

Добропільський НВК «Загальноосвітня школа 1-III ступенів №4 з поглибленим викладанням окремих предметів – дошкільний навчальний заклад».

ГРОМАДСЬКИЙ ОСТРАД ЗНАНЬ

Проект підготувала
Кузьмініч Людмила Олексіївна,
вчитель математики , спеціаліст вищої
категорії, вчитель – методист.

м.Добропілля
2010

Одне з головних завдань вивчення математики – розвиток творчої компетентності учнів. Для цього треба

Дати поштовх розвитку дитини,

Її здібності розкрити до кінця.

Допомогти становленню людини

Як особистості, дослідника, творця.

Можливості уроку невичерпні та сила його чарівна. Кожен урок – це крок до дозрівання інтелекту учня, цеглина в основі чарівного будинку на ім'я **Розвиток і Знання**, без яких неможлива розумна, діяльна людина - творець.

***Духовне життя дитини
повноцінне лише тоді, коли
вона живе у світі гри, казки,
музики, фантазії, творчості.
Без цього вона – засушена
квітка.***

В.Сухомлинський

Етапи підготовки і реалізації проекту:

- 1. Організаційний
- 2. Підготовчий
- 3. Реалізація проекту
- 4. Оцінювання результатів
- 5. Аналіз виконання проекту.



Етапи підготовки та реалізації проекту



Організаційний етап

Підготовка
літератури

Розбиття учнів
на групи, пари

Ознайомлення
з питаннями
до теми

Підготовчий етап

Підготувати матеріали для кожної форми роботи

Визначити склад журі

Рекомендувати творчі завдання учням

Намалювати листи настрою для рефлексії

підготувати перфокарти, картки, тести

Розробити рекомендації, таблиці для оцінювання знань



Реалізація проекту

1. Вступне слово вчителя
2. Повідомлення учнів з історії дробів.
3. Розминка. Заморочки з бочки.
4. Тестові завдання з теорії.
5. Математичний диктант під копірку.
6. Естафета.
7. Гра. Клоун приніс завдання.
8. Робота в парах.
9. Усний рахунок.
10. Письмова робота.
11. Рефлексія.
12. Підсумок роботи, оголошення результатів.
13. Аналіз реалізації проекту.

Перфокарти (по кількості учнів)

Прізвище учня, варіант

№ задания/ варіант ответа	а	б	в	г
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Тема «Десяткові дроби».

Мета: Перевірити знання, уміння та навички учнів з теми.
Формувати навички самостійної роботи, роботи в групах, в парах.
Розвивати творчі компетентності. Виховувати відповідальність,
сприяти формуванню полікультурних, соціальних компетентностей

Обладнання: перфокарти, копівка, виставка додаткової літератури
з історії десяткових дробів, картки контролю для журі, питання, за
якими учні готувались до огляду, листи настрою для рефлексії,
вислови про математику.



«Цифры не управляют миром,

но они показывают,

как управляется мир»

К. Гаусс

1. Розминка. Заморочки з бочки. "Щоб дійти до мети, треба, перш за все, йти"

Оноре де Бальзак



I.

- Як в давні часи називали 0?(цифра);
- в якому випадку сума двох чисел дорівнює першому доданку? (коли другий доданок дорівнює 0);
- цифра оцінки успіхів (бал);
- яку частину години складає 1 хвилина? ($1/60$);
- скільки сантиметрів в 1м? (100);
- батон розрізали на три частини. Скільки розрізів зробили? (два);
- груша важча, ніж яблуко, а яблуко важче персика. Що важче – груша чи персик? (груша);
- прямокутник, у якого всі сторони рівні (квадрат).

II.

- результат ділення (частка);
- автор вашого підручника «Математика»;
- точка, від якої в Угорщині відлічують відстань. В цьому місці в центрі Будапешта стоїть пам'ятний знак. Хто чи що удостоєно таких почесей? (нуль);
- що більше – 2дм чи 20см? (однаково);
- яку частину хвилини складає 1с? ($1/60$);
- $1/10$ частина тонни (100кг або 1ц);
- ми, на відміну від єгиптян, римлян і слов'ян користуємось позиційною системою числення, в якій всього 10 цифр і сходинки. Що це за сходинки? Перерахуйте їх. (це розряди, їх три – одиниці, десятки, сотні);
- сума довжин прямокутника (периметр).

III.

- Чи може сума двох чисел дорівнювати 0, якщо жоден доданок не дорівнює нулю? (ні);
- Цей підручник був першою математичною енциклопедією в Росії. Назвіть підручник та його автора (Магницький «Арифметика»);
- Результат множення (добуток);
- Кут, менший прямого (гострий);
- Найменше натуральне число (1);
- Скільки днів має 1 рік? (365 чи 366);
- Корінь рівняння $x+7=0$ (не має);
- Дріб зі знаменником 10, 100, 1000 (десятковий).

ВІДГУКИ УЧАСНИКІВ ПРОЕКТУ



Косинська Яна:

-Я старанно готувалась до цього уроку , вивчила все, тому залишилась задоволена.

Кротов Саша:

-Десяткові дроби я добре вивчив. Наступного року буду краще вчитись. Мені цікаво на уроках математики.

Асєєв Діма:

-Математика для мене – найцікавіший урок. До цього огляду я старанно готувався, але боявся, що наша команда програє. Та ми дуже старались, тому показали добрі знання.

Собчук Андрій:

-Огляд знань – цікаве заняття. Я та мої однокласники не лише показали свої знання журі, в складі якого були старшокласники, наша перша вчителька, учні 5-А класу, але й дізнались багато цікавого з історії математики.



Краснікова Валентина Миколаївна, перша вчителька:

Я із задоволенням відвідала громадський огляд знань своїх вихованців. Для себе відзначила, що моя праця з ними була не даремною. Діти швидко обчислювали, знають і вміють використовувати знання, набуті в початковій школі. Методика проведення таких уроків мені сподобалась. Приємно, що мене запросили на цей урок.



***ДЯКУЮ ЗА
УВАГУ!***