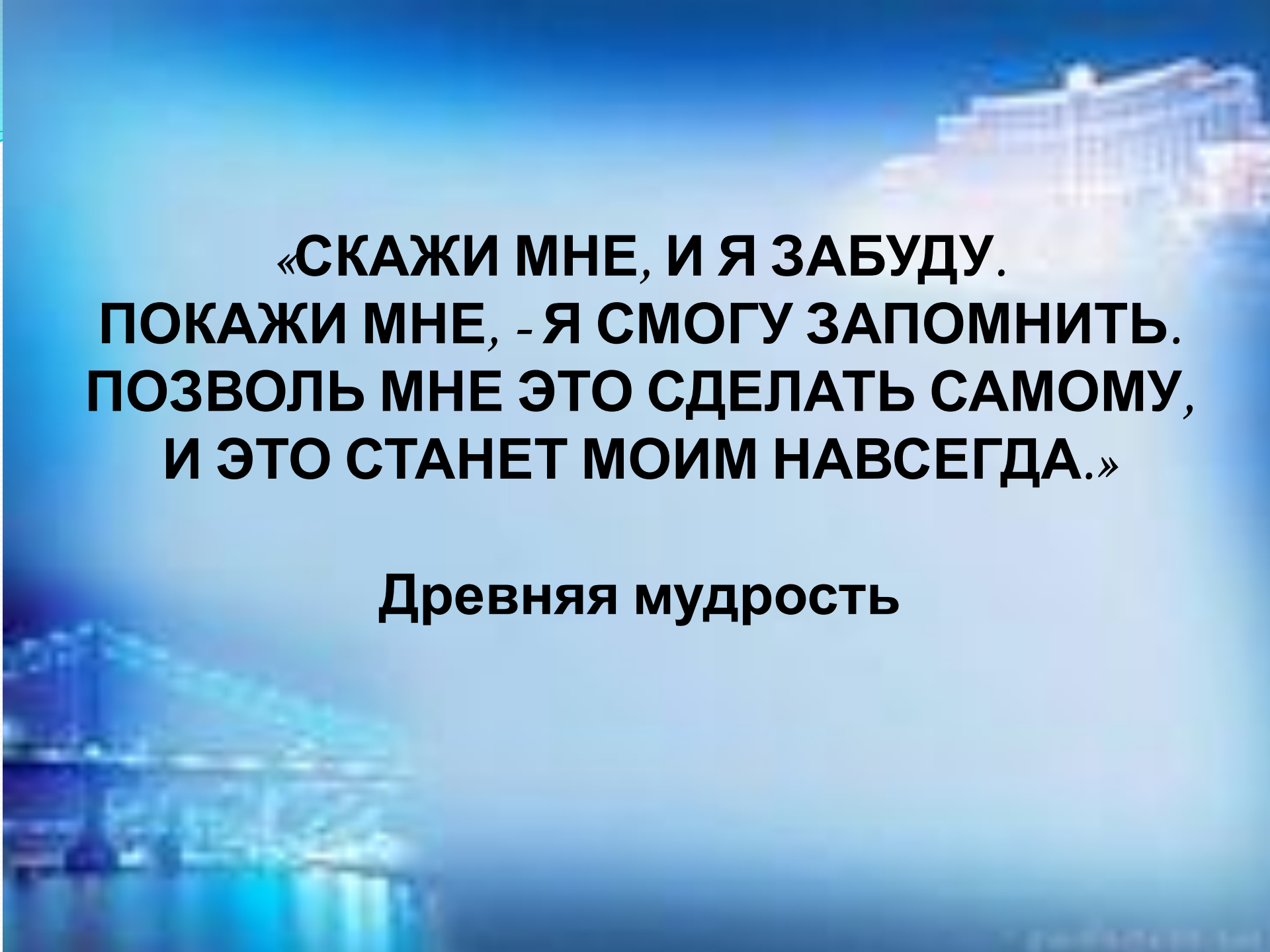


МКОУ Мошковская ОШИ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ
VIII ВИДА**

Выполнила: Болчанова Ольга Анатольевна.



**«СКАЖИ МНЕ, И Я ЗАБУДУ.
ПОКАЖИ МНЕ, - Я СМОГУ ЗАПОМНИТЬ.
ПОЗВОЛЬ МНЕ ЭТО СДЕЛАТЬ САМОМУ,
И ЭТО СТАНЕТ МОИМ НАВСЕГДА.»**

Древняя мудрость

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Информационно-коммуникационные технологии в коррекционной школе приобретают ценность как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия; как помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации, что особенно актуально в условиях школы-интерната.



Цель: используя ИКТ повысить качество знаний учащихся при обучении математики.

Задачи:

- использовать на уроках различные формы работы с применением ИКТ;
- развивать творческие способности и познавательную активность учащихся при выполнении различных работ;
- воспитывать самостоятельность;
- использовать ИКТ как средство контроля и оценки качества обучения;
- сформировать информационную компетентность учащихся;
- научить учащихся применять знания работы с компьютером на других уроках.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

- На высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация)
- Обеспечивает наглядность
- Привлекает большое количество дидактического материала
- Повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза
- Обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разноуровневые задания)



**ИКТ можно использовать на всех
этапах урока в соответствии с
нормами СанПиН:**

- 1) актуализация опорных знаний;
- 2) самоопределение к деятельности;
- 3) открытие нового знания;
- 4) первичное закрепление;
- 5) здоровьесбережение (физкультминутки);
- 6) работа по новой теме;
- 7) подведение итогов урока;
- 8) рефлексия.



Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:



1. создание презентаций к урокам;
2. использование готовых обучающих программ;
3. разработка и использование собственных авторских программ;
5. использование различных электронных приложений;
6. создание собственных тестирующих программ;
7. введение электронных дневников и электронных журналов



Технология применения средств ИКТ в предметном обучении основывается на:

- использовании возможностей компьютера для создания условий доступности и наглядности изложения материала;
- деятельности учителя, управляющего этими средствами;
- повышении мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.

Влияние использования ИКТ на ученика

ИКТ формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности

ИКТ способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика

учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала

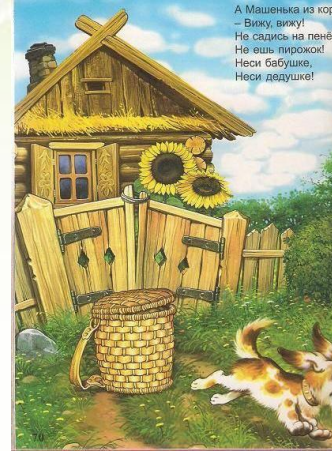
ИКТ способствует повышению познавательного интереса к предмету

ИКТ содействует росту успеваемости учащихся по предмету

ИКТ позволяет учащимся проявить себя в новой роли



СОСЧИТАЙ-КА



А Машенька из коро
- Вижу, вижу!
Не сидись на пенёк,
Не виль пирожек!
Неси бабушке,
Неси дедушке!



Преимущество современного урока математики в условиях информатизации заключается в свободе выбора учителем методик и технологий, учебников и программ. Но результативность педагогической деятельности всегда зависела, и будет зависеть от того, насколько умело педагог умеет организовать работу с учебной информацией, а главным критерием эффективности учительского выбора по-прежнему остается качество образовательного процесса и знаний учащихся.

Использование компьютера на уроках - это не дань моде, не способ переложить на «плечи» компьютера многогранный творческий труд учителя. А лишь одно из средств, позволяющих интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, повысить мотивацию ученика и увеличить эффективность урока.

Итогом внедрения ИКТ в образовательный процесс является позитивная динамика изменения мотивации учащихся.

Для учителя компьютер

-

это уже не роскошь –

это

НЕОБХОДИМОСТЬ.

