

**Проблемы
преимущества в
преподавании
математики между
начальной и
основной школой.**



- **«Преимственность в обучении состоит в установлении необходимой связи между частями учебного предмета на различных ступенях изучения»**
- В каждом последующем звене продолжается закрепление, расширение и углубление тех знаний, умений и навыков, которые составляли содержание учебной деятельности на предшествующем этапе



Преимственность на «практическом» уровне:

- преимущество в содержании курса;
- преимущество в формах и методах работы;
- преимущество в требованиях к обучающимся.

Проблемы при переходе в 5 класс

- возрастает состояние стресса;
- увеличивается количество изучаемых предметов, меняются задания к упражнениям,
- происходит переход на обучение по новым программам;
- кабинетная система и много учителей-предметников;
- сложность адаптации к учителям;
- переутомление;
- многообразиие и отличие от начальной школы приемов работы на уроке.

Специальные математические знания

- Недостаточные умения устных вычислений.
- Ошибки в письменном делении многозначных чисел.
- Недостаточные умения решать текстовые задачи.
- Недостаточное развитие графических умений.
- Недостаточная грамотная математическая речь.

Общеучебные умения и навыки

- Недостаточная техника чтения.
- Недостаточная скорость письма.
- Неустойчивость внимания.

Направления работы по преодолению проблем преемственности

- учителю начальных классов необходимо обеспечить достаточное общее и специальное математическое развитие учеников;
- учителю в 5-м классе не следует отказываться от полезных организационных форм, характерных для работы учителя начальной школы, привычных для детей приемов учебной деятельности; хорошо знать и опираться на уже сформированные знания и умения, имеющийся запас представлений, понимаемых терминов и т. д.

Решение проблемы преемственности

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Для учителей

- систематические деловые контакты между учителями начальных классов и учителями-предметниками;
- предварительное знакомство со своим будущим классом;
- посещение уроков, наблюдение за особенностями работы учителя и учеников;
- посещение уроков своих «подопечных», перешедших в 5 класс учителями начальных классов;
- наблюдение за тем, как дети адаптировались в новых условиях, оказание помощи в решении проблем.

Диагностика уровня подготовленности обучающихся к успешному продолжению обучения

- входное тестирование по материалам начальной школы,
- проверка навыков устного счета,
- входной контроль по математике

Цель входного контроля по математике

- проверить овладение программными знаниями и умениями по основным темам курса начальной школы;
- проверить уровень общего развития пятиклассников.

Проблемы математической подготовки и пути решения

Организационно - психологические

Привычка у детей к помощи родителей при выполнении домашних заданий, творческих работ	Беседы с родителями; включение в уроки заданий, контролирующих степень самостоятельности в выполнении домашних заданий
Пассивность большинства учащихся в процессе обучения	Системно-деятельностный подход в обучении (работа в парах, групповая работа)
У учащихся не сформированы представления об отличном устном ответе, ответе у доски на уроке математики (эталона ответа)	Определение требований к ответу ученика и разъяснение детям этих требований; учёт их при оценивании ответа на уроке
Создание у детей «психологического барьера» - настороженного ожидания трудностей учения в 5 м классе	Знакомство родителей и детей с будущими учителями, проведение математических праздников олимпиад, соревнований.

Общеучебные умения и навыки, элементы развития

Недостаточная техника чтения , большие проблемы в понимании текста, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его	Постоянно предлагать учащимся задания на проверку знания и понимания смысла математических терминов, вести словарики терминов, читать вслух и анализировать условия задач
Недостаточная скорость письма, нечеткий почерк у значительной части детей	Предлагать упражнения для развития мышц кисти руки, следить за правильностью написания букв и цифр
Неустойчивость внимания, слаборазвитая оперативная память у многих детей	Предлагать цепочные вычисления, занимательные задачи, специальные упражнения на тренировку внимания и памяти,
Недостаточная тренированность памяти	Практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания стихотворные и прозаические тексты
Отсутствие у учащихся умения и привычки обращаться к энциклопедиям, справочникам, дополнительной учебной литературе	Предлагать учащимся задания по работе со справочниками и словарями, поручать готовить сообщения, рассказы.

Специальные математические знания, умения и навыки

Недостаточные умения устных вычислений	Постоянное подкрепление знания таблиц сложения и умножения, систематическое проведение содержательного устного счета
Недостаточно грамотная математическая речь учащихся	Давать образцы чтения выражений, равенств, уравнений и неравенств, склонять числительные, тренировать школьников в использовании названий натуральных чисел и дробей в косвенных падежах
Ошибки в письменном делении и умножении многозначных чисел	Регулярное повторение всех этапов алгоритма выполнения умножения и деления, систематическое включение в устную работу заданий на табличное умножение и деление
Ошибки в определении порядка выполнения действий	Решение вычислительного примера начинать с выделения отдельных «блоков», из которых он состоит, обращать внимание на «сильные» и «слабые» знаки арифметических действий, расставлять номера действий
Недостаточные умения решать	Предлагать представить себе ситуацию с

