

**Состав чисел 5 и 6.
название компонентов.
Выделение целого и
части при сложении.**

**Составила
Малышева В Н**



- Повторить название компонентов при сложении.
- Уметь правильно использовать в речи названия компонентов сложения.
- Закреплять навыки счета.
- Уметь определять взаимосвязь между частью и целым.
- Уметь сравнивать числа.
- Развивать математические способности.

Цели урока.

- **Счетный материал.**
- **Таблицы компонентов сложения.**
- **Карточки для самостоятельной работы.**

Оборудование.

- **1. Организационный момент.**
Создание эмоционального настроения.
- **Актуализация знаний.**
- **Постановка целей урока.**
- **На доске написаны задания.**
- **Посчитать от 1 до 20. от 20 до 1.**
- **Счет парами от 1 до 20.**
- **Название предыдущего и последующего чисел от заданного числа.**

Ход урока.

- Увеличить на 2 числа: 3 5 7 6
- Назвать соседей числа 7 9 5
- Какое число стоит между числами 7 и 9?

18 и 20? 2 и 4? 3 и 5? 6 и 7? 6 и 8?

Итог этого этапа урока:

---Кто затруднялся?

Где встретили затруднение?

Какой совет можно дать этим учащимся?

Продолжение.

- По картинкам сравнить количество предметов.
- Записать эти неравенства числами и знаками.
- Есть ли здесь равенства?
- Кто умеет читать данные записи?
- Прочитайте.
- Что значит СРАВНИВАТЬ?
- Какие знаки работают при сравнении?

Сравнение чисел.

- **Как вы думаете, зачем мы вспоминали сравнение?**
- **Сейчас вы будете выполнять САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ.**
- (задания на листочках, время ограничено)
- **Проверка:**
Сначала читают все равенства, затем неравенства со знаком меньше, а потом со знаком больше.

Самостоятельная работа.

- **Какие еще математические операции вы умеете выполнять?**
- **(Складывать, вычитать).**
- **Кто помнит, как называются числа при сложении?**
- **(Слагаемое, слагаемое, сумма)**
- **Прочитайте пример.**
- **$20+0=20$**
- **Назовите компоненты сложения.**

Компоненты при сложении.

- На доске изображены геометрические фигуры: треугольники.
- По каким признакам можно разбить геометрические фигуры?
- (По цвету, по форме, по размеру)

Работа с геометрическими фигурами.

- На доске записаны равенства:
- $10+4=14$ $9+8=17$
- $6+7=13$ $8+8=16$
- Назовите целое в равенствах.
- Назовите части в первом равенстве.
- Что такое ЦЕЛОЕ?
- Что такое ЧАСТЬ?

ЦЕЛОЕ И ЧАСТИ.

- Как можно получить число 6?
- (выбор чисел, которые в сумме образуют число6)
- 6 –это 2 и 4, 3 и 3, 5 и 1, 4 и 2, 5 и 1.
- А как вы думаете, для чего нужно знать состав чисел?
- Где применяем это правило?

Состав числа 6.

- **Работа в парах по карточкам.**
- **(закрепление компонентов ЦЕЛОЕ И ЧАСТИ).**

Работа в парах. Закрепление.

- **Подведем итоги урока.**
- **Кому было трудно на уроке?**
- **Где испытывали затруднения?**
- **Мы продолжим учиться выделять ЦЕЛОЕ и ЧАСТИ.**
- **Оцените свою работу.**

ИТОГ УРОКА.

**● Вы очень
плодотворно
потрудились.**

**● На следующем уроке мы
продолжим эту тему, но числа уже
будут другие.**

Спасибо за урок.