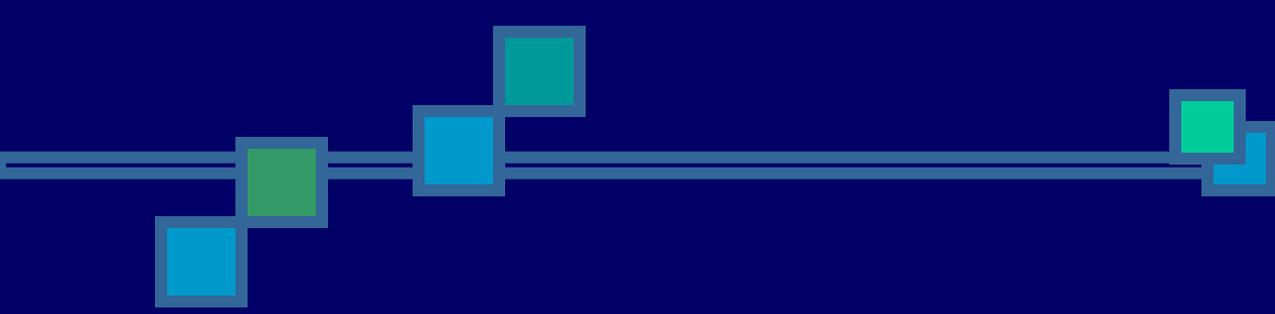


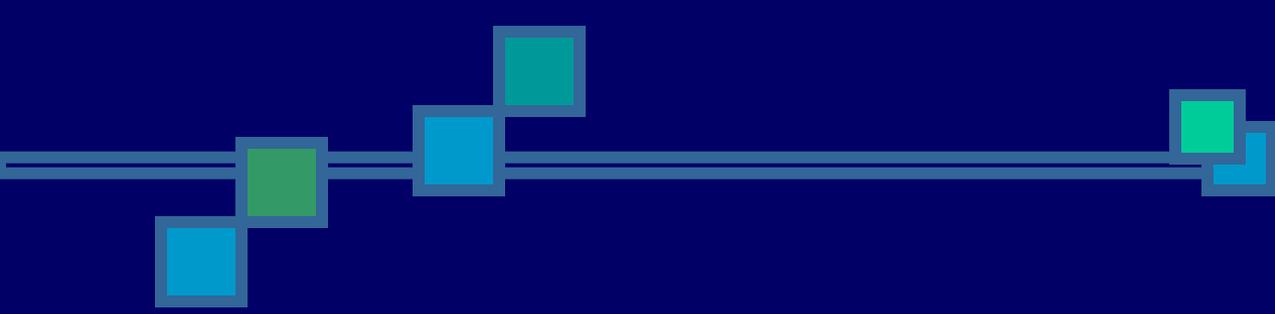
***Применение
традиционной
технологии на уроках
математики***



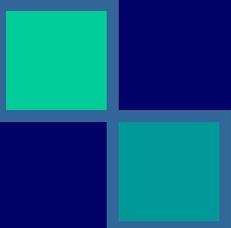


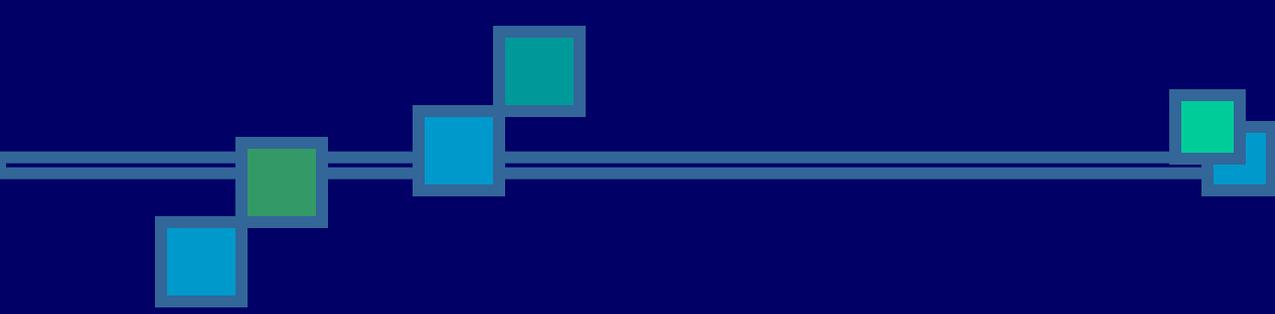
«Урок» - целостный, логически
завершенный, ограниченный
рамками времени отрезок
образовательного процесса, в
котором учебная работа
проводится с постоянным составом
учащихся примерно одинакового
возраста и уровня подготовки.



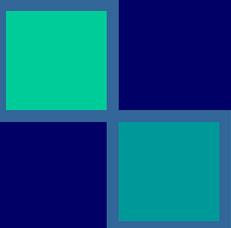


Любому уроку присущ ряд признаков:

- 
- *наличие образовательных, воспитательных развивающих целей;*
 - *отбор в соответствии с поставленными целями учебного материала и определение уровня его усвоения;*
 - *достижение этих целей путем подбора подходящих средств и методов обучения;*
 - *организация соответствующей деятельности учителя и учащихся.*
- 

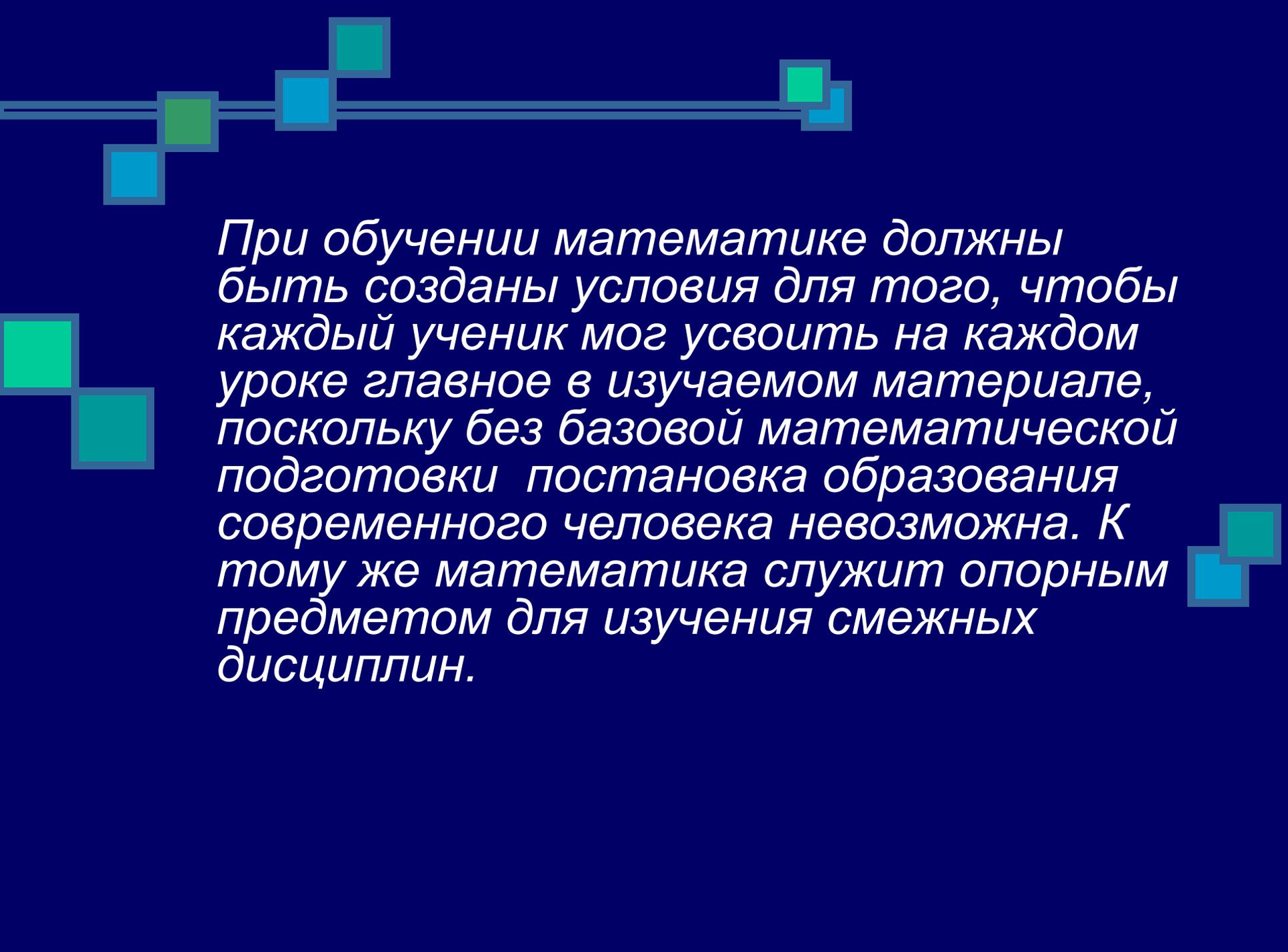


Содержание урока математики, как правило, не является автономным, оно разворачивается с опорой на ранее изученное, подготавливая базу для освоения новых знаний, что связано со строгой логикой построения курса математики.

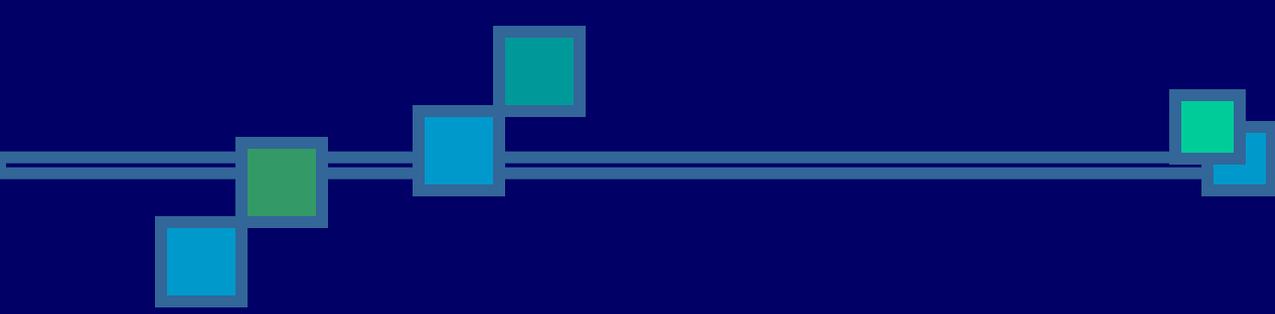


В процессе овладения математическими знаниями, по сравнению с другими учебными предметами, уделяется большее внимание развитию логического мышления, умений рассуждать и доказывать.





При обучении математике должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ученик мог усвоить на каждом уроке главное в изучаемом материале, поскольку без базовой математической подготовки постановка образования современного человека невозможна. К тому же математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.



Типы уроков

- 1) по основной дидактической цели;*
 - 2) по основному способу их проведения;*
 - 3) по основным этапам учебного процесса.*
- 

- **урок ознакомления с новым материалом;**
- **урок закрепления изученного;**
- **урок применения знаний и умений;**
- **урок обобщения и систематизации знаний;**
- **урок проверки и коррекции знаний и умений;**
- **комбинированный урок;**
- **урок-лекция;**
- **урок-семинар;**
- **урок-зачет;**
- **урок - практикум**

Урок ознакомления с новым

материалом.
Дидактическая цель: введение понятия, установление свойств изучаемых объектов, построение правил, алгоритмов и т.д.

Его основные этапы:

- сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учебной деятельности;*
- подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;*
- ознакомление с новым материалом;*
- первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;*
- постановка задания на дом;*
- подведение итогов урока.*

Урок закрепления изученного.

Его основная дидактическая цель — формирование определенных умений. Общая структура такова:

- проверка домашнего задания и акцентирование внимания учащихся на материале, изученном на предыдущем уроке;
- сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения;
- воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях;
- перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений;
- подведение итогов урока;
- постановка домашнего задания.

Урок применения знаний и умений.

Структура урока:

- *проверка домашнего задания;*
- *мотивация учебной деятельности ,*
- *сообщение темы, цели и задач урока;*
- *осмысление содержания ;*
- *самостоятельное выполнение учащимися заданий*
- *обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;*
- *подведение итогов и постановка домашнего задания.*

Урок обобщения и систематизации знаний.

Процесс обобщения и систематизации знаний предполагает следующую последовательность действий:

от восприятия, осмысления и обобщения отдельных фактов к формированию понятий, их категорий и систем,

от них — к усвоению более сложной системы знаний — овладению основными теориями и ведущими идеями изучаемого предмета.

Урок проверки и коррекции знаний и умений.

Структура урока:

- ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке;*
- проверка знаний учащихся фактического материала;*
- проверка знания учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры;*
- проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях;*
- проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;*
- подведение итогов.*

Комбинированный урок.

Для комбинированного урока характерны постановка и достижение нескольких дидактических целей.

Традиционной является следующая структура урока:

- ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач;*
- проверка домашнего задания;*
- проверка знаний и умений, учащихся по пройденному материалу;*
- изложение нового материала;*
- первичное закрепление изученного;*
- подведение итогов урока и постановка домашнего задания.*

Урок-лекция

Как правило, на таком уроке излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

В зависимости от его логики и от дидактических задач различают вводные, установочные, текущие и обзорные лекции.

По характеру изложения и деятельности, учащихся лекция может быть информационной, объяснительной лекцией-беседой и т.д.

Лекционная форма проведения уроков целесообразна:

- при изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным;*
- при рассмотрении сложного для самостоятельного изучения материала;*
- при подаче информации крупными блоками;*
- при выполнении определенного вида заданий по одной или нескольким темам, разделам;*
- при применении изученного материала в ходе решения практических задач.*

Урок-семинар.

Для семинара характерны самостоятельное изучение школьниками программного материала и обсуждение на уроке результатов их познавательной деятельности. На нем ребята учатся выступать публично, дискутировать, отстаивать свои суждения. Все это способствует развитию у них познавательных и исследовательских умений и повышению культуры общения.

В практике обучения получили распространение семинары-беседы, семинары, доклады, рефераты, творческие письменные работы, комментированное чтение, семинар по решению задач, семинар-диспут, семинар-конференция и др.

Урок-зачет

Основная цель этого урока — диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения.

Практикуются различные виды зачетов: текущий и тематический, зачет-практикум, дифференцированный зачет, зачет-экстерн и др.

*Они предусматривают разные формы организации деятельности учителя и учащихся.
Если учащимся предварительно сообщается примерный перечень заданий, выносимых на зачет, то его называют открытым. Такой зачет проводится как завершающая проверка в конце изучаемой темы.*

Урок-практикум

Главная задача — усиление практической направленности обучения.

Он должен быть не только тесно связан с изученным материалом, но и способствовать его прочному, формальному усвоению.

Основные форма проведения такого урока - практическая работа, на которой учащиеся самостоятельно упражняются в применении полученных знаний и умений.

Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие обобщающие уроки-практикумы.

Общая структура урока - практикума:

- сообщение темы, цели и задач практикума;*
- актуализация опорных знаний и умений;*
- мотивация учебной деятельности учащихся;*
- ознакомление учеников с инструкцией;*
- подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования;*
- выполнение работы учащимися под руководством учителя;*
- составление отчета;*
- обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов.*

Урок-консультация.

На уроке проводится целенаправленная работа не только по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, но и по развитию их умений.

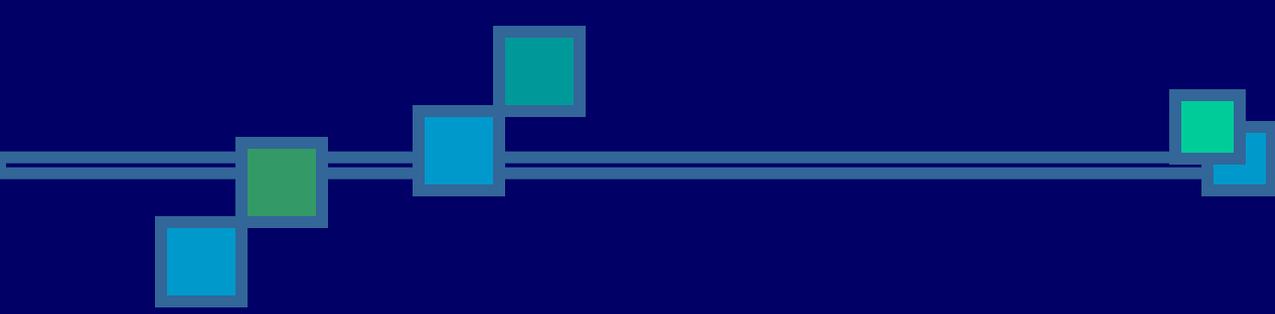
Выделяют тематические и целевые уроки. Это могут быть уроки работы над ошибками, уроки анализа результатов контрольной работы или зачета и т.д.

На консультации сочетаются различные формы работы с учащимися: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Готовятся к такому уроку и учитель и ученики. Учитель анализирует и систематизирует недочеты и ошибки в устных ответах и письменных работах учащихся и на этой основе уточняет перечень возможных вопросов для обсуждения на консультации.

Ребята готовят вопросы и задания, вызывающие у них затруднения. При этом допускается использование не только учебника, но и дополнительной литературы.

В ходе урока учитель имеет возможность увидеть динамику продвижения учащихся в изучении материала и помочь тем, кто испытывает затруднения, применив как индивидуальную, так и групповую форму работы и привлекая в качестве помощников-консультантов более подготовленных учеников.



В целом же использование традиционной технологии на уроках математики позволяет полнее задействовать возможности урочной формы обучения, что способствует повышению эффективности организации математического образования в современной школе.

Главное же направление развития теории и практики конструирования урока математики выражается в стремлении добиться того, чтобы он стал результатом творчества не только учителя, но и учащихся.

