

Цель урока

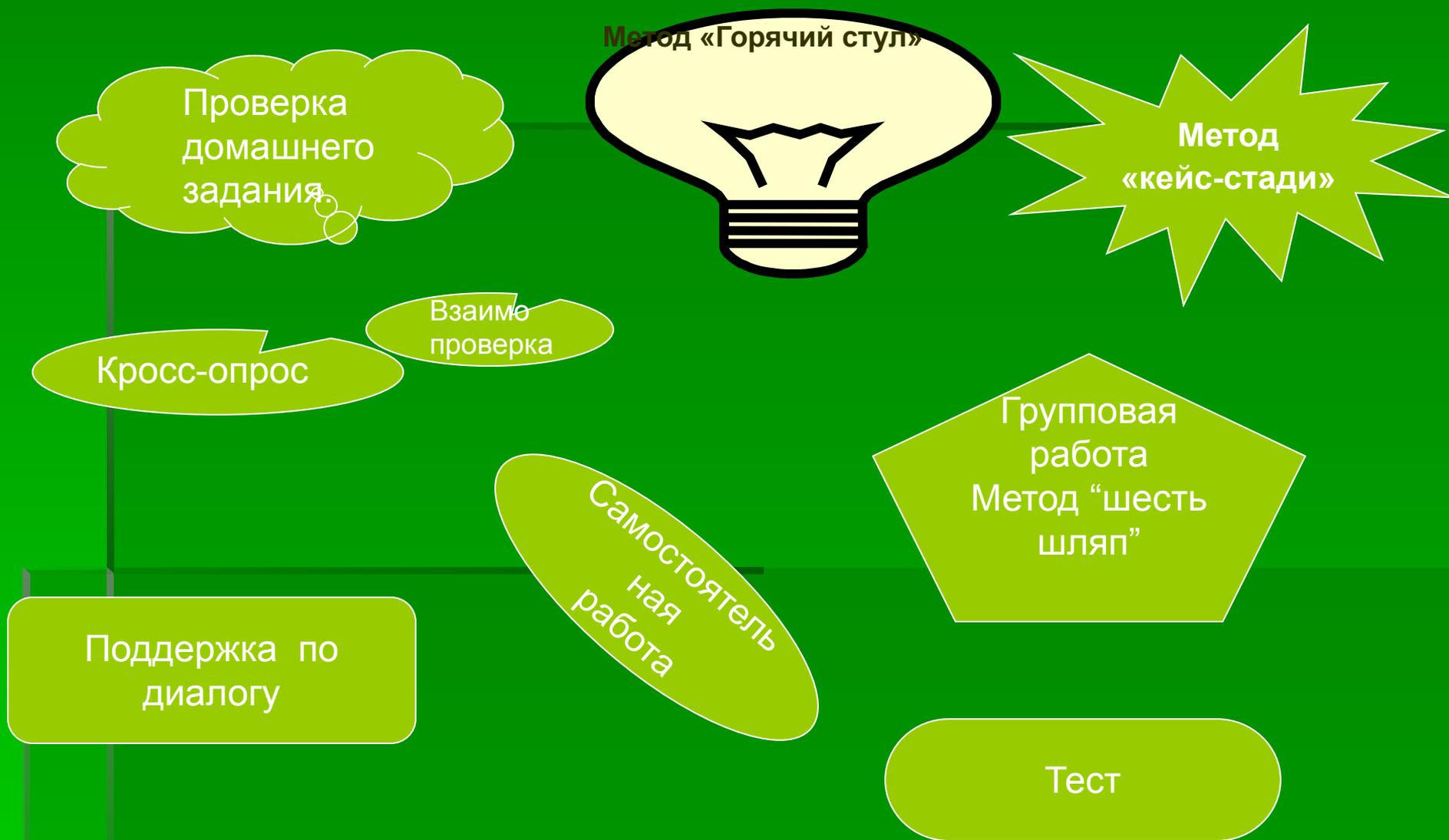
6.2.1.7. Привести
подобные слагаемые
в алгебраических
выражениях.

Привести
подобные
слагаемые
в алгебраических
выражениях.

Отработка навыков
приведения
подобных
слагаемых.

Работа
со сложными
подобными
слагаемыми.

Активные методы обучения



методы дифференциаций

Поддержка по диалогу

По темпу

Общеклассная работа.

Устные упражнения: (Метод «Горячий стул»)

Найдите коэффициент произведения:

А) $8m^*7$;

Б) $1,5c^*(-5)$

В) $-c^*(-a)$;

Г) $-2,5m^*3$;

Д) $-(\frac{1}{2})a^*c$;

Е) $-0,01x^*10$;

Оценивание словесная

Метод «кейс-стади» (один ученик из группы решает на доске, а остальные комментируя обсуждают)

Задание 1.

Раскройте скобки:

$$2(a+2b)$$

$$(x+2y)(-3)$$

(учащиеся выполняют задание в тетради, комментируя решение)

Многоуровневая

Групповая работа

Метод «Шесть шляп»

1. Упростить выражения

а) $4m - 6m - 3m + 7 + m$;

б) $6 + 4a - 5a + a - 7a$;

в) $3n - 8n - 5n + 2 + 2n$;

г) $8 + 7k - 3k + k - 11k$.

2. Раскройте скобки и приведите подобные слагаемые

а) $-8(k - 3) + 4(k - 2) - 2(3k + 1)$;

б) $5(n - 2) - 6(n + 3) - 3(2n - 9)$;

в) $-3(a - 2) + 6(a - 4) - 4(3a + 2)$;

г) $4(c - 1) - 7(c + 5) - 2(3c + 8)$

по способу сложности

- Ребята, каким свойством вы пользовались при выполнении данного задания?

(Распределительным свойством умножения).

- В чем оно заключается?

$$a(b+c)=av+ac$$

Критериальное оценивание



С помощью
большого пальца

Дискриптор
-раскрывает скобки
-подбирает подобные
слагаемые
-умеет сложит числа
с разными знаками

взаимопроверки

Индивидуаль
ная
работа

Групповая
работа

от простого
к сложному

Мозговой штурм