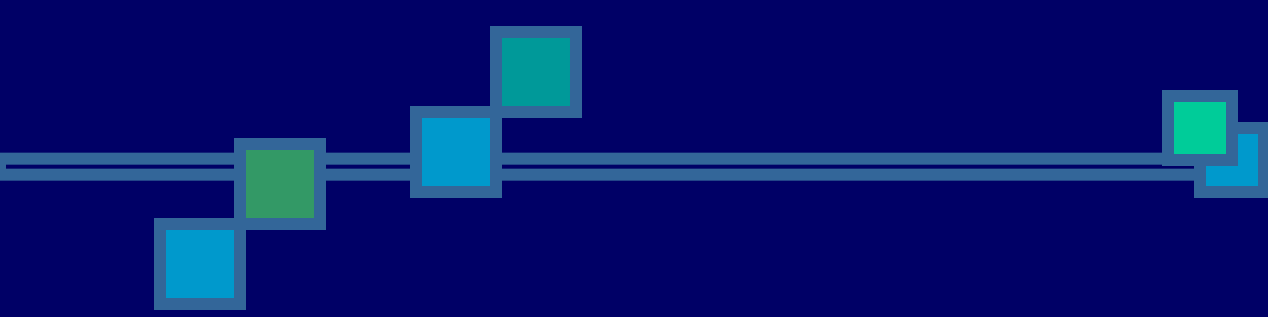



***Применение  
традиционной  
технологии на уроках  
математики***



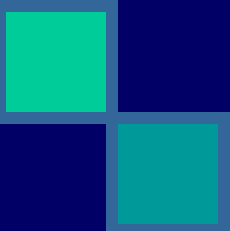



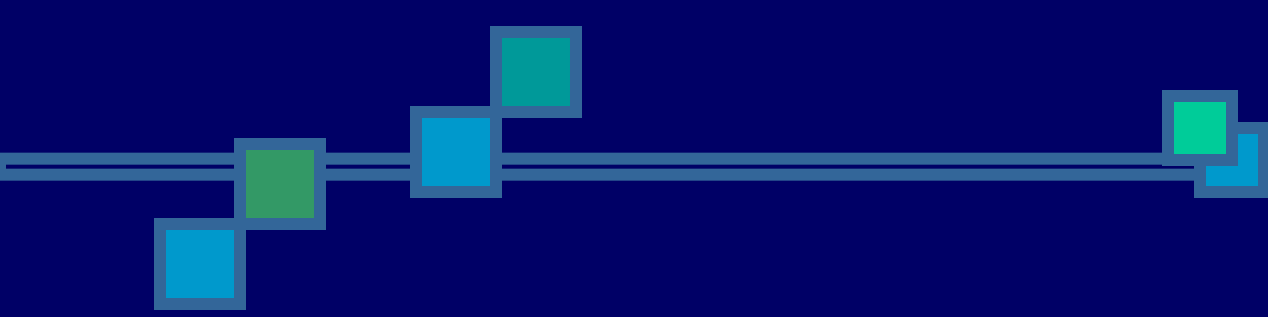
«Урок» - целостный, логически  
завершенный, ограниченный  
рамками времени отрезок  
образовательного процесса, в  
котором учебная работа  
проводится с постоянным составом  
учащихся примерно одинакового  
возраста и уровня подготовки.



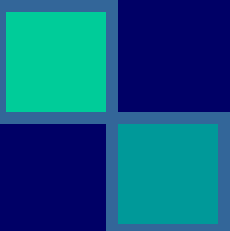


*Любому уроку присущ ряд признаков:*


- 
- *наличие образовательных, воспитательных развивающих целей;*
  - *отбор в соответствии с поставленными целями учебного материала и определение уровня его усвоения;*
  - *достижение этих целей путем подбора подходящих средств и методов обучения;*
  - *организация соответствующей деятельности учителя и учащихся.*
- 

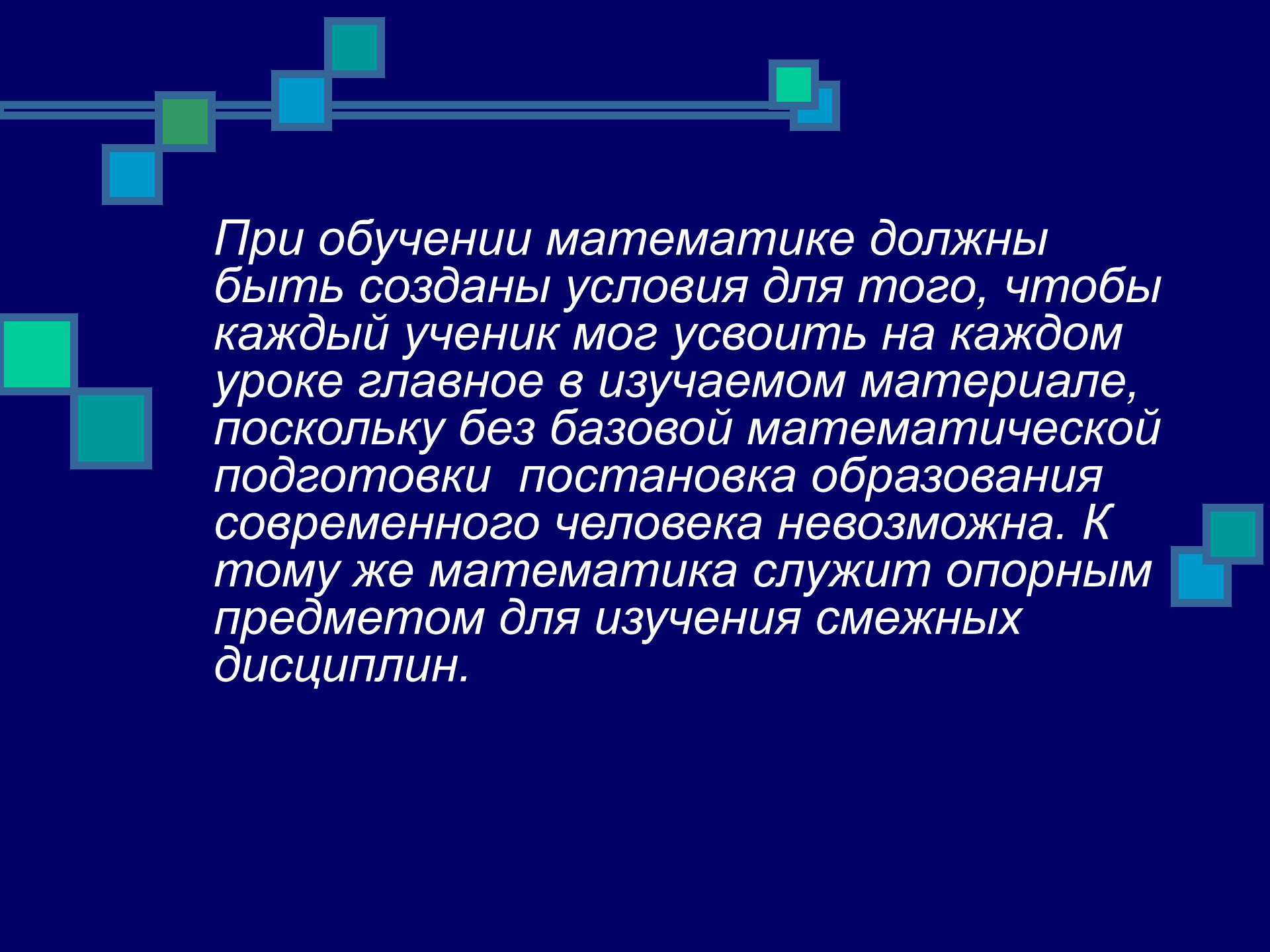


*Содержание урока математики, как правило, не является автономным, оно разворачивается с опорой на ранее изученное, подготавливая базу для освоения новых знаний, что связано со строгой логикой построения курса математики.*



*В процессе овладения математическими знаниями, по сравнению с другими учебными предметами, уделяется большее внимание развитию логического мышления, умений рассуждать и доказывать.*






*При обучении математике должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ученик мог усвоить на каждом уроке главное в изучаемом материале, поскольку без базовой математической подготовки постановка образования современного человека невозможна. К тому же математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.*



# Типы уроков

- 1) по основной дидактической цели;*
  - 2) по основному способу их проведения;*
  - 3) по основным этапам учебного процесса.*
- 

- **урок ознакомления с новым материалом;**
- **урок закрепления изученного;**
- **урок применения знаний и умений;**
- **урок обобщения и систематизации знаний;**
- **урок проверки и коррекции знаний и умений;**
- **комбинированный урок;**
- **урок-лекция;**
- **урок-семинар;**
- **урок-зачет;**
- **урок - практикум**

# Урок ознакомления с новым

**материалом.**  
*Дидактическая цель: введение понятия, установление свойств изучаемых объектов, построение правил, алгоритмов и т.д.*

*Его основные этапы:*

- сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учебной деятельности;*
- подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;*
- ознакомление с новым материалом;*
- первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;*
- постановка задания на дом;*
- подведение итогов урока.*



# Урок закрепления изученного.

Его основная дидактическая цель — формирование определенных умений. Общая структура такова:

- проверка домашнего задания и акцентирование внимания учащихся на материале, изученном на предыдущем уроке;
- сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
- воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
- перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
- подведение итогов урока;
- постановка домашнего задания.

# Урок применения знаний и умений.

*Структура урока:*

- проверка домашнего задания;*
- мотивация учебной деятельности ,*
- сообщение темы, цели и задач урока;*
- осмысление содержания ;*
- самостоятельное выполнение учащимися заданий*
- обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;*
- подведение итогов и постановка домашнего задания.*

# Урок обобщения и систематизации знаний.

*Процесс обобщения и систематизации знаний предполагает следующую последовательность действий:*

*от восприятия, осмысления и обобщения отдельных фактов к формированию понятий, их категорий и систем,*

*от них — к усвоению более сложной системы знаний — овладению основными теориями и ведущими идеями изучаемого предмета.*

# Урок проверки и коррекции знаний и умений.

*Структура урока:*

- ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке;*
- проверка знаний учащихся фактического материала;*
- проверка знания учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры;*
- проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;*
- проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;*
- подведение итогов.*

# Комбинированный урок.

*Для комбинированного урока характерны постановка и достижение нескольких дидактических целей.*

*Традиционной является следующая структура урока:*

- ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;*
- проверка домашнего задания;*
- проверка знаний и умений, учащихся по пройденному материалу;*
- изложение нового материала;*
- первичное закрепление изученного;*
- подведение итогов урока и постановка домашнего задания.*

# Урок-лекция

Как правило, на таком уроке излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

В зависимости от его логики и от дидактических задач различают вводные, установочные, текущие и обзорные лекции.

По характеру изложения и деятельности, учащихся лекция может быть информационной, объяснительной лекцией-беседой и т.д.

*Лекционная форма проведения уроков целесообразна:*

- при изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным;*
- при рассмотрении сложного для самостоятельного изучения материала;*
- при подаче информации крупными блоками;*
- при выполнении определенного вида заданий по одной или нескольким темам, разделам;*
- при применении изученного материала в ходе решения практических задач.*

# Урок-семинар.

*Для семинара характерны самостоятельное изучение школьниками программного материала и обсуждение на уроке результатов их познавательной деятельности. На нем ребята учатся выступать публично, дискутировать, отстаивать свои суждения. Все это способствует развитию у них познавательных и исследовательских умений и повышению культуры общения.*

*В практике обучения получили распространение семинары-беседы, семинары, доклады, рефераты, творческие письменные работы, комментированное чтение, семинар по решению задач, семинар-диспут, семинар-конференция и др.*



# Урок-зачет

*Основная цель этого урока — диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения.*

*Практикуются различные виды зачетов: текущий и тематический, зачет-практикум, дифференцированный зачет, зачет-экстерн и др.*

*Они предусматривают разные формы организации деятельности учителя и учащихся.  
Если учащимся предварительно сообщается примерный перечень заданий, выносимых на зачет, то его называют открытым. Такой зачет проводится как завершающая проверка в конце изучаемой темы.*

# Урок-практикум

Главная задача — усиление практической направленности обучения.

Он должен быть не только тесно связан с изученным материалом, но и способствовать его прочному, формальному усвоению.

Основные форма проведения такого урока - практическая работа, на которой учащиеся самостоятельно упражняются в применении полученных знаний и умений.

Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие обобщающие уроки-практикумы.

## *Общая структура урока - практикума:*

- сообщение темы, цели и задач практикума;*
- актуализация опорных знаний и умений;*
- мотивация учебной деятельности учащихся;*
- ознакомление учеников с инструкцией;*
- подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования;*
- выполнение работы учащимися под руководством учителя;*
- составление отчета;*
- обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов.*

# Урок-консультация.

*На уроке проводится целенаправленная работа не только по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, но и по развитию их умений.*

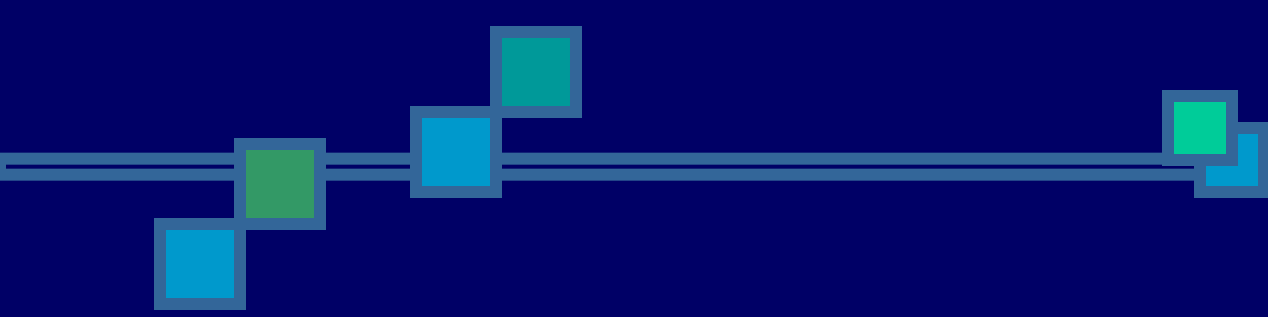
*Выделяют тематические и целевые уроки. Это могут быть уроки работы над ошибками, уроки анализа результатов контрольной работы или зачета и т.д.*

*На консультации сочетаются различные формы работы с учащимися: индивидуальная, групповая, фронтальная.*

*Готовятся к такому уроку и учитель и ученики. Учитель анализирует и систематизирует недочеты и ошибки в устных ответах и письменных работах учащихся и на этой основе уточняет перечень возможных вопросов для обсуждения на консультации.*

*Ребята готовят вопросы и задания, вызывающие у них затруднения. При этом допускается использование не только учебника, но и дополнительной литературы.*

*В ходе урока учитель имеет возможность увидеть динамику продвижения учащихся в изучении материала и помочь тем, кто испытывает затруднения, применив как индивидуальную, так и групповую форму работы и привлекая в качестве помощников-консультантов более подготовленных учеников.*



В целом же использование традиционной технологии на уроках математики позволяет полнее задействовать возможности урочной формы обучения, что способствует повышению эффективности организации математического образования в современной школе.

Главное же направление развития теории и практики конструирования урока математики выражается в стремлении добиться того, чтобы он стал результатом творчества не только учителя, но и учащихся.

