





5



7



3



Девиз урока:

«Внимательно слушайте – и все услышите!

Внимательно смотрите – и все увидите!

Думайте – и всё обязательно поймете!»



5



7



3



1. «Что я не знаю?»

2. «Сам найду способ»



5



7



3



Проверка:

15, 30, 7, 54, 28, 7, 35, 18



5



7



3



Предлагаю классифицировать и
определить порядок действий в
выражениях:

$$m - a : b + c \cdot d$$

$$6 \cdot 3 : 2 + 5 \cdot 8 \cdot 0$$

$$a + b - c$$



5



7



3



Проверка:

3 1 4 2

$$m - a : b + c \cdot d$$

1 2 5 3 4

$$6 \cdot 3 : 2 + 5 \cdot 8 \cdot 0$$

1 2

$$a + b - c$$



5



7



3



План действий:

1. Сделаем свои предположения.



5



7



3



План действий:

1. Сделаем свои предположения.
2. Сопоставим свои предположения с учебником.



5



7



3



План действий:

1. Сделаем свои предположения.
2. Сопоставим свои предположения с учебником.
3. Устраним затруднение, открыв новое знание.



5



7



3



План действий:

1. Сделаем свои предположения.
2. Сопоставим свои предположения с учебником.
3. Устраним затруднение, открыв новое знание.
4. Составить алгоритм действий.



5



7



3



План действий:

1. Сделаем свои предположения.
2. Сопоставим свои предположения с учебником. (С.116)
3. Устраним затруднение, открыв новое знание.
4. Составить алгоритм действий.
5. Действуем по алгоритму.



5



7



3



Алгоритм :

3. Выполнить сложение и вычитание.

2. Выполнить умножение и деление.

1. Выполнить действия в скобках.



5



7



3



Физкультминутка

Когда числовое выражение решаю,

Сначала в скобках посчитаю,

Затем умножу, разделю,

Потом я вычту и сложу.



5



7



3



Самостоятельная работа

Учебник, страница 116, задание 6.