



МБОУ « Основная общеобразовательная школа №17»

Поддержка одарённости
учащихся, как реализация
проекта национальной
стратегии
«НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Педсовет
Январь 2015г.



Подготовила зам.директора по УВР Авдеева С.А.





В каждом человеке солнце.

Только дайте ему светить.

Сократ

**Гении падают с неба.
И на один раз,
когда он встречается ворота
дворца,
приходится сто тысяч случаев,
когда он падает мимо.**

Дидро.





Президентская инициатива «Наша новая школа»





Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.





Одаренность –
это системное,
развивающееся
в течение жизни
качество психики,
которое определяет
возможность достижения
человеком более высоких,
незаурядных результатов
в одном
или нескольких
видах деятельности

Одарённость

```
graph TD; A[Одарённость] --> B["“все дети являются одаренными”"]; A --> C["“одаренные дети встречаются крайне редко”"]; B --- D["до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий"]; C --- E["одаренность – уникальное явление"]
```

**“все дети
являются
одаренными”**

до уровня одаренного
можно развить
практически любого
здорового ребенка
при условии создания
благоприятных условий

**“одаренные
дети
встречаются
крайне редко”**

одаренность –
уникальное явление



ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

В практической деятельности

одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.


В познавательной деятельности

интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В художественно-эстетической деятельности

хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В духовно-ценностной деятельности

 одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.



Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.



Министерство образования Российской Федерации
Федеральная целевая программа “Одаренные дети”



**КОНЦЕПЦИЯ
ОДАРЕННОСТИ**

Создание условий,
обеспечивающих
выявление и
развитие одаренных
детей,
реализацию их
потенциальных
возможностей,
является одной из
приоритетных задач
современного
общества.



Требуется серьезная
просветительская
работа
среди учителей и
работников народного
образования,
а также родителей для
формирования у них
научно адекватных и
современных
представлений
о природе, методах
выявления и путях
развития одаренности. 5/19



Цели и задачи работы с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей:

- ✓ знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- ✓ обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- ✓ накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- ✓ знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- ✓ проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.





Цели и задачи работы с одаренными детьми

2. *Создание условий* для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способности. Эти условия включают:

- ✓ отбор среди различных систем тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления инициативности и творчества;
- ✓ предоставление возможности совершенствовать способности и совместной деятельности со сверстниками, научными руководителями через самостоятельную работу.





Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – **аналитический** – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап – **диагностический** (5-9 классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап – этап **формирования, углубления и развития** способностей учащихся в старшей школе.





План работы по проблеме "Одаренные дети"

Цель: создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети», т. е. составление и уточнение списков учащихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности
5. Организация и проведение I тура (школьных) предметных олимпиад.
6. Подготовка победителей внутришкольных олимпиад к участию в городских и областных олимпиадах.





План работы по проблеме "Одаренные дети"

Задачи

7. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.
8. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
9. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.
10. Организация семинара для учителей школы по вопросам организации научно-исследовательской работы с учащимися.
11. Выявление одаренных и способных к научно-исследовательской работе старшеклассников.
12. Организация научно-исследовательской работы учащихся.
13. Создание банка данных исследовательских работ.





План работы по проблеме "Одаренные дети"

Задачи

14. Разработка методических материалов в помощь организаторам научно-исследовательской работы с учащимися.
15. Организации и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей учащихся.
16. Проведение предметных недель с активным участием одаренных учащихся.
17. Проведение Недели Науки.
18. . Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми.
19. Рациональное наполнение школьного компонента учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.
20. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.





План работы по проблеме "Одаренные дети"

Задачи

20. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
21. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.
22. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.
23. . Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
24. . Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
25. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.
26. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
27. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.





Формы работы с одаренными учащимися:

- ❖ групповые занятия с одаренными учащимися;
- ❖ факультативы;
- ❖ предметные кружки;
- ❖ кружки по интересам;
- ❖ конкурсы;
- ❖ курсы по выбору;
- ❖ участие в олимпиадах;
- ❖ работа по индивидуальным планам;
- ❖ занятия в профильных классах
- ❖ интеллектуальные марафоны





Выявление одаренных и талантливых детей

- ❖ анализ особых успехов и достижений ученика;
- ❖ создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- ❖ диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- ❖ преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания системы структурных подразделений дошкольных учреждений на базе общеобразовательных учреждений;
- ❖ помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности
- ❖ создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- ❖ включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- ❖ формирование и развитие сети дополнительного образования;
- ❖ организация научно-исследовательской деятельности;
- ❖ организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.





Поощрение одаренных детей

- ❖ публикация в СМИ;
- ❖ премия администрации ОУ "Ученик года";
- ❖ увеличение каникулярного времени;
- ❖ стенд "Лучшие ученики школы";
- ❖ система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета;





Работа с родителями одаренных детей

- ❖ Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- ❖ Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- ❖ Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета;





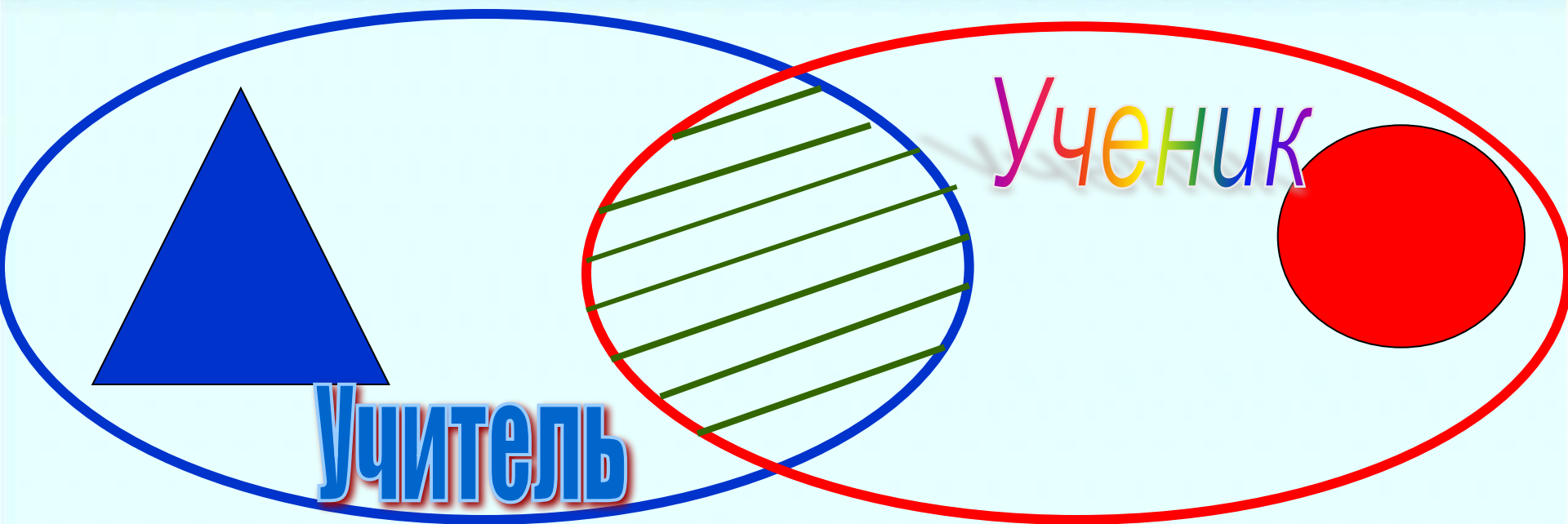
Работа с преподавателями

- ❖ обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми "Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе", "Обеспечение эмоционального положительного фона обучения"
- ❖ повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию
- ❖ создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливой ученика.





Система поддержки одарённости в МБОУ «ООШ № 17»



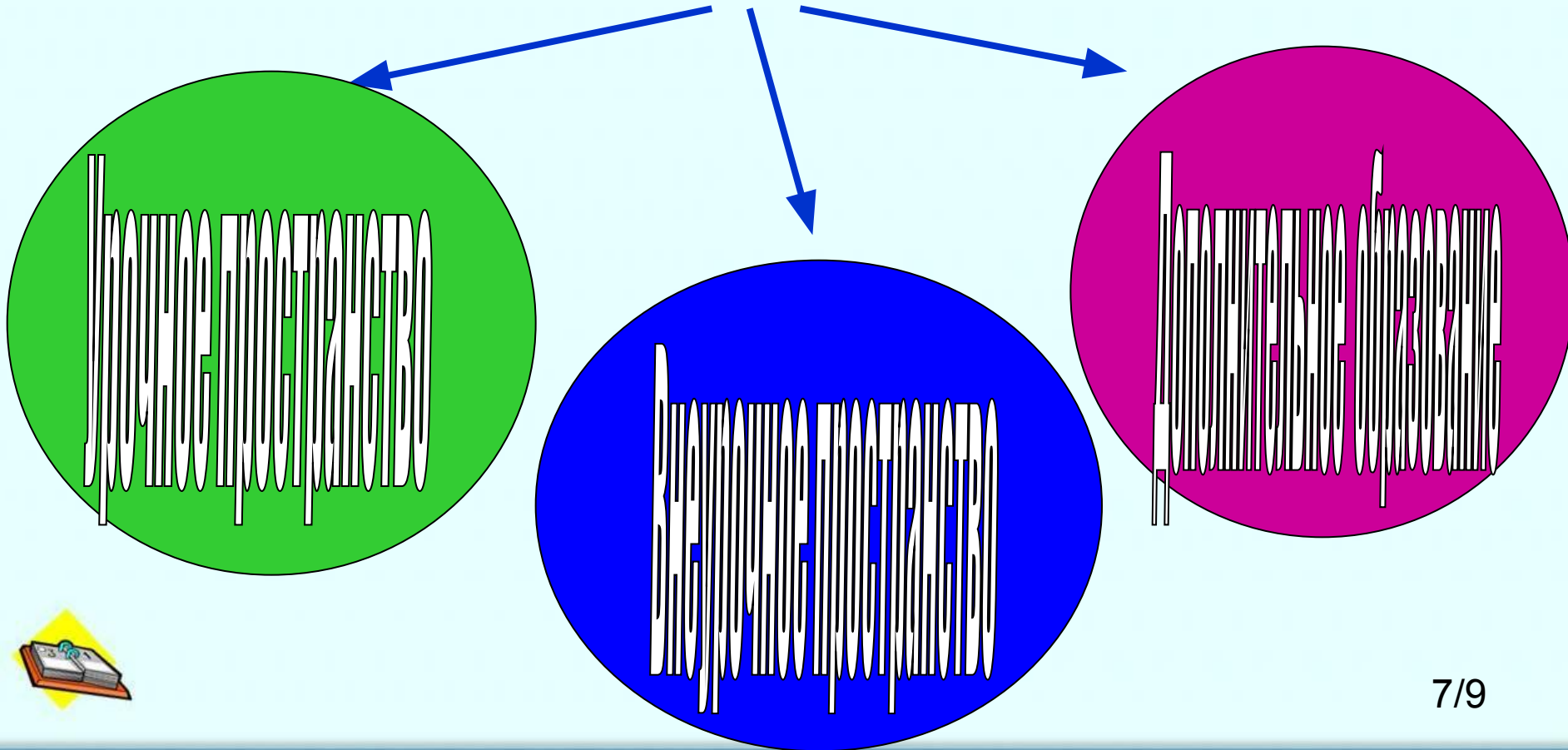
1. Развитие учительского потенциала





Система поддержки одарённости в МБОУ «ООШ № 17»

2. Развитие образовательного пространства, поддерживающего творческую среду





Школьные олимпиады

**Образовательное событие,
направленное
на выявление, поддержку и развитие
способностей учащихся.**





**Способности –
объяснение вашего
успеха.**

Г. Томпсон

