$$\frac{8}{11} \cdot 9 \frac{1}{3} \cdot \frac{11}{8}$$

$$6 \cdot \frac{4}{9} \cdot \frac{3}{2}$$

$$\frac{23}{5} \cdot \frac{4}{23} \cdot \frac{5}{4}$$

$$\frac{5}{13} \cdot \frac{6}{17} \cdot \frac{13}{6}$$

$$\frac{4}{25} \cdot \frac{1}{7} \cdot 7$$

$$\frac{11}{25} \cdot \frac{8}{9} \cdot \frac{5}{22} \cdot \frac{9}{8}$$



## *11. «Выделить целую часть дроби»*

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{9}{3}$$

$$\frac{33}{8}$$

$$\frac{18}{7}$$

$$\frac{37}{10}$$

$$\frac{53}{5}$$

$$\frac{7}{3}$$

$$\frac{25}{6}$$

$$\frac{67}{11}$$

## 9. «Преобразовать десятичную дробь в обыкновенную дробь»



0,5

3,73

4,09

6,012

10,01

9,103

1,3

8,91057

0,0003



## 12. «Найди неизвестное число»

$$\frac{15}{25} = \frac{X}{5}$$

$$\frac{18}{30} = \frac{6}{X}$$

$$\frac{24}{X} = \frac{8}{9}$$

$$\frac{X}{3} = \frac{4}{6}$$

$$\frac{3}{X} = \frac{21}{35}$$

$$\frac{10}{11} = \frac{X}{44}$$

$$\frac{3,5}{4,5} = \frac{X}{9}$$

$$\frac{3,5}{23} = \frac{35}{X}$$

$$\frac{1,2}{2,3} = \frac{X}{23}$$





## 10. «Представить в виде десятичной дроби»

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{20}$$

$$5\frac{3}{10}$$

$$\frac{12}{4}$$

$$38\frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{125}$$

$$\frac{7}{100}$$

$$6\frac{1}{25}$$

$$\frac{9}{200}$$



## 16. «Нахождение дроби от числа»

$\frac{1}{2}$  от 50

50% от 240

0,5 от 32

$\frac{1}{4}$  от 60

25% от 200

0,25 от 40

$\frac{7}{10}$  от 100

200% от 45

1,5 от 6



17. «Сл  
оже  
ние  
отр  
ща  
мет  
был  
х  
чисе  
л»

$$-45 + (-3)$$

$$-6 + (-14)$$

$$-21 + (-9)$$

$$-90 + (-70)$$

$$-19 + (-81)$$

$$-1,6 + (-8)$$

$$-1,3 + (-6,7)$$

$$-7,5 + (-3,5)$$

$$-5,8 + (-2,4)$$

$$-0,1 + (-9,9)$$

$$-6,8 + (-39)$$

$$-6 + (-71,2)$$

$$-33,1 + (-0,9)$$

$$-6,4 + (-7,9)$$

$$-31,8 + (-0,9)$$



18.  
«Сл  
оже  
ние  
числ  
л с  
разн  
ыми  
знак  
ами  
»

$$-4 + 7$$

$$-4,6 + 8$$

$$6,8 + (-3,9)$$

$$6 + (-94)$$

$$5,3 + (-9,3)$$

$$-76 + 71,2$$

$$-21 + 0$$

$$-0,8 + 13$$

$$33 + (-32,9)$$

$$-390 + 70$$

$$2,1 + (-2,1)$$

$$-6,5 + 6,5$$

$$195 + (-95)$$

$$-6,9 + 69,9$$

$$0 + (-78,9)$$



19. «Вы  
чит  
ание  
числ  
л с  
разн  
ыми  
знак  
ами  
»

$$-4 - 7$$

$$-4,6 - 8$$

$$4,8 - 3,9$$

$$6 - (-9)$$

$$5,3 - (-9,3)$$

$$-25$$

$$-(-25)$$

$$-21 - 29$$

$$-0,8 - 5,8$$

$$0 - 32,9$$

$$0 - 70$$

$$2 - (-2,1)$$

$$6,5 - 6,5$$

$$95 - (-95)$$

$$6,9 - 9,9$$

$$1,1 - (-48,9)$$



20.

«Сл

оже

ние

и

быч

има

ние

чисе

л с

разн

ыми

знак

ами

»

$$-6 + 3$$

$$20 - 64$$

$$-4,1 + 9,3$$

$$10,5 - 7$$

$$9 - 11$$

$$-12 - 8$$

$$1,1 - 1,7$$

$$-0,9 - 8$$

$$5 - 2,4$$

$$21 - 81$$

$$4,3 - (-3)$$

$$-6 + (-7)$$

$$-3 - (-5)$$

$$46 + (-9)$$

$$1,8 - (-0,9)$$



21.  
«Ум  
НОЖ  
ение  
чисе  
л с  
разн  
ыми  
знак  
ами»

$$- 2 \cdot 3$$

$$5 \cdot (- 7)$$

$$- 6 \cdot (- 4)$$

$$9 \cdot (- 8)$$

$$- 5 \cdot 4$$

$$- 3,1 \cdot (- 1)$$

$$- 4,2 \cdot (- 2)$$

$$- 1,1 \cdot 0,5$$

$$9 \cdot (- 0,7)$$

$$- 4 \cdot (- 1,2)$$

$$8,6 \cdot (- 2)$$

$$22 \cdot 5$$

$$6 \cdot$$

$$(- 2,1)$$

$$- 0,1 \cdot 0,1$$

$$2,5 \cdot (- 4)$$



22. «Де  
лен  
це  
чис  
ел с  
раз  
ны  
ми  
зна  
кам  
и»

$$-60 :$$

$$12$$

$$42$$

$$:(-14)$$

$$-52$$

$$:(-2)$$

$$60 : 4$$

$$100 :(-5)$$

$$-32 :$$

$$1,6$$

$$4,8 :(-2)$$

$$51 : (-3)$$

$$-6,5 : 5$$

$$-99 :(-11)$$

$$51 :$$

$$(-17)$$

$$-7 :$$

$$(-10)$$

$$0 :$$

$$(-128)$$

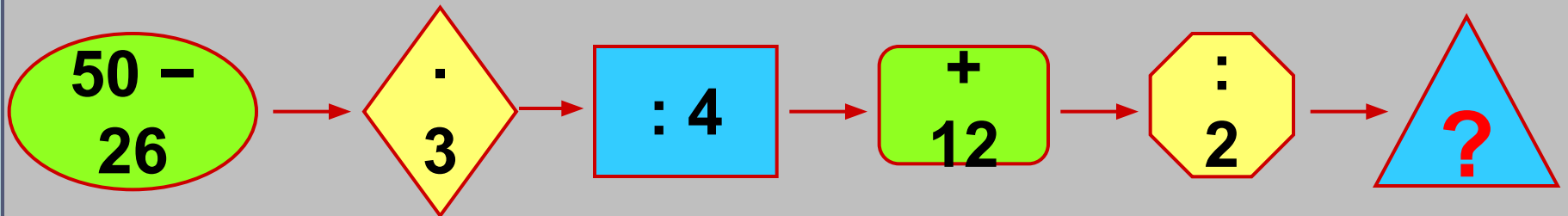
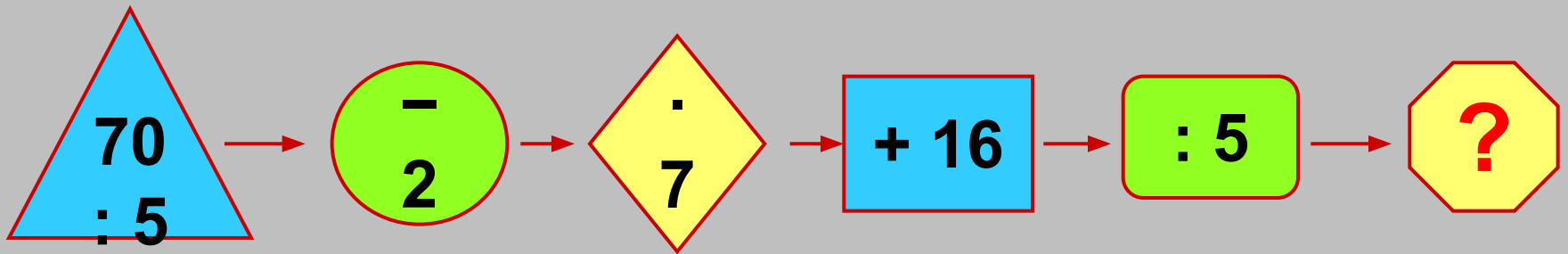
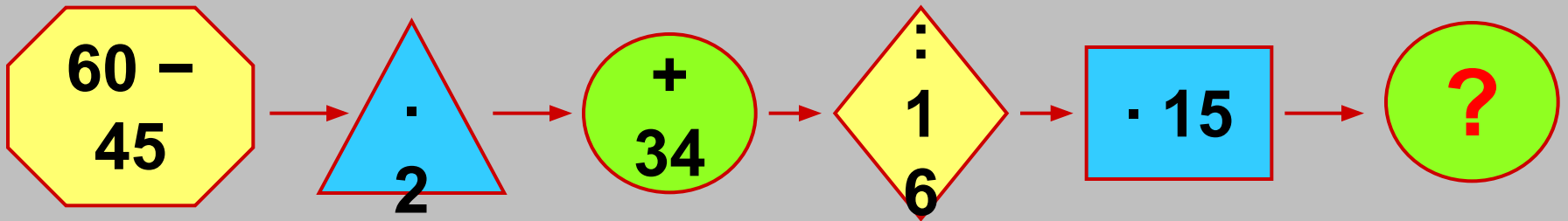
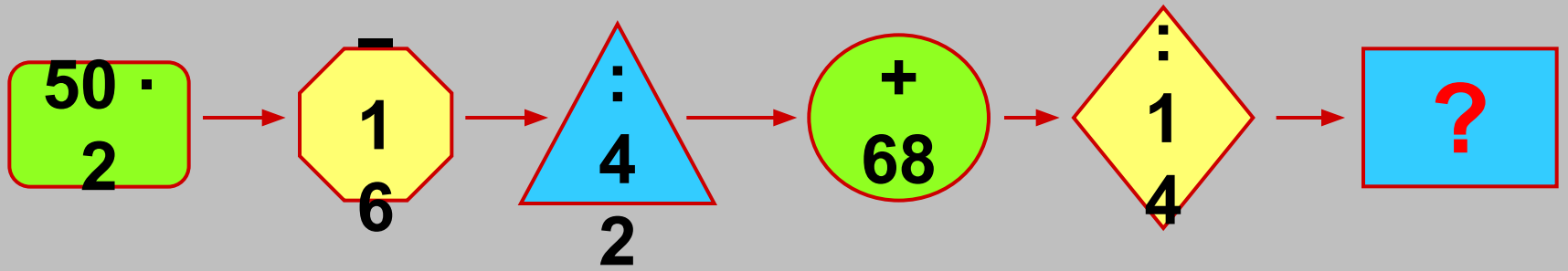
$$-52$$

$$:(-1)$$

$$-7,2 :$$

$$1,2$$





$$\begin{array}{r} 50 \cdot \\ 16 \end{array}$$



$$+ 170$$



$$: 90$$



$$?$$

$$\begin{array}{r} 245 \cdot \\ 55 \end{array}$$



$$\cdot 2$$



$$- 370$$



$$?$$

$$\begin{array}{r} 20 \cdot \\ 90 \end{array}$$



$$- 1700$$



$$: 4$$



$$?$$

$$\begin{array}{r} 210 : \\ 30 \end{array}$$



$$\cdot 5$$



$$- 35$$



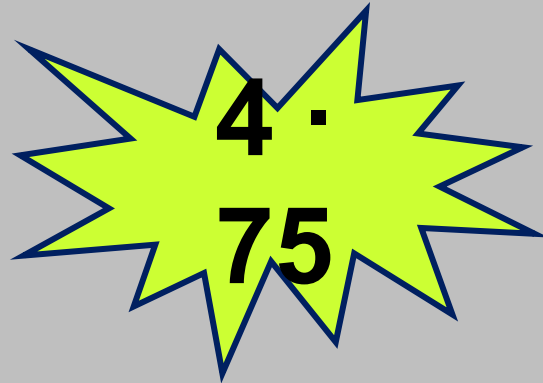
$$?$$


$$\begin{array}{r} 2 \cdot \\ 25 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 50 \cdot \\ 4 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 500 \\ \cdot 4 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 2 \\ \cdot 125 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 4 \cdot \\ 75 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 125 \\ \cdot 4 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 25 \cdot \\ 4 \end{array}$$

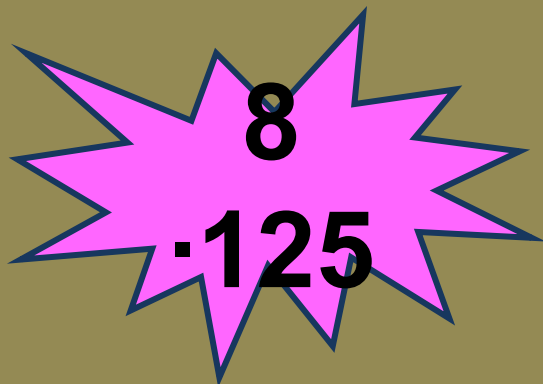

$$\begin{array}{r} 250 \cdot \\ 20 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 45 \cdot \\ 2 \end{array}$$

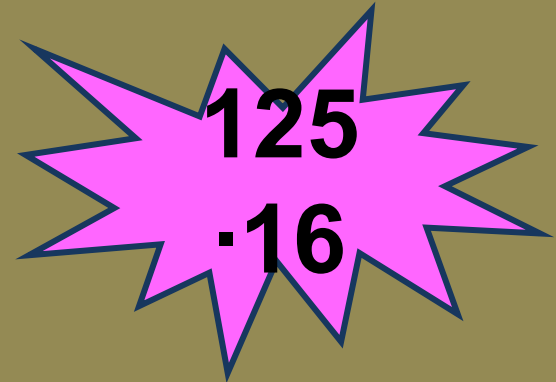

$$\begin{array}{r} 6 \cdot \\ 25 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 50 \cdot \\ 8 \end{array}$$

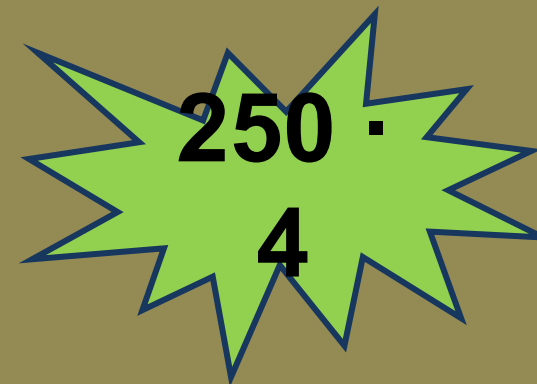

$$\begin{array}{r} 500 \\ \cdot 40 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 8 \\ \cdot 125 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 75 \cdot \\ 4 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 125 \\ \cdot 16 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 25 \cdot \\ 8 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 250 \cdot \\ 4 \end{array}$$

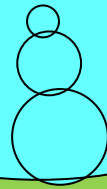

$$\begin{array}{r} 4 \cdot \\ 45 \end{array}$$

**Найдите  
половину числа  
560**

**Найдите  
треть  
числа 327**

**Найдите  
четверть  
числа 1000**

**Число 18 – это  
половина числа ...**



**Четверть  
какого  
числа  
равна 25?**

**Найдите  
число, треть  
которого  
равна 16**

**Для чисел 45 и 5  
найдите сумму,  
разность,  
произведение и  
частное**

*Сумма каких двух  
чисел равна 124, а  
разность - 0.*

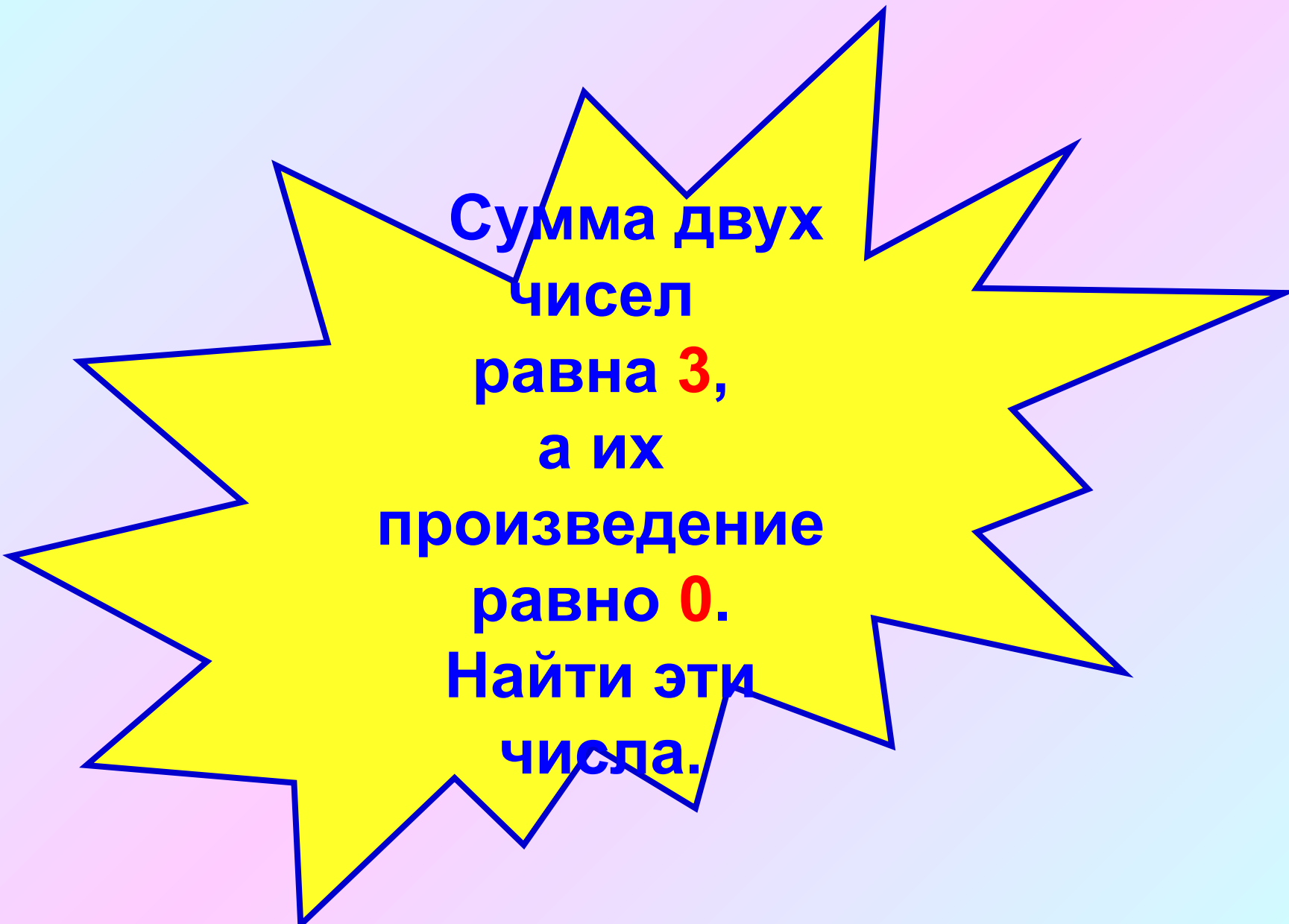


Сумма двух чисел  
равна **3**, а их  
произведение  
равно **0**.

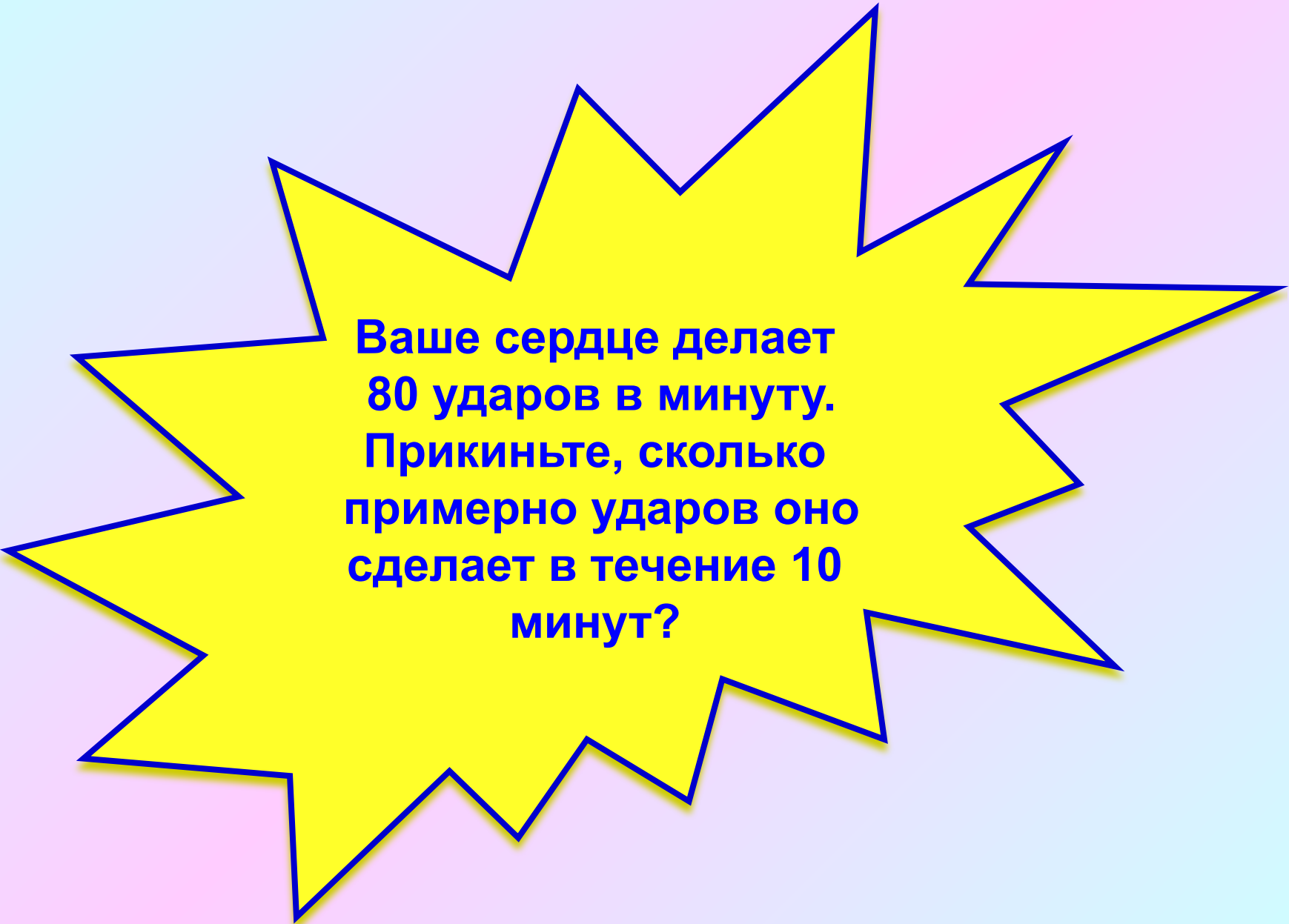
Найти эти числа.

*Найти числа,  
если их сумма  
равна **7**, а  
разность – **1**.*

*Найти числа,  
если их  
произведение  
равно 100, а  
частное – 1.*



Сумма двух  
чисел  
равна **3**,  
а их  
произведение  
равно **0**.  
Найти эти  
числа.



**Ваше сердце делает  
80 ударов в минуту.  
Прикиньте, сколько  
примерно ударов оно  
сделает в течение 10  
минут?**

■

**На какой карточке  
ответ больше?**

**5 км 360 м**

**5370 м**

■

На какой карточке  
ответ больше?

12 кг

120000 г

■

**На какой карточке  
ответ больше?**

$$32 - 25$$

$$600 : 3$$



■

На какой карточке  
ответ больше?

$$16 - 61$$

$$97 - 17$$

■

**На какой карточке  
ответ больше?**

$$120 : 2 \cdot 5$$

$$120 : 4 \cdot 2$$

■

**На какой карточке  
ответ больше?**

$$12,4 : 4 \cdot 2$$

$$60,9 : 3 \cdot 5$$

■

**На какой карточке  
ответ больше?**

**Тонна  
пуха**

**Тонна  
железа**

$$8,8 \cdot 10 = 88$$

$$3,3 \cdot 100 = 0,033$$

$$10,5 \cdot 10 = 1,05$$

$$0,36 \cdot 100 = 36$$

$$7,5 \cdot 1000 = 7500$$

$$44,55 \cdot 0,1 = 4,455$$

$$0,37 \cdot 10 = 3,7$$

$$3,78 \cdot 0,01 = 0,0378$$

***Впишите знак действия:***

$$7,5 \_ 1000 = 7500$$

$$44,55 \_ 0,1 = 4,455$$

$$0,37 \_ 10 = 3,7$$

$$3,78 \_ 0,01 = 0,0378$$

**Вычислите наиболее удобным способом:**

$$43 + 69 + 37$$

$$(78 + 34) + 66$$

$$144 - (14 + 38)$$

$$(212 + 134) - (112 + 34)$$



**Вычислите наиболее удобным способом:**

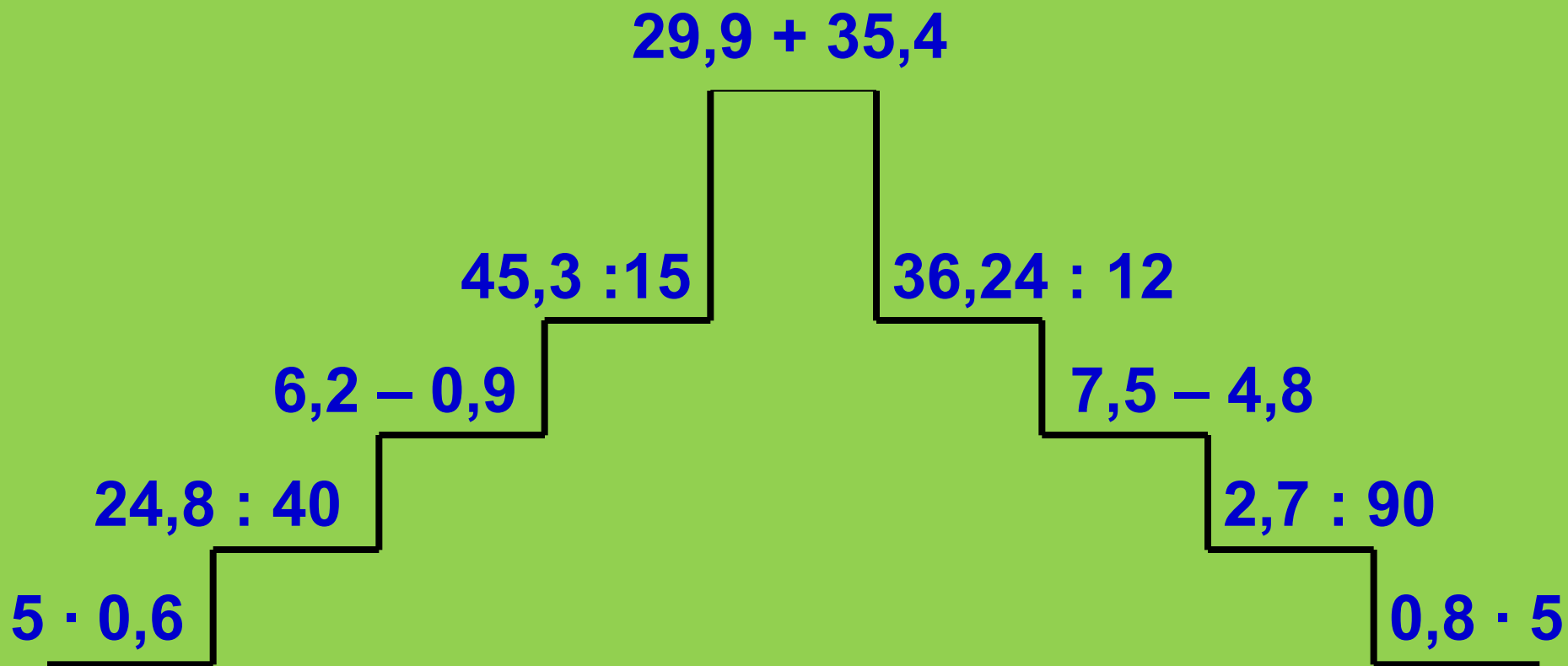
$$0,5 \cdot 1,9 \cdot 0,2$$

$$4,3 \cdot 4 \cdot 2,5$$

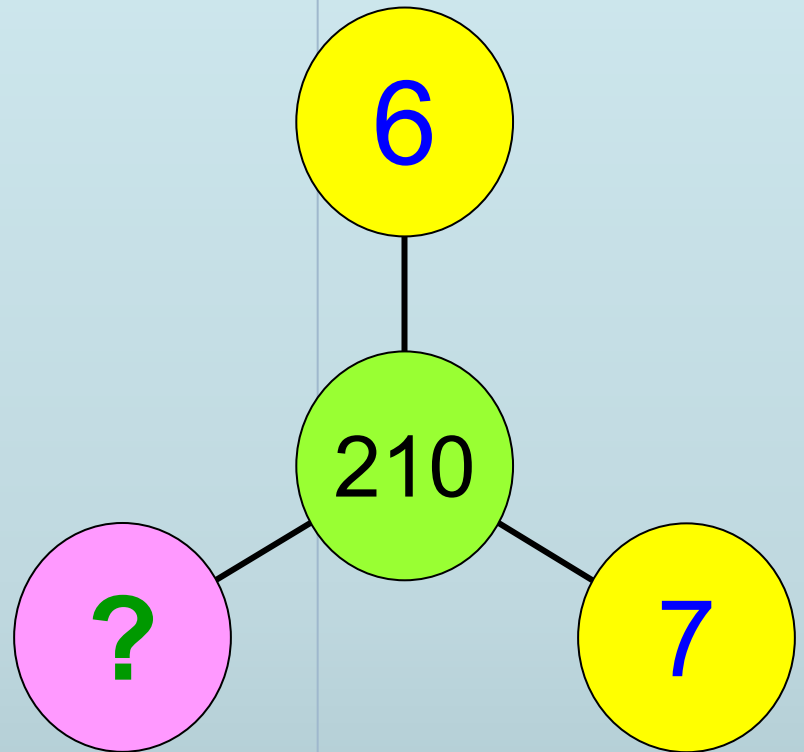
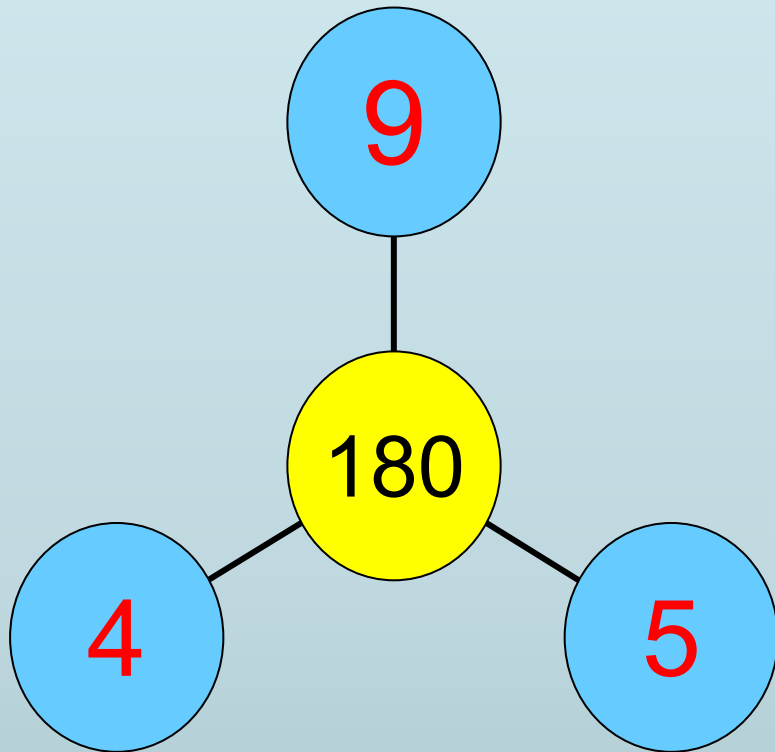
$$12,5 \cdot 4 \cdot 0,25 \cdot 8$$

$$2 \cdot 8 \cdot 1,25 \cdot 0,5$$

«Раз ступенька, два ступенька –  
будет лесенка»



# Найди число



«Узна  
йте  
мой  
рост»

65	72	43
42	91	28
59	27	64

Из первой строчки  
выберите  
наибольшее число,  
из второй –  
наименьшее, из  
третьей – среднее.  
Найдите сумму трех  
выбранных чисел.  
Это и будет мой рост  
в сантиметрах.



9

5

2  
3

2

1  
3

7

1  
0

2  
8

1  
3

5

9

2  
0

8

2  
8





**1, 4, 9, 16, 25, ...**

**Ряд составлен по определенному  
закону.**

**Какое число следующее?**

<b>80 : 5</b>	<b>83 - 26</b>	<b>90 - 45</b>	<b>1 · 75</b>	<b>0 : 99</b>
<b>37 + 13</b>	<b>56 : 8</b>	<b>78 : 13</b>	<b>49 : 7</b>	<b>12 · 6</b>
<b>6 · 7</b>	<b>73 + 0</b>	<b>32 - 0</b>	<b>63 + 19</b>	<b>54 + 46</b>
<b>100 - 25</b>	<b>4 · 14</b>	<b>5 · 9</b>	<b>19 · 3</b>	<b>6 · 9</b>
<b>93 · 0</b>	<b>16 + 64</b>	<b>38 + 25</b>	<b>38 - 29</b>	<b>64 - 24</b>
<b>7 · 13</b>	<b>100 - 41</b>	<b>95 : 5</b>	<b>80 - 37</b>	<b>22 + 69</b>
<b>98 - 39</b>	<b>0 : 1</b>	<b>24 + 56</b>	<b>57 : 1</b>	<b>40 : 8</b>
<b>72 : 9</b>	<b>18 · 3</b>	<b>8 · 8</b>	<b>4 · 15</b>	<b>8 · 12</b>
<b>12 + 49</b>	<b>35 + 45</b>	<b>24 + 0</b>	<b>13 + 18</b>	<b>66 - 49</b>
<b>54 : 9</b>	<b>82 - 27</b>	<b>48 : 6</b>	<b>68 : 17</b>	<b>30 - 0</b>