

Личностно ориентированный подход к учащимся на уроках математики

Автор: Никитченко В.Е
Учитель математики
МОУ «СОШ №2» г.Ухта

Содержание

Личностно ориентированное обучение как современная ориентация в педагогической деятельности

Личностно-ориентированная система обучения.

Структура типового блока уроков в личностно-ориентированной системе обучения.

Особенности диагностики развития личности учащихся.

Основные особенности личностно ориентированного урока



Общее образование не есть изучение предметов, а есть развитие личности предметами.

На первом плане стоит личность, субъект, его интересы, а предметы - на втором.

П.Ф. Каптерев

Выбор проблемы обусловлен рядом факторов:

- - актуальность концепции личностно ориентированного образования не вызывает сомнений**
- - современное образование – это личностно ориентированное образование, основанное на учёте результатов диагностики индивидуальных особенностей и способностей каждого ребёнка**
- развитие личности является основной целью личностно ориентированного образования**

Стороны “Традиционного обучения”:

- **Доминирование обучения над учением то есть самостоятельным развитием:**
- **Единообразии**
- **Прагматизм:**
- **Режим принуждения:**
- **Подмена внутренней мотивации стимулированием:**
- **Технократизм:**
- **Чрезмерная “затратность” педагогического процесса:**

Слабые стороны традиционного обучения

- **шаблонное построение урока, одинаковая его продолжительность с 1 по 11 класс;**
- **преобладание вербальных методов обучения, однообразии техник работы учителя, слабая речевая деятельность учащихся;**
- **равнение на среднего ученика без учета индивидуальных особенностей личности;**
- **преобладание действий репродуктивного характера, отсутствие или слабое самостоятельное развитие;**
- **высокая авторитарность;**
- **отсутствие технологически организованных механизмов воспитания, развития и саморазвития личности в процессе обучения.**

КРИТЕРИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА		КРИТЕРИИ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА
Цели урока задаются совместно с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.	3-2-1	Цели урока задаются только учителем без формирования функции от учителя к ученику.
На уроке используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе и формирующие субъектную позицию учеников.	3-2-1	Формы и методы урока однообразные, не вызывающие субъектную позицию ученика («Я – исполнитель».)
Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.	3-2-1	Учитель не использует специальных приемов.
Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную стороны обучения, учит детей работать по правилу и творчески.	3-2-1	Учитель реализует преимущественно репродуктивную сторону, не владеет умением сочетать ее с проблемной или методикой постановки и решения проблемы.
На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся).	3-2-1	Контроль и оценку осуществляет преимущественно сам учитель.
Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).	3-2-1	Учитель не обучает детей рефлексии, сам не осуществляет рефлексивную функцию в обучении.
Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока, владеет технологией диалога, обучает ставить и задавать вопросы.	3-2-1	Коммуникативные ситуации специально не планируются, диалоговые формы на уроке не используются
Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	3-2-1	Учитель не склонен принимать другое мнение, не поддерживает стремление учеников к спору, дискуссии.
Стиль, тон отношений, задаваемые учителем на уроке, создают атмосферу учебного сотрудничества, сотворчества.	3-2-1	Система отношений, атмосфера урока подавляют возможности совместной продуктивной деятельности.
На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-ученик» через отношения, совместную деятельность.	3-2-1	Личностное воздействие на уроке не реализуется или реализуется слабо.

Основные причины использования личностно-ориентированного обучения

- **необходимость более глубокого учета и использования психофизических особенностей обучаемых;**
- **осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;**
- **возможность проектирования учебного процесса, форм взаимодействия учителя и ученика, которые бы обеспечивали гарантированные результаты обучения;**
- **замена принуждения, являющегося разрушительным фактором как для личности ребенка, так и для личности педагога, включением внутренних активизаторов деятельности.**

Новый учебный год начинается с вопросов

- Кто такой мой ученик?
- Чему учит мой предмет?
- Чему я хочу научить своих учеников?
- Как я могу добиться лучшего усвоения знаний моими учениками?



Личностно ориентированный подход

- Это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности РЕБЕНКА.

- Дифференциация – организация учебного процесса с учётом доминирующих особенностей групп учащихся.
- Индивидуализация - учёт личностных особенностей каждого ученика, нацеленность образовательного процесса на личность, на интересы ученика, на его склонности.

Дифференциация обучения» - это создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности. Отсюда следует: - дифференцированное обучение не цель, а условие и средство развития индивидуальности

- - проектирование лично­стно ориентированного обучения невозможно без знания индивидуальности каждого ученика как данности, с присущими только ему личностными особенностями;
- - только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение лично­стно ориентированной системы обучения.

**ЛОО
комплекс**

```
graph TD; A[ЛОО комплекс] --- B[Представл. Планируемых результатов]; A --- C[Средств Диагностики Текущего Состояния обучаемых]; A --- D[Набора Моделей И техники обучения]; A --- E[Критериев выбора Оптимальной Модели Для конкретных условий];
```

**Представл.
Планируемы
х
результатов**

**Средств
Диагностики
Текущего
Состояния
обучаемых**

**Набора
Моделей
И техники
обучения**

**Критериев
выбора
Оптимально
й
Модели
Для
конкретных
условий**

Основные подходы на уроках математики с личностно-ориентированной направленностью:

- 1. Наличие плана проведения блока занятий и конкретного урока в зависимости от готовности класса.**
- 2. Создание эмоционально-положительного настроения на работу всех учеников в ходе урока.**
- 3. Сообщение (определение) не только темы, но и организации учебной деятельности.**
- 4. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).**

Основные подходы на уроках математики с личностно-ориентированной направленностью:

- 5. Организация проблемных, творческих ситуаций, требующих диалогических техник работы.**
- 6. Цельноблочная система обучения с быстрым переходом к самостоятельной деятельности учащихся, стимулированием учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения задания.**
- 7. Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что “мы узнали, чем овладели”, но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по другому.**
- 8. Отметка, выставляемая ученику аргументируется и представляет собой рецензию учителя на работу ученика.**
- 9. Дифференцированный подход не только к обучению, но и к домашнему заданию, которое сопровождается разъяснением, как следует рационально организовать его выполнение.**



Блок уроков

- **Вводное повторение** - первичная и системная актуализация знаний т. е. пробуждение знаний и умений, усвоенных на прошлом уроке и всех необходимых для усвоения нового, когда-либо полученных знаний и умений; диагностика готовности к изучению нового.
- **Основные действия учителя: помощь ученикам при включении в работу через создание положительной мотивации или проблемных ситуаций, способствующих проявлению любопытства, заинтересованности, познавательной активности.**
- **Техники работы учителя: эвристический монолог, диалог, полилог, моделирование, при необходимости показ, педагогическое наблюдение.**
- **Учителю необходимо использовать в работе только 3 типа высказываний, каждое из которых позитивно:**
 - **похвалить;**
 - **уточнить, направить;**
 - **объяснить заново непонятную часть.**



Блок уроков

- **Презентация нового материала** - предъявление укрупненного блока, включающего в себя базовые знания (несократимый минимум). На это отводится время, ограниченное необходимостью как можно быстрее переходить к самостоятельной работе школьников.
- **Основные действия учителя:** выделение информации, служащей базисом для изучения темы; придание ей формы, позволяющей ученику легко понять ее и запомнить на уроке, готовность при объяснении оказать помощь тем, кто в ней нуждается.
- **Техники работы учителя:** информационный, эвристический и внушающий монолог, показ, ответы на вопросы учащихся, инструктаж.



Блок уроков

- **Практика под руководством учителя или тренинг-минимум.** Основные действия учителя: организация первичного закрепления материала, в ходе которого умения решать шаблонные задачи доводится до автоматизма и своевременное исправление ошибок в понимании нового материала.
- **Техники работы учителя:** эвристический монолог, моделирование, педагогическое наблюдение, диалог. При необходимости ответы на вопросы учащихся, инструктаж, показ.



Блок уроков

- **Изучение нового материала (дополнительный объем) и независимая самостоятельная практика обучаемых.** Особенность этого этапа состоит в том, что учащиеся по-разному нуждаются в новом и в том числе дополнительном материале.
- **Основные действия учителя:** организация работы в парах или группах по изучаемой проблеме, выступление посредником в обмене мнений, диагностика степени усвоения изучаемого материала и дальнейшее продвижение по теме. Организационная схема деятельности заметно меняется от урока к уроку (в зависимости от результатов предшествующих уроков). Первые уроки довольно просты — на них встречаются одна-две группы, последние — сложны, так как почти все ученики оказываются в группах разных типов.
- **Техники работы учителя:** диалог, полилог, моделирование, опрос, педагогическое наблюдение. При необходимости инструктаж, опрос, педагогическая оценка.



Блок уроков

- **Самоконтроль и самооценка** — самостоятельное определение западающего звена.
- **Деятельность учителя:** ориентация на применение индивидуальных эталонов в оценке труда школьников; учащиеся оценивают себя сравнивая не друг с другом, не с пресловутым “средним учеником”, а самого себя с собой, учитывая индивидуальные продвижения и изменения.
- **Техники работы учителя:** педагогическое наблюдение и педагогическая оценка.



Блок уроков

- Итог занятия - фиксация пути, пройденного учеником на занятии; определение соответствия замысла учителя с полученными результатами, в соответствии с когнитивными целями, поставленными на определенных этапах обучения. (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).



Блок уроков

- Информация о домашнем задании.
- Работа дома носит вариативный характер, включает задания на выбор, в том числе и творческие; можно задавать домашнюю работу сразу на весь блок уроков в его начале и в трех уровнях — минимальный, общий, продвинутый.



Блок уроков

- Специальное или обобщающее повторение — позволяет увидеть ученикам всю тему целиком, получить некое системное ее знание.
- Главная задача этого этапа — обобщение и систематизация знаний, формирование целостной системы ведущих понятий по теме, курсу, выделение основных идей.



Блок уроков

- Контроль усвоения знаний учащихся — система тестовых, самостоятельных и контрольных работ как для отдельных учащихся, так и для всего класса, которая строится либо в соответствии с классификацией когнитивных целей обучения: либо по принципу: базовый (минимальный) уровень, общий уровень, продвинутый уровень.



Блок уроков

- Коррекция — поиск и исправление ошибок как самостоятельно, так и объединяясь в группы. Ученики получившие высший балл, могут работать с учителем, решать нестандартные задачи или помогать товарищам в поиске и коррекции ошибок, объясняя их причины.

Типовая структура блока уроков по теме

- ТАБЛИЦА

Задача при личностно ориентированной организации учебного процесса- выявление уровня развития учащихся.

- **Чтобы каждому ребёнку помочь стать личностью, необходимо хорошо знать его индивидуальные возможности, склонности, интересы. А поскольку главными показателями развития личности являются психолого - интеллектуальные качества, развитие познавательной активности, сформированность самостоятельности, навыков самоанализа, развитие коммуникативных умений, то для разрешения данной проблемы я наметила последовательность диагностической работы по изучению личности каждого ребенка моего класса. Педагогические наблюдения, результаты психологических тестирований я заносу в индивидуальные психолого-педагогические карты учёта развития личностных качеств.**

- **Диагностика позволяет не только отслеживать результат развития учащихся, но и самому ребёнку видеть своё продвижение на всех этапах обучения, кроме того, это позволяет предвидеть трудности, определять их причины, намечать пути и способы профилактики и коррекции развития личности каждого моего воспитанника**

- Определяю место урока в системе уроков, сообщаю не только тему, но и предполагаемый порядок организации учебной деятельности, совместно с учениками выбираем пути, способы и примеры решения учебных задач. При этом стремлюсь создать условия, обеспечивающие ученику позицию субъекта при постановке учебных задач, в ходе их реализации.
- На уроках создаю атмосферу доброжелательности, сотрудничества, заинтересованности каждого ученика в работе класса, положительного эмоционального настроя на работу в течение всего урока.

ЛОО позволяет выстраивать процесс познания «от ученика»:

- осознание школьниками хода своих умственных действий;
- коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки, выяснения закономерностей;
- интенсивная самостоятельная работа;
- работа в паре «ученик-ученик» во время проведения самоконтроля и самооценки;
- групповая работа в процессе поиска способа решения учебной задачи (учитель играет роль консультанта);
- межгрупповое взаимодействие при обобщении, формулировании выводов;
- индивидуальная работа во время выполнения заданий по пройденному материалу и творческих работ;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ рассуждения использовал, почему и в чём ошибся;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что нового узнали, но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому.

- Осуществление технологии личностно ориентированного обучения требует использования разнообразных форм занятий (ролевые игры, диалоги, урок формирования умений и навыков, урок обобщения и систематизации знаний и др.), разных вариантов дидактических материалов, позволяющих на едином базовом содержании знаний варьировать и тем самым индивидуализировать процесс обучения.

- Очень важной является процедура оценивания, которая также должна быть направлена на раскрытие потенциальных возможностей учащихся с учётом их индивидуальных достижений. В начале урока или перед началом вида работы, которую предстоит оценить вместе с учениками, определяю, каким образом будет оцениваться их учебная деятельность. При этом оговариваются возможные уровни выполнения работы и требования, соответствующие каждому уровню, определяются требования к освоению учащимися изучаемой темы.

- Если ученик не справился с заданием, выясняю причины, организую необходимую коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях. Затем предлагаю выполнить задание, аналогичное тому, с которым он не справился. При составлении проверочных, самостоятельных и итоговых работ не ограничиваюсь заданиями репродуктивного уровня, которые должны входить в работу для того, чтобы ученики увидели степень своего продвижения в учёбе и определили зону своего ближайшего развития в материале учебного предмета.

Виды контроля:

- **стартовый**, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- **прогностический**, представляющий собой «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- **пооперационный**, ориентированный на оценку правильности, полноты и последовательности выполнения действий, составляющих решение той или иной учебной задачи;
- **контроль по результату**, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом;
- **итоговый**, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Варианты составления и оценивания работ:

- **Первый вариант** – ученик сам выбирает уровень и выполняет задания этого уровня в течение отведённого на выполнение работы времени.
- **Второй вариант** – школьник выбирает и выполняет те задания, с которыми может справиться. При этом он самостоятельно определяет последовательность их выполнения.
- **Третий вариант** – ученику предлагается задание, которое содержит несколько уровней мыслительной деятельности. Он самостоятельно выбирает уровень мыслительной деятельности, на котором будет выполнять задание и демонстрирует необходимые для данной работы умения и навыки.



- *Личностно ориентированный подход в обучении – это важнейший принцип воспитания и обучения. Он означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучение по обязательным учебным программам, предполагает сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий для повышение качества и развития каждого ученика.*
- *Успешно развивается познавательная активность, интеллектуальная деятельность каждого ученика с учётом его возможностей и способностей. Но успех обучения возможен тогда, когда изучены потребности, интересы, уровень подготовки, умственные возможности и познавательные особенности ученика, а также созданы оптимальные условия для овладения ЗУН, развития способностей.*

Спасибо за внимание