

# Модуль действительного числа

Урок №2.

# Устно: 1. Найти значение выражения:

---

$$\text{а) } |9,1| =$$

$$\text{а) } = 9,1;$$

$$\text{б) } |6 + 1,1| =$$

$$\text{б) } = 7,1;$$

$$\text{в) } |-100| =$$

$$\text{в) } = 100;$$

$$\text{г) } |4,7 - 8,9| =$$

$$\text{г) } = 4,2;$$

$$\text{д) } - |-3,5| =$$

$$\text{д) } = -3,5;$$

$$\text{е) } 2 \cdot |5 - 16| =$$

$$\text{е) } = 22.$$

# Как расположен график?

---

- $y = (x-1)^2;$

- $y = x^2 - 1;$

- $y = -x^2 + 1;$

- $y = (x-1)^2 - 1.$

- $y = |x - 1|;$

- $y = |x| - 1;$

- $y = |x - 1| + 1.$

# Решить уравнение: $|2x - 3| = 9$ .

- Решение .
- Способ1.

Преобразуем уравнение к стандартному

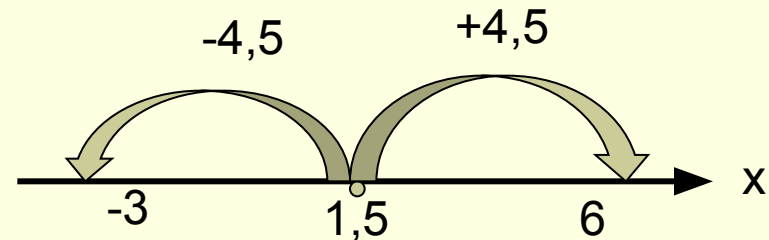
$$\text{виду: } |2 \cdot (x - 1,5)| = 9;$$

$$|2| \cdot |x - 1,5| = 9;$$

$$2 \cdot |x - 1,5| = 9;$$

$$|x - 1,5| = 9:2;$$

$$|x - 1,5| = 4,5.$$



Итак,  $x = -3$  или  $x = 6$ .

Значит,  $-3; 6$  – корни уравнения.

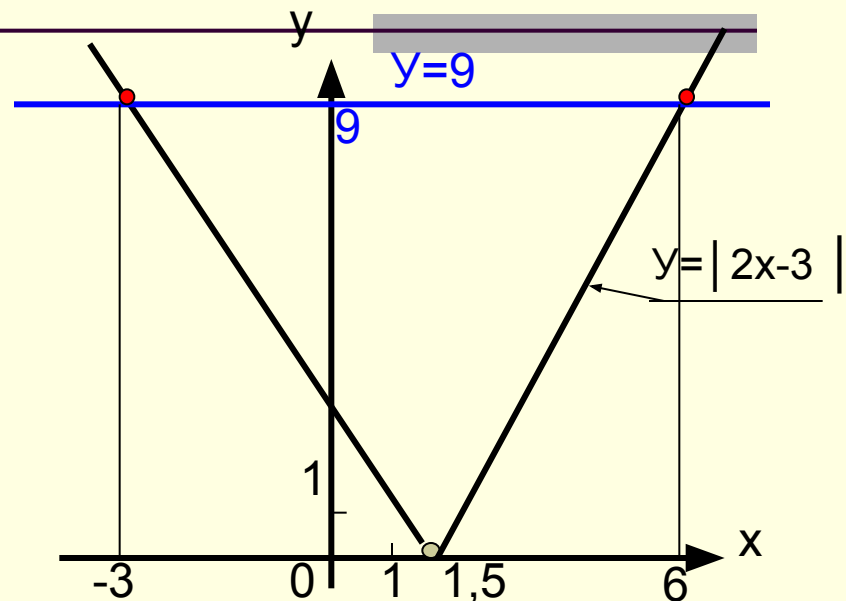
Ответ:  $-3; 6$ .

## Способ 2.

■  $|2x - 3| = 9.$

$Y = |2x - 3|$  - функция модуля, график получен из графика  $y = |2x|$  параллельным переносом на 3 единичных отрезка вправо вдоль оси  $Ox$ .

$Y = 9$  – линейная функция, график – прямая, параллельная оси  $Ox$ , проходящая через точку  $(0;9)$ .



Графики пересекаются в точках с абсциссами  $x = -3$  и  $x = 6$ , значит,  $-3$  и  $6$  – корни данного уравнения.

Ответ:  $-3; 6.$

# Способ 3.

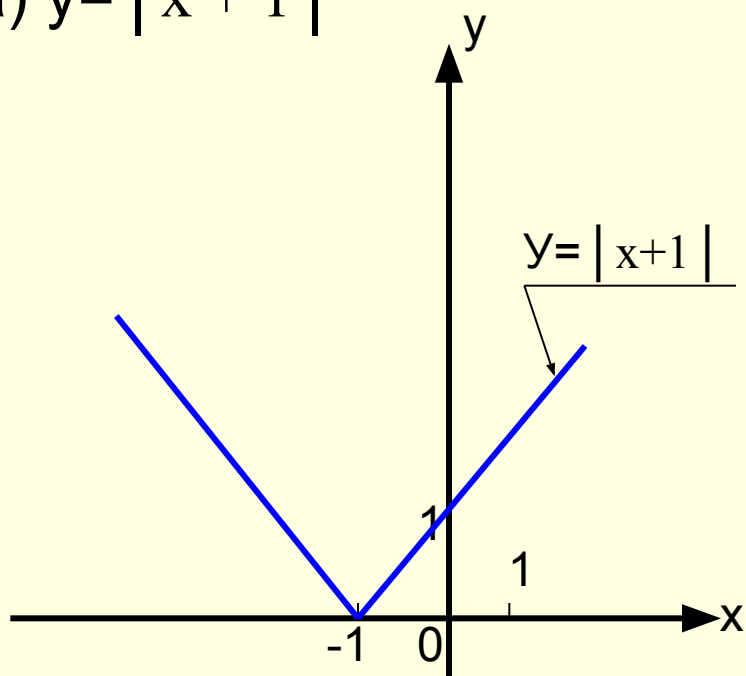
$$|2x - 3| = 9.$$

1. Найдем нули подмодульного выражения, решив уравнение  $2x - 3 = 0$ ;
2.  $2x = 3$ ;  $x = 1,5$ .
3. Точка 1,5 делит числовую прямую на два промежутка  $(-\infty; 1,5)$  и  $[1,5; +\infty)$ .
4. Определим знак подмодульного выражения в каждом из этих интервалов

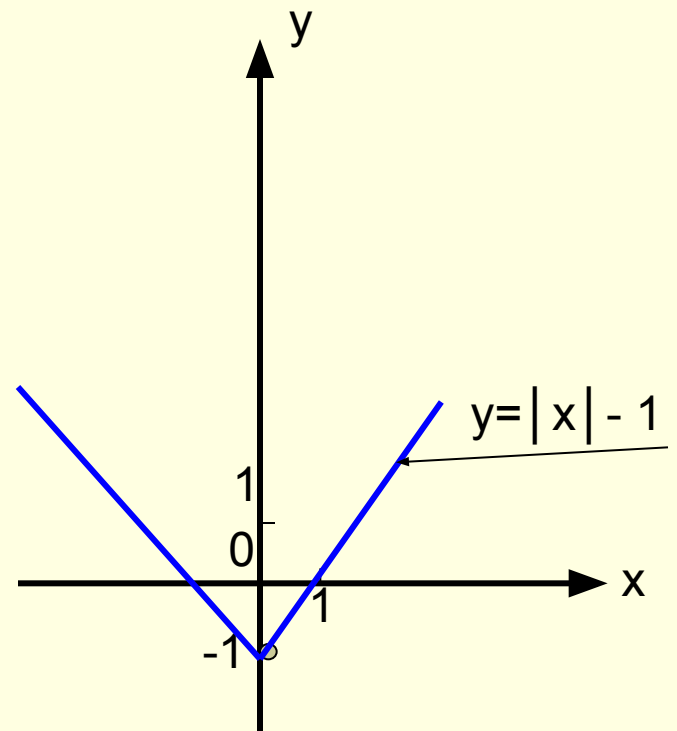
$(-\infty; 1,5)$	$[1,5; +\infty)$ .
$-(2x - 3) = 9$	$2x - 3 = 9$
$-2x + 3 = 9$	$2x = 9 + 3$
$-2x = 9 - 3$	$2x = 12$
$-2x = 6$	$x = 6 \in [1,5; +\infty)$ .
$x = -3 \in (-\infty; 1,5)$	6 – корень уравнения.
-3 – корень уравнения	

№ 1128.

a)  $y = |x + 1|$



б)  $y = |x| - 1$



# Домашнее задание:

---

- №-№ 1120(в,г), 1128(в,г).
- Принести шаблоны.