

**Формы и методы
работы на уроках математики
с детьми с ОВЗ**

МОУ Иванищевская СШ ЯМР

Лукашова Н.М.

29.03.2018

Лев Семёнович Выгодский

указывал на необходимость
создания такой системы обучения,
в которой ребёнок с ограниченными
возможностями здоровья
не исключался бы
из общества детей
с нормальным развитием

Цель:

Ознакомление с возможностями применения эффективных форм и методов обучения на уроках математики в работе с детьми с ОВЗ

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогической и научно-методической литературы по данной теме;
2. Рассмотреть возможности применения в процессе обучения математике для детей с ОВЗ эффективных форм обучения;
3. Пополнить дидактическую базу разнообразными формами работы: дидактические игры, игры-разминки, математические эстафеты, контрольные и самостоятельные работы и др;
4. Выявить наиболее эффективных форм и методов обучения математики у учеников данного вида.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Наиболее приемлемые методы в работе с учащимися, имеющими ОВЗ:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Активные методы обучения - игровые методы:

- дидактические игры,
- компьютерные игры:
- игры соревновательного характера

Нетрадиционные методы в работе с детьми с ОВЗ:

- музыкотерапия, рефлексотерапия и точечный массаж широко используется в практике дефектологов и логопедов.
- куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и глинетерапия чаще всего используют педагоги – психологи.
- фитотерапия и ароматерапия пользуется широким спросом у специалистов медицинского профиля.

Безусловно данные методы могут быть полезны и в работе педагогов.

Методы обучения, выделяемые по источнику знаний:

Словесные :

- ❖ Рассказ;
- ❖ Объяснение;
- ❖ Беседа;
- ❖ Дискуссия;
- ❖ Лекция;
- ❖ Работа с учебником: конспектирование, составление плана текста и т. д.

Наглядные:

- Иллюстративные методы: использование карт, плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.
- Демонстрационные методы: демонстрация приборов, опытов, презентаций, кинофильмов и т.д.

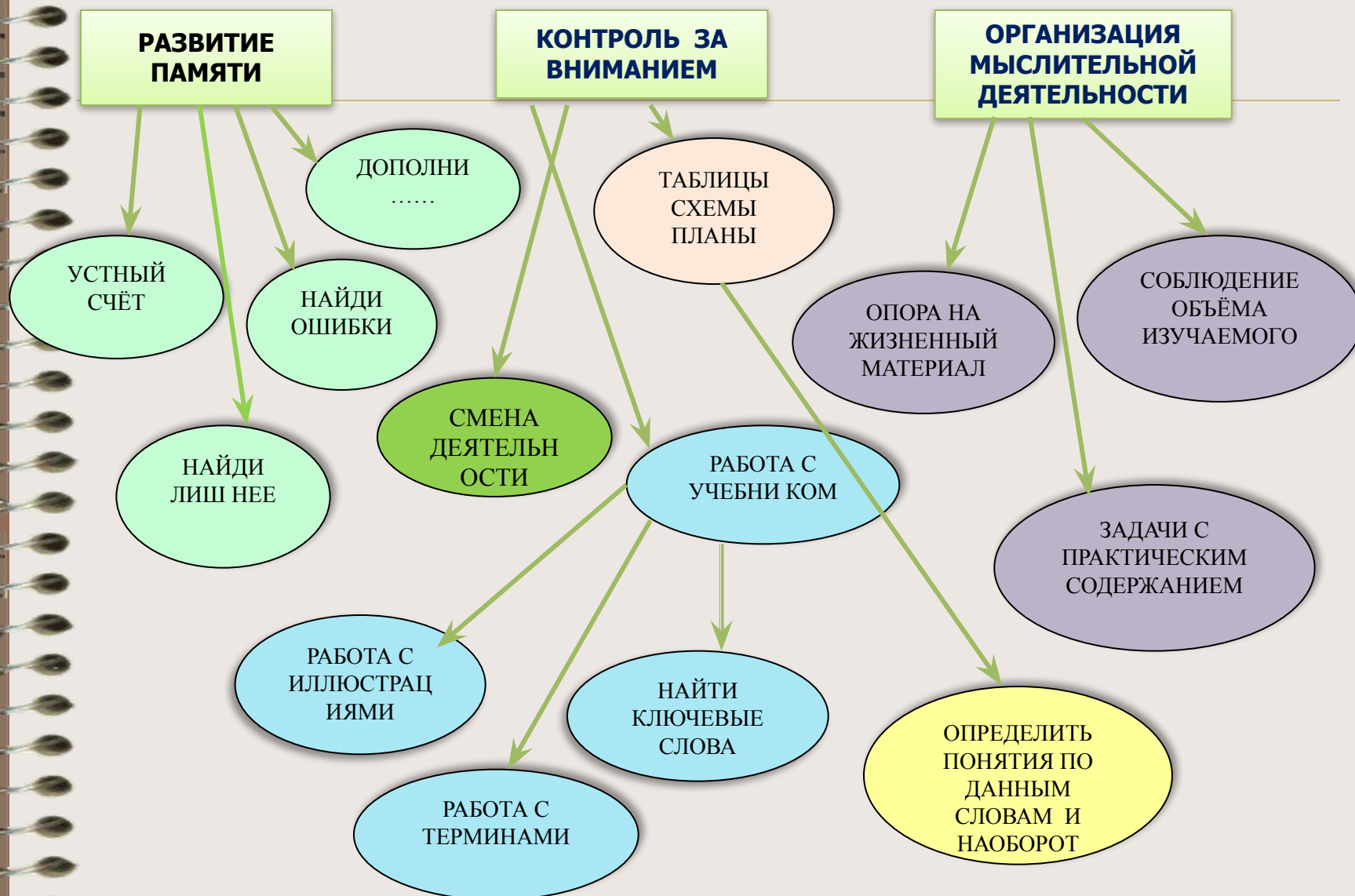
Практические:

- Упражнения (устные, письменные, графические, по содержанию: алгоритмические, полуалгоритмические и эвристические);
- Практические и самостоятельные работы;
- Работа с тренажерами.

Частично-поисковые:

- ✓ задания на поиск ошибок;
- ✓ беседа;
- ✓ составление плана.

Деятельность учителя на уроке



Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Восприятие материала на определённом этапе занятия

с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу урока.

На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Формы работы на уроке:

- Математический диктант;
- Эстафета;
- Найди ошибку;
- Расшифруй;
- Математическое лото;
- Цепочки;
- Установи соответствие;
- Продолжи...;
- Тесты;
- Тренажеры;
- Обучающие карточки;
- Разноуровневые самостоятельные работы и др.

Критерии оценивания

Устный ответ

«5»

- учащийся дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы
- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления;
- в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи;
- в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно;

«4»

- допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;
- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет; - в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;
- допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся);
- способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

«3»

- учащийся допускает грубые ошибки при выполнении арифметических действий, однако может исправить их с помощью учителя; - правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

«2»

- учащийся затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

Устный счёт

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок.

Вычислительные навыки

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибок.

Решение задач

«5»

- правильно выбраны действия, нет вычислительных ошибок.

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.

«3» - неверно выбрано 1 действие и допущены и исправлены самостоятельно вычислительные ошибки,

«2» - неверно выбраны 2 и более действий, самостоятельно исправить её не может. Если задачи не решены.

При выполнении контрольных работ

для учащихся с ОВЗ уменьшается количество заданий (например, с 6 до 3-4, исходя из сложности).

При решении задач учащемуся предлагается опорная схема, рисунок.

Так же ребенку с ОВЗ могут быть предложены задания с выбором правильного ответа (примеры, задачи).

«5» - все задания выполнены без ошибок.

«4» - 1-3 вычислительные ошибки в примерах и задачах или выполнено 75% работы.

«3» - задача решена и есть 3-4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.

Л. Н. Толстой

«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик».

Заштриховать квадраты, в которых указаны неверные утверждения

<p>Площадь параллелограмма равна произведению его основания на высоту</p>	<p>Площадь квадрата равна квадрату его стороны</p>	<p>Площадь трапеции равна произведению полусуммы ее оснований на высоту</p>	<p>Площадь прямоугольника равна произведению его длины и ширины</p>
<p>Площадь прямоугольного треугольника вычисляется по формуле $S = a \cdot b / 2$</p>	<p>Площадь треугольника равна произведению его основания на высоту</p>	<p>Площадь ромба равна половине произведения его диагоналей</p>	<p>Площадь параллелограмма равна произведению его сторон</p>
<p>Если высоты треугольников равны, то их площади относятся как основания</p>	<p>Площадь прямоугольника равна произведению его противоположных сторон</p>	<p>Площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения его катетов</p>	<p>Площадь квадрата вычисляется по формуле $S = 2(a + b)$</p>

Составь алгоритм

Что показывает числитель дроби?	Чтобы умножить одну дробь на другую, надо:	Чтобы сложить дроби с разными знаменателями, надо:
Чтобы вычесть дроби с разными знаменателями, надо:	Что показывает знаменатель дроби?	Чтобы разделить одну дробь на другую, надо:
Чтобы сложить дроби с одинаковыми знаменателями, надо:	Чтобы привести две дроби к общему знаменателю, надо:	Сократить дроби - это значит:
Чтобы смешанное число записать в виде неправильной дроби, надо:	Чтобы выделить целую часть из неправильной дроби, надо:	Чтобы привести две дроби к общему знаменателю, надо:
На сколько поделили целое	Сложить их числители, записав в числитель, и сложить знаменатели, записав в знаменатель.	Разделить числитель и знаменатель дроби на одно и то же число.
Вычесть их числители, а знаменатель оставить прежним	Разделить числитель и знаменатель дроби на одно и то же число, отличное от нуля.	Сложить их числители, а знаменатель оставить прежним

A spiral-bound notebook with a brown cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The text is centered on the page.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**