




ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА - ИНТЕРНАТ III-IV ВИДОВ»

Технология полного усвоения

Сотникова Галина
Александровна,
учитель математики высшей
категории,
Заслуженный учитель
школы России

Ульяновск, 2009 г.

Этапы модели технологии полного усвоения

1. Мобилизующий этап
 - ◆ Общая установка
 - ◆ Уточнение целей обучения
 2. Изучение нового материала
 3. Диагностическое тестирование
 4. Коррекционная работа
 5. Итоговое тестирование
- 

Диагностические тесты

Структура теста (тест с выбором ответа):

- ◆ формулируется вопрос или задание;
- ◆ предлагаются не менее трех ответов для выбора, и один ответ ученик может предложить свой в соответствии с логикой рассуждений;
- ◆ последние задания предлагаются со звездочкой (как дополнительные). Они рассчитаны на учащихся, интересующихся математикой, и помогут учителю выявить тех школьников, которые склонны к углубленному изучению предмета.

Учет результатов диагностического теста

Тема: Координатная плоскость

Ф.И. ученика	№ задания							Типичные ошибки	Оценочные суждения
	1	2	3	4	5	6	7		
1.Будыльникова М.	+	+	+	+	+	+	+		усвоила
2.Кочеткова К.									

Эта таблица позволяет выявить учащихся, достигших и не достигших «полного усвоения», и в соответствии с этим распределить их по группам «коррекции» и «углубления». Кроме того, анализ типичных ошибок ученика помогает учителю организовать с ним конкретную работу по ликвидации пробелов.

Коррекционно-развивающие материалы

- ◆ **Структура листов коррекционного материала:**
- ◆ раздел «Справочный материал» предлагается ученику для самостоятельного прочтения. В этот материал включены основные теоретические сведения по изучаемой теме: определения, правила, алгоритмы, схемы, формулы и тому подобное;
- ◆ раздел «Проверь себя» содержит простейшие примеры и опорные задачи, иллюстрирующие теоретический материал учебной единицы, с образцами решения и оформления, а также упражнения по теме, каждое из которых содержит ответ;
- ◆ раздел «Решите самостоятельно» (повторное диагностирование) содержит упражнения обязательного уровня; упражнения со знаком «*», которые требуют от учащихся дополнительных мыслительных усилий; ответы к упражнениям для сопоставления с полученными учеником результатами.

Учет работы на коррекционно-развивающих занятиях

План оценивания учащихся, работавших с коррекционным материалом:

<i>Раздел листа</i>	<i>Форма оценивания</i>
<i>1. Справочный материал</i>	<i>Самооценка, оценка ученика-консультанта</i>
<i>1. Проверь себя</i>	<i>Самооценка, взаимооценка, оценка ученика-консультанта</i>
<i>1. Реши самостоятельно</i>	<i>Оценка учителя</i>

Оценивание ученика на коррекционно-развивающих занятиях

<i>Ф.И. ученика</i>	<i>Оценочные суждения</i>		
	<i>ученика</i>	<i>другого ученика/группы</i>	<i>учителя</i>
<i>1. Курамшина Д.</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>и т.д.</i>			

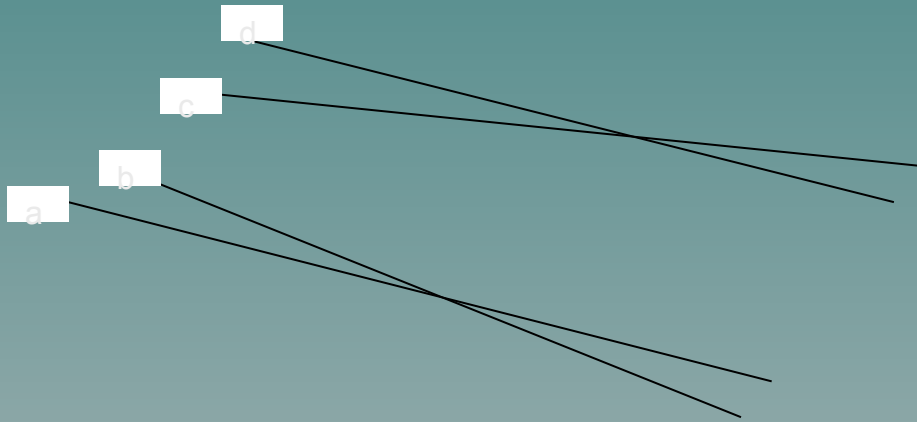
Отметка «5» ставится учащимся, правильно выполнившим задания и проявившим определенную самостоятельность в нахождении их решений. Отметка «4» ставится тем учащимся, которые овладели продвинутыми результатами преимущественно через репродуктивную деятельность. Отметка более низкого достоинства не выставляется.

Такой метод оценивания и выставления отметок дополняет взаимное сотрудничество ученика и учителя, учеников между собой, способствует проявлению критичности и объективности, стимулирует ученика к добросовестной учебной деятельности.

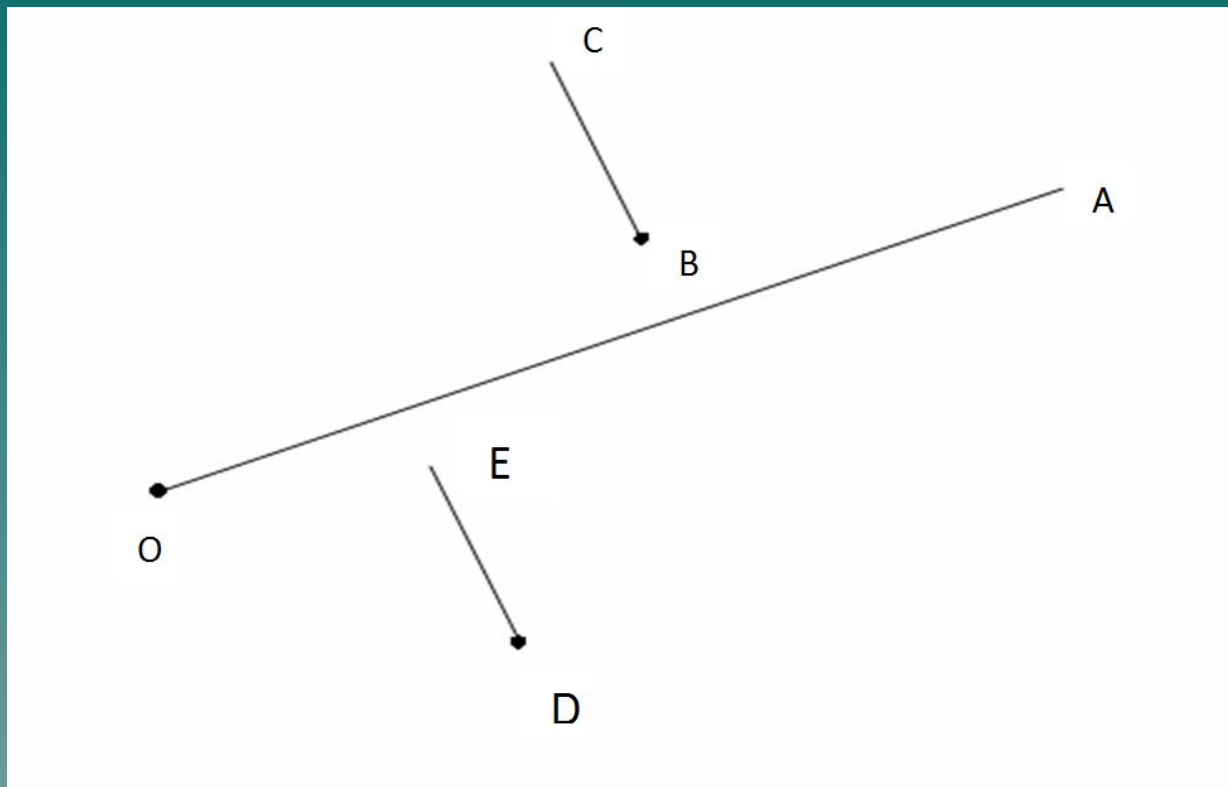
Диагностический тест по теме «Координатная плоскость»

1. Какие из прямых на чертеже параллельны?

Ответы: А) $a//b$; Б) $a//d$; В) $b//d$.



2. Какие из лучей на чертеже перпендикулярны и не пересекаются?

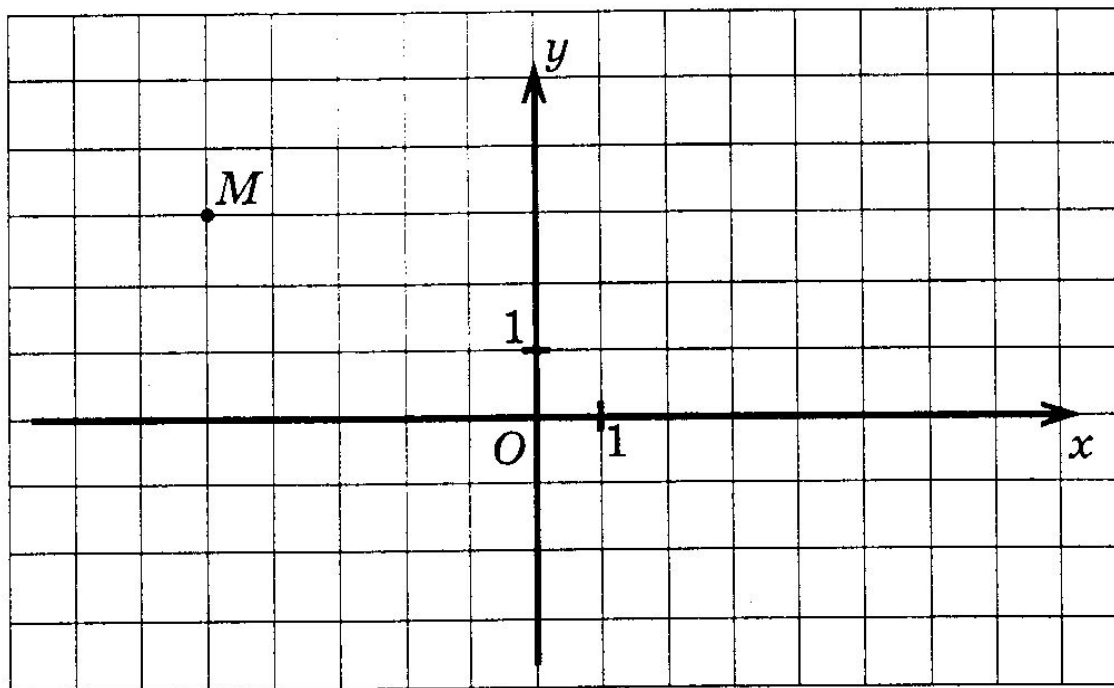


Ответы: А) ОА и DE; Б) ВС и ОА; В) ВС и DE

3. Каково взаимное расположение координатных прямых?

Ответы: А) параллельны; Б) перпендикулярны; В) пересекаются не под прямым углом.

4. Определить координаты точки М.

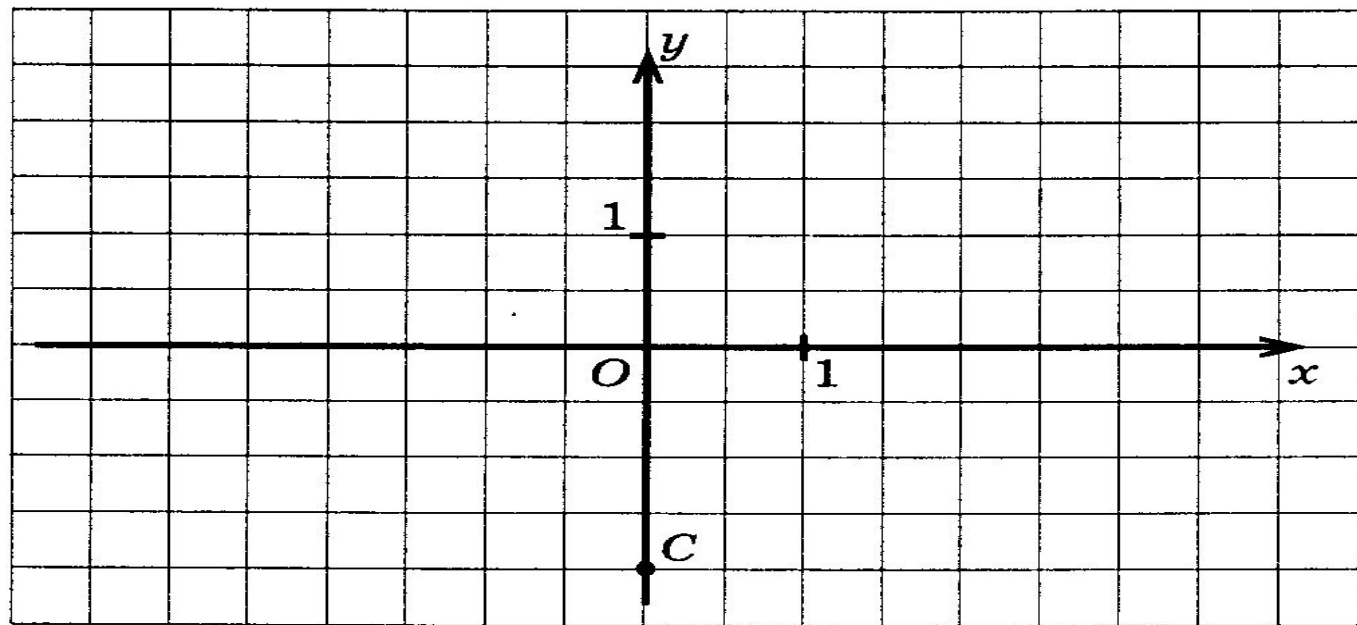


Ответы: А) $M(-5; -3)$;
Б) $M(3; -5)$;
В) $M(-5; 3)$.

5. Какие из точек: $A(0;4)$, $B(-3,5;2)$, $C(7,2;-7,2)$, $D(3;10)$, $E(-1,3;-2)$, $F(5;0)$ расположены выше оси абсцисс?

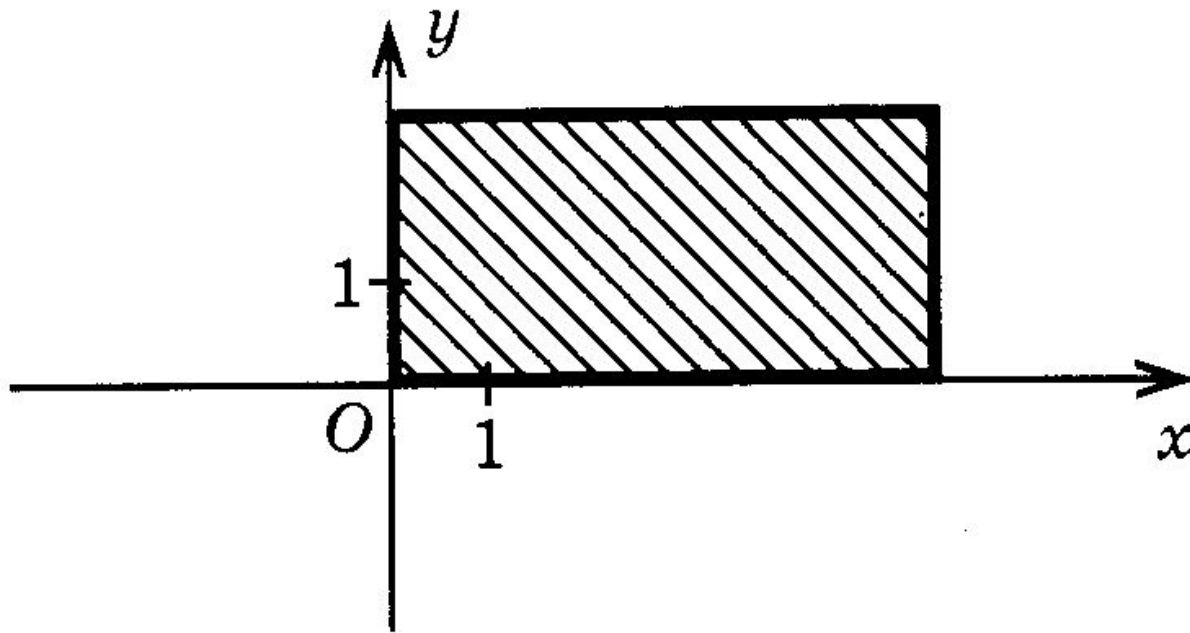
Ответы: А) A, B, D ; Б) C, E, F ; В) A, B, D, F .

6. Определить координаты точки C .



Ответы: А) $C(0; -2)$;
Б) $C(0; -4)$;
В) $C(-2; 0)$.

7*. Определите условие, которому подчиняются абсциссы любой точки фигуры на данном чертеже.



Ответы: А) $x > 0$; Б) $y \geq 0$; В) $x \geq 0$.

Итоговое тестирование

Структура:

- ♦ текст распределяется по уровням. Таких уровней три: обязательный, продвинутый, углубленный.

Обязательный уровень включает первый и второй уровни усвоения: узнавание, воспроизведение знаний и применение знаний и умений в знакомой ситуации, так как именно там осуществляется формирование умений и навыков.

Продвинутый уровень включает третий уровень усвоения знаний и способов деятельности: применение знаний и умений в новой ситуации, когда дальнейшее формирование умений и навыков основано на самостоятельном нахождении решения более сложных задач.

Углубленный уровень включает четвертый уровень усвоения знаний и способов деятельности: творческое применение знаний. Решение этих заданий связано с проявлением смекалки, сообразительности, неординарности мышления ученика.

Оценивание результатов итогового теста

Если ученик справился с заданиями обязательного уровня, то его работа оценивается отметкой «хорошо».

Если ученик справился еще и с заданиями продвинутого уровня, то его работа оценивается отметкой «отлично».

Если ученик справился с заданиями углубленного уровня, то получает дополнительную отметку «отлично» или это дает ему право повысить отметку на один балл в случае несущественной ошибки в предыдущих уровнях.

Если ученик допускает ошибки в заданиях каждого уровня, то отметка выставляется по суммарному принципу.

Все данные о достижениях учащихся оформляются следующим образом:

Класс _____

Ф.И. ученика _____

Название темы	Текущее оценивание	Итоговое оценивание		
		Тест	Повторное диагностирование	Итоговая работа
1.				
и т.д.				

Коррекционное занятие

Построение точек на координатной плоскости на планшете и на геоплане



В данной технологии положена следующая формула:

овладение=усвоение+применение знаний на практике, которая в полном объеме реализуется в процессе восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации знаний.

К концу изучения темы каждый оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведенное на данную тему время.