




УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО
КОНТРОЛЯ В
СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Пример урока развивающего контроля.

- тип урока: самостоятельная работа с использованием эталона.

A stylized, light-colored illustration of a plant with several large, rounded leaves and a cluster of small, round buds or flowers on a stem, positioned on the left side of the slide against a dark brown background.

СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭТАЛОНА.

1. Варианты работы.
2. Критерии оценивания.
3. Проверка по эталону и самооценка.
4. Выявление проблем.
5. Нахождение способов решения.
6. Отработка способов решения.

Самостоятельная работа по теме: «Прямая и обратная пропорциональность».

Вариант 1.

№1

На пошив 9 рубашек ушло 18,9 метров ткани.

- а). Сколько метров ткани уйдёт на пошив 12 таких рубашек?
- б). Сколько рубашек можно пошить из 44,1 метром ткани?

№2

Воду из котла планировали откачать за 30 дней с помощью 24 насосов.

- а). Сколько таких же насосов надо добавить, чтобы откачать воду за 20 дней?
- б). На сколько дней замедлится работа, если 6 насосов вышли из строя?

№3

Отношение числа a и b равно $2\frac{2}{3}$. Найдите отношение $\frac{a+2b}{a}$.

Самостоятельная работа по теме: «Прямая и обратная пропорциональность».

Вариант 2.

№1

Из 9,6 кг. помидоров получается 4 литра томатного соуса.

- а). Сколько литров соуса можно получить из 84 килограммов помидоров?
- б). Сколько килограммов помидоров необходимо для приготовления 24 литров соуса?

№2

С помощью 12 комбайнов агрофирма наметила убрать урожай зерновых за 8 дней.

- а). Сколько таких же комбайнов необходимо добавить, чтобы сократить сроки уборочной на 2 дня?
- б). На сколько дней позже намеченного закончат уборочную 8 комбайнов?


№3

Отношение числа a и b равно $2\frac{2}{3}$. Найдите отношение $\frac{a-b}{3a}$.

Критерии оценивания.

- Самостоятельная работа состоит из трёх заданий (5-и задач).
- Отметка «5» ставиться, если правильно определены прямая и обратная пропорциональные зависимости, верно составлены пропорции. Решены в итоге все задания правильно или решено пять задач, но допущена арифметическая ошибка.
- Отметка «4» ставиться, если правильно определены прямая и обратная пропорциональные зависимости, верно составлены пропорции. Решено в итоге четыре задачи верно или решены четыре задачи верно, но не верно указан ответ в задаче задания №2. Если решено пять задач, но допущена арифметическая ошибка в первых из четырех задачах.
- Отметка «3» ставиться, если правильно определены прямая и обратная пропорциональные зависимости, но не верно составлены некоторые пропорции. Решено в итоге три задачи.



- Отметка  ставиться, если не правильно определены прямая и обратная пропорциональные зависимости, не верно составлены пропорции. Решено в итоге менее трех задач.

Проверка по эталону и самооценка.

№1

а). Решение:

Рубашки-ткань

$$\begin{array}{|l} 9 \text{ -----} 18,9 \text{ м.} \\ 12 \text{ -----} ? \text{ м.} \end{array}$$

пропорция:

$$\frac{9}{12} = \frac{18,9}{x}$$
$$x = \frac{12 * 18,9}{9}$$

$$x = 25,2 \text{ (м.)}$$

Ответ: 25,2 м. ушло на пошив 12 таких рубашек.

б). Решение:

Рубашки-ткань

$$\begin{array}{|l} 9 \text{ -----} 18,9 \text{ м.} \\ ? \text{ -----} 44,1 \text{ м.} \end{array}$$

пропорция:

$$\frac{9}{x} = \frac{18,9}{44,1}$$
$$x = \frac{9 * 44,1}{18,9}$$

$$x = 21 \text{ (р.)}$$

Ответ: 21 рубашку можно пошить из 44,1 метров ткани.

№2

а). Решение:

Дни-насосы

$$\left| \begin{array}{l} 30 \text{-----} 24 \uparrow \\ 20 \text{-----} ? \downarrow \end{array} \right|$$

пропорция:

$$1). \frac{30}{20} = \frac{x}{24}$$

$$x = \frac{30 \cdot 24}{20}$$

$$x = 36 \text{ (н.) всего}$$

$$2). 36 - 24 = 12 \text{ (н.)}$$

Ответ: 12 насосов надо добавить.

б). Решение:

Дни-насосы

$$\left| \begin{array}{l} 30 \text{-----} 24 \uparrow \\ ? \text{-----} 24 - 6 \downarrow \end{array} \right|$$

пропорция:

$$1). \frac{30}{x} = \frac{18}{24}$$

$$x = \frac{30 \cdot 24}{18}$$

$$x = 40 \text{ (дн.) всего}$$

$$2). 40 - 30 = 10 \text{ (дн.)}$$

Ответ: на 10 дней замедлится работа.

№3

Решение:

$$\frac{a}{b} = 2 \frac{2}{3},$$

$$\frac{a}{b} = \frac{8}{3}, \quad b = \frac{3a}{8} \quad \text{подставив в}$$

выражение $\frac{a+2b}{a}$ получим

$$\frac{a+2*\frac{3a}{8}}{a} = \frac{a+\frac{3a}{4}}{a} = \frac{a+\frac{3}{4}a}{a} = \frac{a*(1+\frac{3}{4})}{a} = \frac{7}{4}.$$

Ответ: $\frac{7}{4}$

Пояснение

После того, как учащиеся по эталону проверили свои работы и поставили себе отметку в соответствии с критериями, они выявляют места затруднений и сами или с помощью тетради-справочника находят пути их решения. Ребята у которых нет ошибок становятся помощниками-консультантами для учеников с плохим усвоением знаний.

Затем учащиеся получают задания на отработку допущенных ошибок. Решают их и проверяют правильность решения. Далее снова оценивают свою работу за урок с учетом исправленных ошибок. В конце урока учащиеся сдают тетради. Учитель проверяя тетради видит проведенную работу ученика и ставит окончательную отметку за работу.

УСПЕХОВ!
Спасибо
за
внимание

