

Доклад

**«Причины неуспеваемости
школьников:
анализ отечественного
опыта».**

Неуспеваемость -

«Более низкий по сравнению с учебной программой уровень усвоения учащимися содержания образования».

Российская педагогическая энциклопедия (1999)

В.С.Цетлин - называет «ОТСТАВАНИЕМ»

- Которое «соотносится с неуспеваемостью как часть с целым, и как момент процесса с результатом.
- Отставание как момент, если его не устранить, может превратиться в процесс (процесс отставания) и приведёт в конечном итоге к неуспеваемости.»

Изучение проблемы неуспеваемости в советской педагогике

1. 1920 – е годы – период постановки проблемы неуспеваемости в педагогике, анализ эмпирических данных.

**2. 1930 – е – начало 1950 – х годов.
Начало теоретического изучения проблемы неуспеваемости.**

**3. Середина 1950 – х
середина 1980 – х годов.**

Комплексное исследование проблемы неуспеваемости:

- с позиции дидактики**
- методик обучения**
- теории воспитания**
- педагогической психологии**
- дефектологии.**

П. О. Эфрусси – черты характерные для неуспевающих:

- Неустойчивость внимания и лёгкая отвлекаемость;
- Пониженное общее внимание;
- Более медленный темп работы;
- Пониженная активность по отношению к прямым требованиям школы;
- Неуверенность в своих силах;
- Ограниченный лексикон и слабость логического мышления;
- Слабость инициативы;
- Сравнительная бедность воображения.

Типология неуспевающих школьников:

- Физически слабый ребёнок на почве врождённой физической недостаточности, перенесённых болезней;
- Неуспевающий по причинам соматическим и физиологическим;
- Тип слабо одарённого ребенка, уровень общего развития, которого хотя бы и незначительно, но всё же отстаёт от нормы;
- Тип ребёнка живущего в тяжелых материальных условиях;
- Дети, живущие в резко отрицательно семейных и культурных условиях;
- Тип так называемого нервного ребёнка со всякого рода задержками и аномалиями в общем развитии, с общей недисциплинированностью, трудновоспитуемостью т.д.;
- Дети дисгармонично одаренные, то есть с развитием некоторых сторон личности за счёт других.

ТИПОЛОГИЯ

П.П. Блонского

- Неуспевающие первого типа – 50% всех неуспевающих – это дети с тяжёлой судьбой, физически слабые и умственно неразвитые, плохо приспособляются к условиям школьной жизни. Нередко такие школьники отличаются повышенным интересом к искусству и спорту, но быстро утомляются.
- Неуспевающие второго типа – «физически слабые, но умственно развитые» (около 25% неуспевающих) – являются физически слабыми, пропускают много уроков, быстро устают. Умственно подобные дети достаточно развиты.
- Неуспевающие третьего типа – физически нормальные, но умственно не развитые, плохо адаптирующиеся к требованиям школы (примерно 10%)
- Неуспевающие четвёртого типа – (примерно 15%) дети, оторвавшиеся от школы из-за домашних условий, сильных внешкольных интересов и других причин.

А.М. Гельмонт – выделил три категории неуспеваемости и обозначил характерные для каждой из них причины:

- **Общее и глубокое отставание в учении** : школьник не успевает по всем или по многим предметам хронически, из четверти в четверть, и зачастую на протяжении нескольких лет. Причины такого отставания связаны с плохой подготовленностью и значительными пробелами в знаниях, неблагоприятными бытовыми условиями, нерадивостью самих учеников, их ленью, нежеланием учиться, недостаточным общим уровнем развития.
- **Частичная, но относительно стойкая неуспеваемость только по наиболее трудоёмким и сложным предметам.** Причины: недостатки при преподавании этих предметов, недоработки по данным предметам в предшествующих классах (рыхлость знаний, зыбкость умений); недостаточный интерес и сознательность в отношении этих предметов.
- **Эпизодическая неуспеваемость.** Причинами подобной неуспеваемости являются недочёты преподавания, а также недостатки, зависящие от самих учащихся, проявляющихся в невнимании, невыполнении домашних заданий и т.д.

Л.С. Славина – типология неуспевающих (она их разделила на 5 групп):

- школьников, у которых основная причина неуспеваемости связана с неправильно сформировавшимся отношением к учению;
- учащихся, испытывающих трудности в усвоение нового материала;
- школьников, отставание которых связано с неправильно сформировавшимися навыками учебной работы;
- учащихся, не умеющих трудиться;
- учащихся, у которых отсутствуют познавательные и учебные интересы.

Академик *Ю.К. Бабанский* – выявил следующие причины неуспеваемости:

- Слабое владение навыками учебного труда;
- Большие пробелы в знаниях;
- Сильная утомляемость;
- Отрицательное отношение к учебной деятельности;
- Недисциплинированность;
- Низкий уровень волевой воспитанности;
- Отрицательное влияние семьи.

В монографии *Ю.К. Бабанского* «Оптимизация процесса обучения» (1972) приведена общедидактическая классификация стадий неуспеваемости.

- Первая стадия – кратковременная, эпизодическая неуспеваемость, устраняемая в ходе ряда уроков.
- Вторая стадия – кратковременная, четвертная неуспеваемость, устраняемая в очередной учебной четверти.
- Третья стадия – устойчивая неуспеваемость в течение двух или более четвертей, но устраняемая в течение учебного года или летних занятий.
- Четвёртая стадия - устойчивая неуспеваемость в течение всего учебного года, требующая повторного обучения в том же классе.