

*Осуществление системно-
деятельностного подхода
при проведении уроков
математики*

Подготовила: учитель математики
Петина Наталья Васильевна



Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг .

К.Д. Ушинский

*Основная цель
системно – деятельностного
подхода в обучении:
научить **не знаниям, а работе.***

Для этого учитель ставит ряд вопросов:

- какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность учащихся;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

*Структура урока с позиций системно -
деятельностного подхода состоит в
следующем:*

- учитель создает проблемную ситуацию;
- ученик принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- учитель управляет поисковой деятельностью;
- ученик осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



Структура

традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**



“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.

Китайская мудрость.

*Эффективность учебно-воспитательной
деятельности преподавателя*



Словесные
10%-20%
(слышит)

Наглядные
50%
(видит)

Практические
90%
(делает сам)

*Эффективность учебно-познавательной
деятельности учащихся*



Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников**
учителем

2. Объявление темы
учителем

3. Объяснение темы
учителем

4. Закрепление знаний
учениками



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**

2. Актуализация **учениками** своих знаний

3. Поиск решения проблемы
учениками

4. Применение знаний
учениками

5. Рефлексия деятельности

Имитационная игра



Тема:

***«Сравнение дробей с
одинаковыми
знаменателями»***



Сравнить дроби:

$$\frac{3}{10} \text{ и } \frac{7}{10}$$

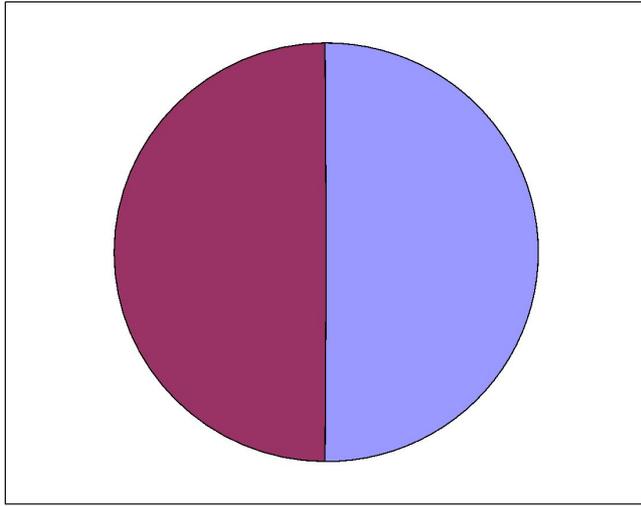
$$\frac{13}{19} \text{ и } \frac{7}{19}$$

$$\frac{9}{12} \text{ и } \frac{5}{12}$$

$$\frac{1}{2} \text{ и } \frac{1}{6}$$

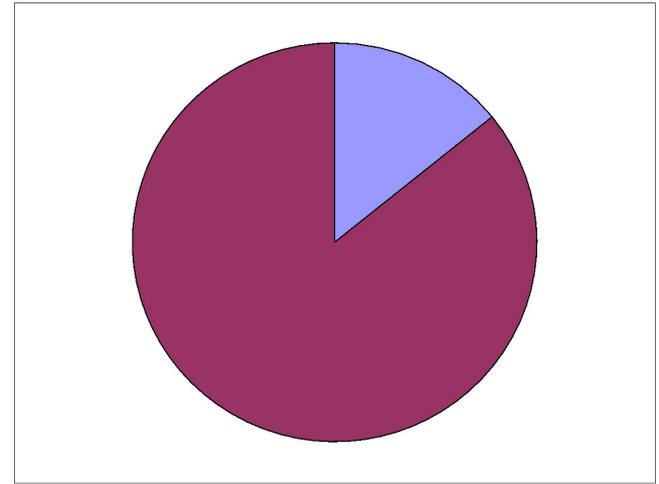
$$\frac{5}{13} \text{ и } \frac{7}{13}$$

$$\frac{6}{7} \text{ и } \frac{6}{11}$$



$$\frac{1}{2}$$

>



$$\frac{1}{6}$$

Тема:

«Четырехугольники»





Параллелограмм - это четырёхугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны.

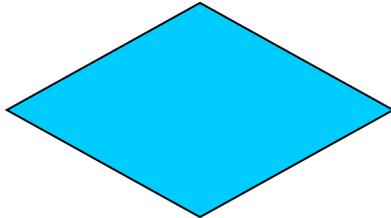
Свойства параллелограмма:

В параллелограмме противоположные стороны равны и противоположные углы равны

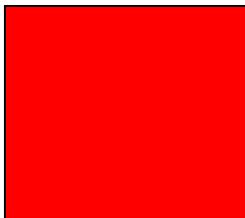
Диагонали параллелограмма точкой пересечения делятся пополам.



Прямоугольник - это параллелограмм, у которого все углы прямые (равны 90 градусам)



Ромб - это параллелограмм, у которого все стороны равны.



Квадрат – это параллелограмм ...

Квадрат – это прямоугольник ...

Квадрат – это ромб ...

Тема:

«Признаки делимости на 9»



Вспомним

*Какие числа делятся на **2** ?*

*Какие числа делятся на **5** ?*

*Какие числа делятся на **10** ?*

*Можно ли по последней
цифре числа узнать,
делится ли оно на 9 ?*

$$9 \times 1 = 9$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$9 \times 3 = 27$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$9 \times 6 = 54$$

$$9 \times 7 = 63$$

$$9 \times 8 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$

Тема: «Признаки делимости»

Задача.

В районе 9 школ. Их директора договорились распределить поровну все поступающие в район школьные учебники. Удастся ли разделить поровну между этими школами 837 новых учебников математики?

Решение:

$$837 = 800 + 30 + 7$$

Из каждой сотни учебников возьмем по **99** книг.

После этого от 8 сотен учебников останется **8** книг.

Если из каждого десятка учебников возьмем по **9** книг, то останется **3** книги.

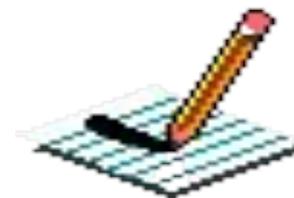
Всего останутся нераспределенными **$8 + 3 + 7$** книг.

$8 + 3 + 7 = 18$, а число **18** кратно **9**.

Вывод:

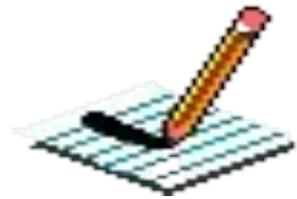
ЕСЛИ СУММА ЦИФР ЧИСЛА $\frac{\text{делится}}{\text{не делится}}$ **НА 9,**

ТО И САМО ЧИСЛО $\frac{\text{делится}}{\text{не делится}}$ **НА 9.**



Какие Универсальные Учебные Действия прежде всего развивает проблемный диалог?

- 1. Организационные – умение решать проблемы**
- 2. Коммуникативные – вести диалог**
- 3. Интеллектуальные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.**
- 4. Оценочные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора**



Предложите примеры проблемных ситуаций на своих уроках.

И всегда ли приемлем этот метод обучения?

Рефлексия

1. Сегодня у меня на мастер-классе было...
настроение.
2. Я для себя узнал(а) ...
3. Я считаю, что такие приёмы работы...



Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подарите ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Ведите ученика от собственного опыта к общественному;
- Будьте не **«НАД»**, а **«РЯДОМ»**;
- Радуйтесь вопросу, но отвечать не спешите;
- Учите анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируйте ученика.

Спасибо за внимание!

