

# Мастер-класс

## Обобщение опыта работы по подготовке учащихся к ОГЭ по математике

Выполнила: учитель  
МБОУ «КПСОШ №1»  
учитель математики  
Игнашина Н.И.

Экзамен по математике является основным экзаменом, который сдают все учащиеся.

- При этом очень важны высокая степень восприимчивости, мотивация. В любом случае натаскивание на варианты ОГЭ необходимо, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, формируя системные знания и навыки.

Для эффективной подготовки к ОГЭ нужна тренировка, тренировка и еще раз тренировка. Довести решение задач до автоматизма.



**В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ можно выделить следующие составляющие:**

**-информационная готовность** (информирую о правилах поведения на экзамене, о правилах заполнения бланков);

**-предметная готовность** (готовлю по определенному предмету);

**-психологическая готовность** (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия).

В своей работе применяю следующие  
принципы подготовки к ОГЭ

Первый принцип – **тематический**. Выстраиваю цепочку, от простых типовых заданий к сложным.

Второй принцип – **логический**. Подбираю материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое.

Третий принцип – **тренировочный**. Учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень своей подготовленности к экзаменам.

Четвёртый принцип – **индивидуальный**. На консультациях учащиеся могут не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

Шестой принцип – **контролирующий**. Каждый тест предполагает объективный контроль результатов.

1. Каждый месяц по каждому предмету (будь то основной предмет или предмет по выбору) у нас в школе проводятся пробные экзамены с соответствующей раскладкой, материалами и контролем. Результаты многих мотивируют. Получается отражение подготовки как психологической, так и предметной.
2. Результаты обобщаются, анализируются. На основе этого определяется дальнейший план работы. Например, таблица с результатами по каждому заданию составляется по каждому ученику и тогда хорошо просматривается какой тип заданий требует тренировки в большей мере как в целом по классу, так и по отдельному ученику. Это позволяет проследить динамику класса, группы, учащегося, выделить группу риска







3. Родители постоянно получают информацию о результатах пробных экзаменов.

4. В классе учащиеся очень разного уровня, они разбиваются на группы по уровню подготовки, с ними проводятся занятия отдельно.



5. Еще хорошо помогает в работе прикрепление слабых учащихся к сильным. Тем самым слабый получает объяснение, а сильный вспоминает, повторяет и закрепляет материал, учится выражать свои мысли словами доступно для собеседника. Здесь работает еще тот факт, что друг или подруга заинтересованы, чтобы подопечный сдал экзамен, и с удовольствием выполняют возложенную на него миссию. Таким образом, индивидуальных занятий становится в разы больше, чем успел бы 1 учитель.





6. Подключаем родителей. Ребенок, который испытывает трудности при решении задач, приглашается с родителем и вместе они садятся за парту и решают оба, начиная с самых элементарных заданий.

Многие родители восклицали: «Да это же не сложно!» Потом дома продолжают, ведь родители как никто другой заинтересованы, чтобы их чадо получило аттестат. Конечно, к сожалению, бывают и исключения. Но если хотя бы с одним из трех родителей получается добиться результата, я считаю, уже не зря было задумано данное мероприятие.



7. Эстафета при подготовке к ОГЭ для повышения мотивации. Например, задания варианта разбираем по очереди, задействуя всех учащихся класса. Но не просто так, а за вознаграждение. В качестве вознаграждения может быть зашифрованная информация, которая на данный момент актуальна и интересует всех, например, результаты пробных (причем не обязательно по математике). Чем быстрее решается вариант, тем быстрее информация становится доступной.



Следуя этим принципам, формирую у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Моя цель состоит в том, чтобы помочь каждому девятикласснику научиться быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно. Развиваю способность мыслить свободно, без страха, творчески.

