



**Прозвенел и смолк звонок**

**Начинаем мы урок.**

**Вы друг к другу повернитесь,**

**Вы друг другу улыбнитесь,**

**А теперь все дружно сели**

**И на доску посмотрели.**



**Тема урока:  
«Умножение  
рациональных чисел»**







# Домашняя работа

№1249. Вычислите.

$$-2 * (-44) = 88$$

$$-0,8 * (-5) = 4$$

$$-0,21 * (-3) = 0,63$$

$$-6/7 * (-7/18) = 1/3$$

№1251. Выполните умножение.

$$10 * (-4) = -40$$

$$-10 * (-4) = 40$$

$$-10 * 4 = -40$$

$$10 * 4 = 40$$

№1254. По данным таблицы определите знак числа  $b$





1. Назовите компоненты умножения.
2. Как умножить два целых, дробных числа?
3. Как умножить два положительных числа? Запишите правило на доске.
4. Что называют модулем числа?
5. Сформулируйте правило умножения чисел с разными знаками. Запишите правило на доске.







6. Сформулируйте правило умножения двух отрицательных чисел. Запишите правило на доске.
7. Что можно сказать о множителях, если их произведение равно нулю?
8. Сформулируйте и запишите законы умножения.





# Устный счет

$$4 \times 6 =$$

$$0 \times (-12) =$$

$$-5 \times 6 =$$

$$7 \times (-8) =$$

$$-7 \times (-3) =$$

$$-193 \times 0 =$$

$$-1/2 \times 1/3 =$$

$$-2/5 \times (-3/7) =$$

$$-4/7 \times 1 =$$

$$2/9 \times (-5/4) =$$







# РЕШЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ





Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем...

Сном волшебным засыпаем...

Дышится легко...ровно...глубоко...

Наши руки отдыхают...

Отдыхают, засыпают...

Шея не напряжена...

Губы чуть приоткрываются...

Все чудесно расслабляется...

Дышится легко...ровно...глубоко.







# Домашнее задание:

---

- Учебник: стр. 219 №1262, 1265 – решить в тетради;
- Подготовить сообщение на тему: «Из истории рациональных чисел» или математический кроссворд по данной теме.



**Спасибо  
за  
внимание!**

