



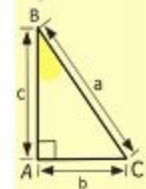
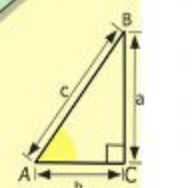
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза А. Б. Михайлова**

**Организация деятельности ШМО
при изучении вопросов организации и
проведения урока в условиях ФГОС**

**Составила:
руководитель ШМО
учителей математики
г. Вязьма Зуева Ольга Ивановна
Смоленской области
2015 год.**

Методическое объединение

Структурное подразделение школы, которое определяется исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед ОУ задач и утверждается приказом директора.



$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 2100 \\ + 840 \\ \hline 105000 \end{array}$$

- 2 x 2 = 4
- 3 x 3 = 9
- 4 x 4 = 16
- 5 x 5 = 25
- 6 x 6 = 36
- 7 x 7 = 49
- 8 x 8 = 64
- 9 x 9 = 81



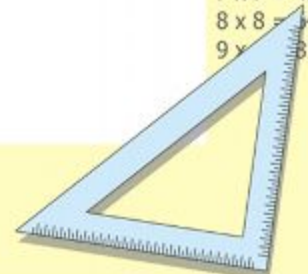
$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$
$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$



$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$
$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \end{cases}$$
$$\frac{x}{70}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



Математика

Банк данных членов ШМО

№	Ф.И.О.	Год рождения	Образование	Специальность	Преподав. предмет	Курсы повышения	Пед. стаж	Квалиф. кат.	Награды	Звание
1	Васильев С.А.	1982	Высшее, СГУ, 2006	учитель матем.	Матем., информ.	2011	12	первая		
2	Григорашенко В.В.	1961	Высшее, СГПИ, 1985	учитель матем.	Матем.	2011	27	первая		
3.	Зуева О.И.	1973	Высшее, СГПИ, 1996	учитель физики и матем.	Матем., физика	2012	18	первая		
4.	Смирнова Н.А.	1963	Высшее, СГПИ, 1985	учитель матем.	Матем., физика	2011	29	первая		
5.	Степанова Ж.В.	1970	Высшее, СГПИ, 1992	учитель информ. и матем.	Матем., информ.	2012	22	высшая		
6.	Царева И.В.	1964	Высшее, НЭТИ, 1987	Инженер электронной техники	Физика	2008	22	высшая		
7.	Чупова Г.А.	1951	Высшее, СГПИ, 1972	учитель матем.	Матем.	2011	42	первая		

$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

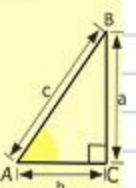
$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$

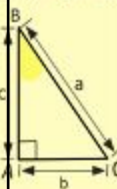
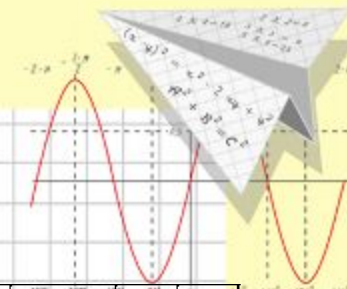
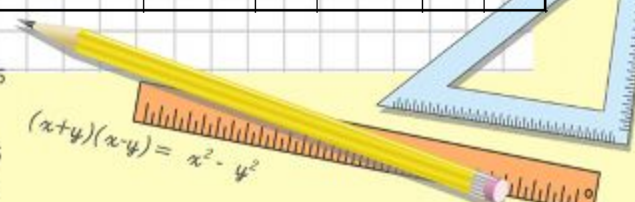
$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ x = 70 \end{cases}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



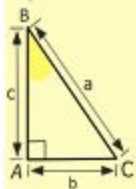
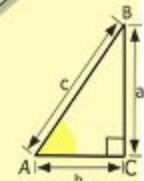
$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 210 \\ + 84 \\ \hline 10500 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \end{array}$$

Методическая тема школы

Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новые образовательные стандарты.



$$\begin{array}{r} \frac{1}{2} 500 \\ \times 42 \\ \hline 2100 \\ + 84 \\ \hline 105000 \end{array}$$

- $2 \times 2 = 4$
- $3 \times 3 = 9$
- $4 \times 4 = 16$
- $5 \times 5 = 25$
- $6 \times 6 = 36$
- $7 \times 7 = 49$
- $8 \times 8 = 64$
- $9 \times 9 = 81$



$$\frac{a}{A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

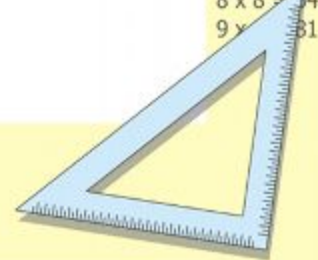
$$\sin 90^\circ = 1$$



$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

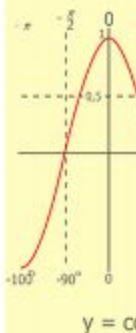
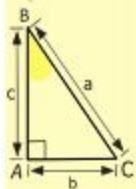
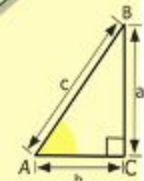
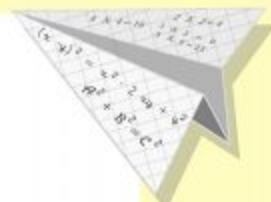
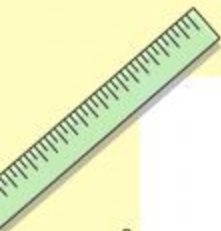
$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ \hline x = 70 \end{cases}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



Методическая тема ШМО

Системно-деятельностный подход в преподавании предметов естественно-математического цикла при переходе на новые образовательные стандарты



$$\begin{array}{r} \frac{1}{2} 500 \\ \times 42 \\ \hline 210 \\ + 84 \\ \hline 105000 \end{array}$$

- $2 \times 2 = 4$
- $3 \times 3 = 9$
- $4 \times 4 = 16$
- $5 \times 5 = 25$
- $6 \times 6 = 36$
- $7 \times 7 = 49$
- $8 \times 8 = 64$
- $9 \times 9 = 81$



$$\frac{a}{A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

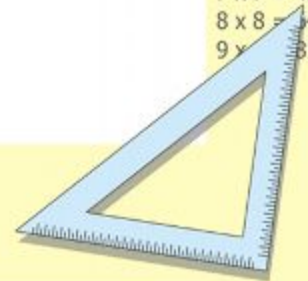
$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$



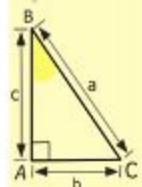
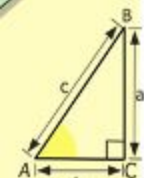
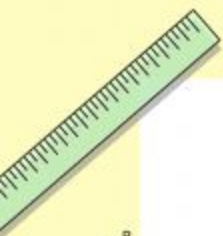
$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$
$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ \hline x = 70 \end{cases}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



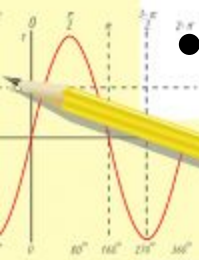
Нормативно-правовая база ШМО

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав образовательного учреждения;
- Положение о методической службе образовательного учреждения;
- Приказы;
- План работы школьного методического объединения;
- Протоколы заседаний



$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 2100 \\ + 840 \\ \hline 105000 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 9 \times 9 = 81 \end{array}$$



$$\frac{a}{A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$

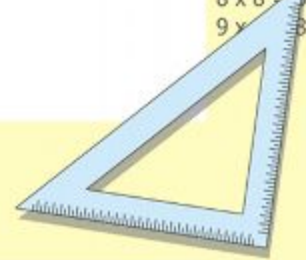


$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \end{cases}$$

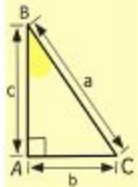
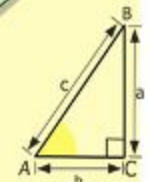
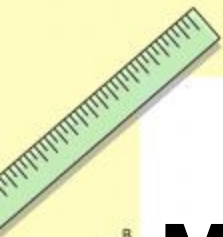
$$x = 70$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



Цели организации методической работы в школе

- совершенствование методического обеспечения образовательных программ;
- рост профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение современного уровня преподавания;
- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательного процесса в целом.



$$\begin{array}{r} \frac{1}{2} 500 \\ \times 42 \\ \hline 210 \\ + 84 \\ \hline 105000 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 9 \times 9 = 81 \end{array}$$



$$\frac{a}{A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

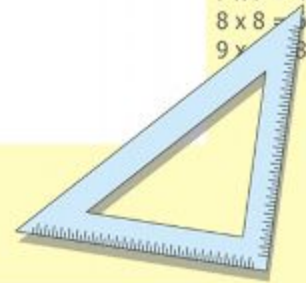
$$\sin 90^\circ = 1$$



$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

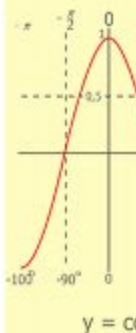
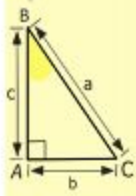
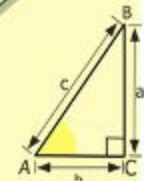
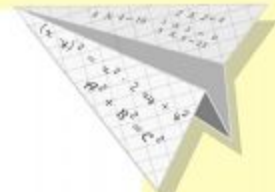
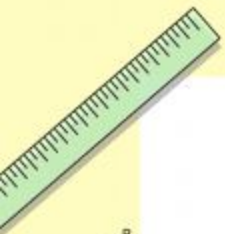
$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ \hline x = 70 \end{cases}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



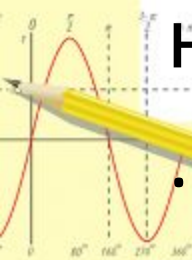
Цель работы ШМО на 2014-2015 учебный год

Создание условий для творческой активности, личностного и профессионального роста учителей естественно-математического цикла, повышение качества знаний и совершенствование образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты.



$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 2100 \\ + 8400 \\ \hline 105000 \end{array}$$

- 2 x 2 = 4
- 3 x 3 = 9
- 4 x 4 = 16
- 5 x 5 = 25
- 6 x 6 = 36
- 7 x 7 = 49
- 8 x 8 = 64
- 9 x 9 = 81



$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

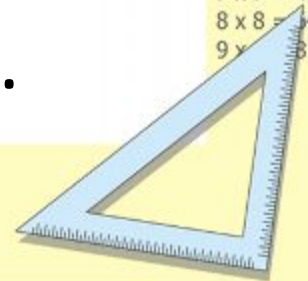
$$\sin 90^\circ = 1$$



$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ \hline x = 70 \end{cases}$$

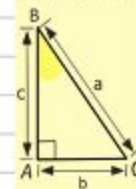
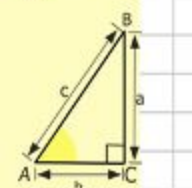
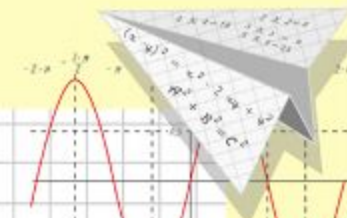
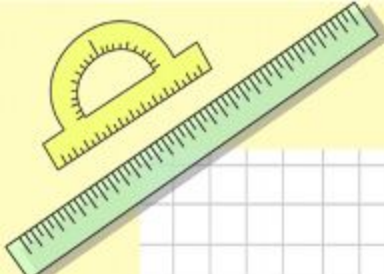
$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



Математика

Задачи ШМО

- Обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, научной, инновационной и методической работы при переходе на ФГОСы;
- Внедрение **новых образовательных стандартов второго поколения; концепции математического образования;**
- Повышение теоритического, методического и профессионального мастерства учителей;
- Повышение профессиональной компетенции учителя через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий;
- Расширение возможностей для повышения квалификации, роста профессионального мастерства и распространения передового опыта педагогических кадров;
- Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе;
- Изучение результатов работы педагогов с целью совершенствования деятельности методического объединения;
- Усиление подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в 9-х и 11-х классах;
- Изучение эффективности использования учителями – предметниками различных технологий организации урока.



$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 2100 \\ + 840 \\ \hline 105000 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \end{array}$$



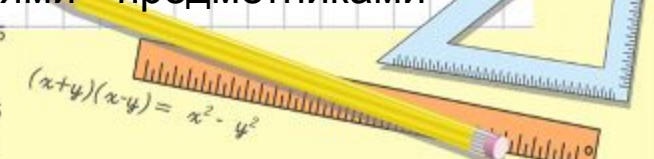
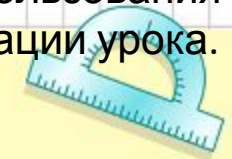
$$\sin A = \sin B = \sin C$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$

$$\begin{cases} x = 25y + 45 \\ y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ \hline x = 70 \end{cases}$$

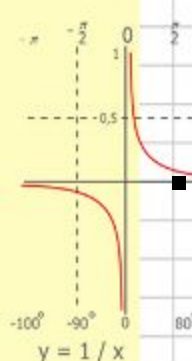
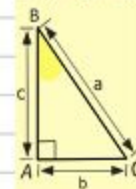
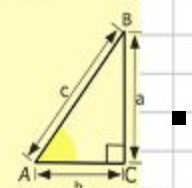
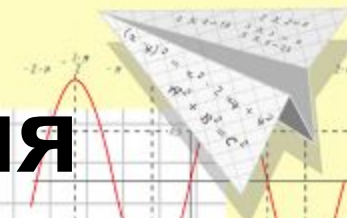
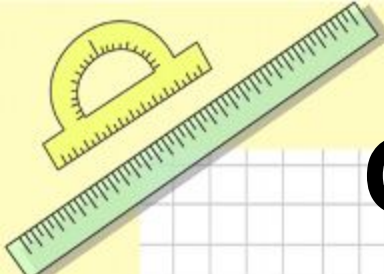
$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



Математика

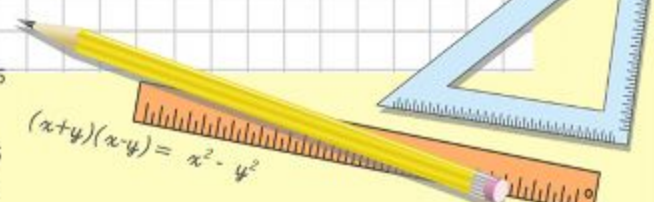
Основные направления деятельности ШМО:

- Совершенствование и обогащение знаний педагогов (знаний, различных по содержанию: предметных, частно-методических, дидактических, воспитательных, психологических, общекультурных);
- Развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций, убеждений учителей, адекватных задачам развития школы;
- Развитие современного стиля педагогического мышления учителя (таких его черт, как системность, комплексность, конкретность, чувство меры, гибкость, мобильность) и его готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.



$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 210 \\ + 84 \\ \hline 105000 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} y = \cos x \\ 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \end{array}$$



$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$

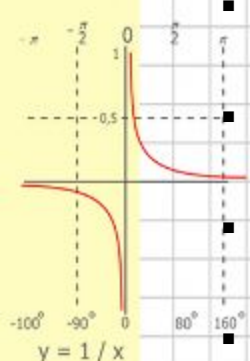
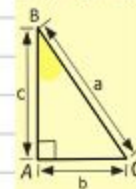
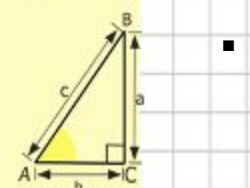
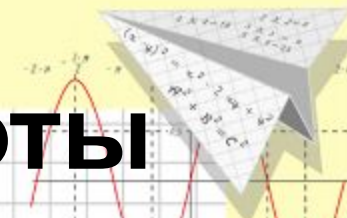
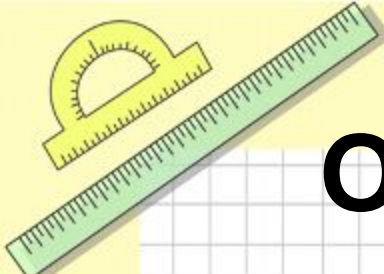
$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \\ y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ x = 70 \end{cases}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$

Математика

Основные формы работы ШМО:

- Проведение педагогических экспериментов по проблеме методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс;
- «Круглые столы», совещания и семинары по учебно- методическим вопросам, творческие отчеты учителей – предметников;
- Заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- Консультации учителей-предметников с руководителем м/о по текущим вопросам;
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- Изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
- Проведение предметных недель, Дней науки;
- Взаимопосещение уроков педагогами.



$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2500 \\ \times 42 \\ \hline 210 \\ + 84 \\ \hline 105000 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \end{array}$$



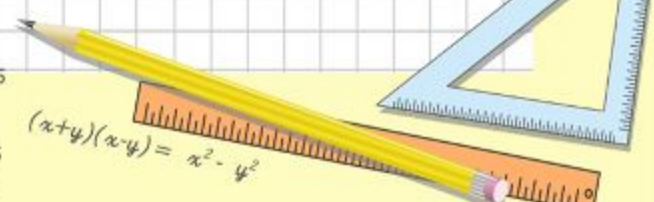
$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$



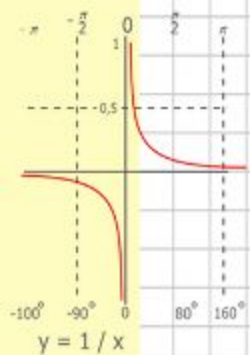
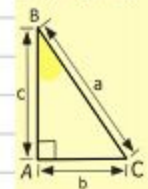
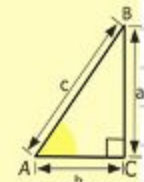
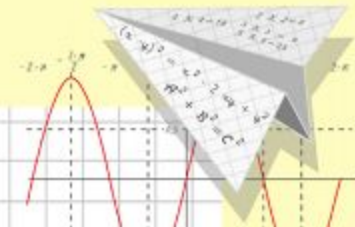
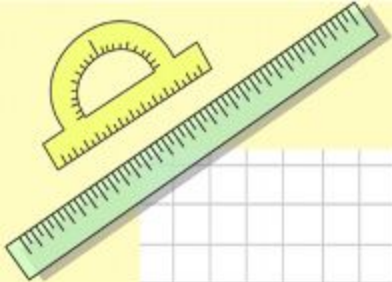
$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$
$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ x = 70 \end{cases}$$



$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$

Математика

План работы ШМО на 2014-2015 учебный год



$$\begin{array}{r} \frac{1}{2} 500 \\ \times 42 \\ \hline 210 \\ + 84 \\ \hline 10500 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \end{array}$$



$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

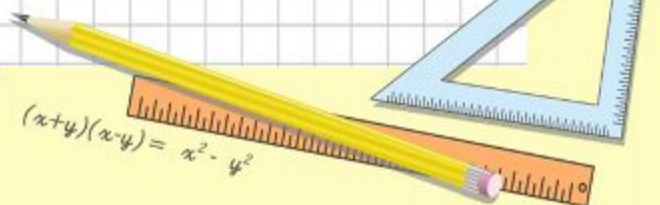
$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$



$$\sin 90^\circ = 1$$



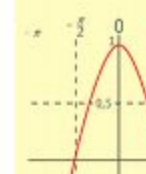
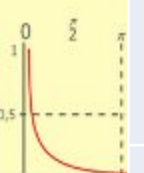
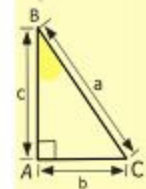
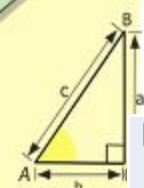
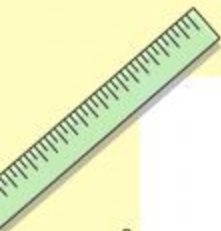
$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \\ y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ \hline x = 70 \end{cases}$$



$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$

График проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Тема урока (мероприятия)	Дата проведения	Примечание
1	Зуева О.И.	физика	9 кл.	«Звук»	Февраль	Пресс-конференция
2	Зуева О.И., Чупова Г.А., Смирнова Н.А., Васильев С.А.	Матем.	7-11 Кл.	«Теорема Пифагора»	Март	Внеклассное мероприятие
3	Степанова Ж.В.	Матем.	7А	«»	Март	урок



$$y = 1/x$$

$$y = \cos$$

$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 210 \\ + 84 \\ \hline 105000 \end{array}$$

- 2 x 2 = 4
- 3 x 3 = 9
- 4 x 4 = 16
- 5 x 5 = 25
- 6 x 6 = 36
- 7 x 7 = 49
- 8 x 8 = 64
- 9 x 9 = 81



$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

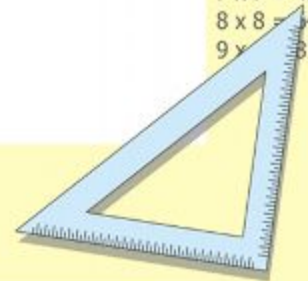
$$\sin 90^\circ = 1$$



$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

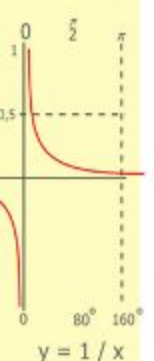
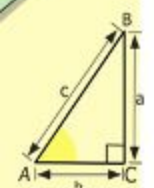
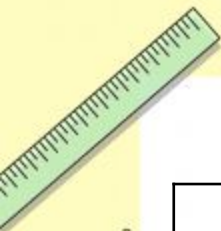
$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ \hline x = 70 \end{cases}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



Карта взаимопосещения уроков

учитель	чей урок посещает	дата урока	тематика	примечания
Зуева О.И.	Царева И.В.	18.02 11	Ядерные силы. Основные свойства.	знакомство с методами и приёмами работы учителя
Васильев С.А.	Смирнова Н.А.	18.01 6В	Решение задач на обратную пропорциональность.	обмен опытом
Смирнова Н.А.	Зуева О.И.	14.03 8Б	Пересечение и объединение множеств.	обмен опытом
Чупова Г.А.	Григорашенко В.В.	07.02 9А	Применение скалярного произведения к решению задач.	обмен опытом
Царева И.В.	Зуева О.И.	04.02 7А	Сообщающиеся сосуды.	знакомство с методами и приёмами работы учителя
Степанова Ж.В.	Зуева О.И.	28.12 5А	Прямоугольный параллелепипед.	знакомство с методами и приёмами работы учителя
Григорашенко В.В.	Чупова Г.А.	18.03 10Б	Прямоугольный параллелепипед.	обмен опытом
Зуева О.И.	Смирнова Н.А.	02.11 9В	Закон всемирного тяготения.	обмен опытом
Васильев С.А.	Чупова Г.А.	04.10 11	Компланарные векторы.	обмен опытом
Степанова Ж.В.	Васильев С.А.	23.01 10Б	Роль обратной связи в управлении.	обмен опытом



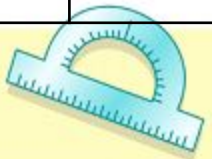
$$\begin{array}{r} \frac{1}{2} \ 5 \ 00 \\ \times \ 42 \\ \hline 210 \\ + \ 84 \\ \hline 105 \ 000 \end{array}$$



$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

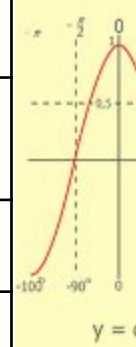
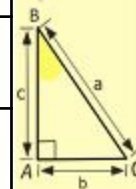
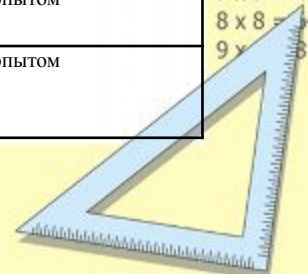
$$\sin 90^\circ = 1$$



$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

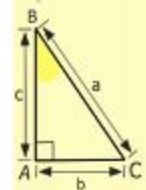
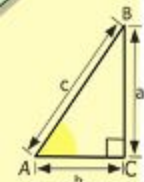
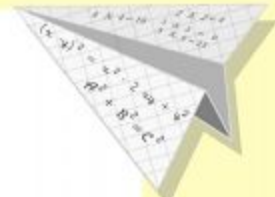
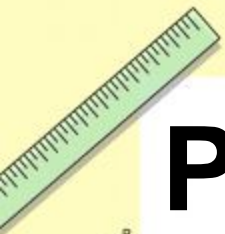
$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ \hline x = 70 \end{cases}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 9 \times 9 = 81 \end{array}$$

Работа педагогов школы по самообразованию.



$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 2100 \\ + 8400 \\ \hline 105000 \end{array}$$

© visekart * www.ClipartOf.com/213095

- $2 \times 2 = 4$
- $3 \times 3 = 9$
- $4 \times 4 = 16$
- $5 \times 5 = 25$
- $6 \times 6 = 36$
- $7 \times 7 = 49$
- $8 \times 8 = 64$
- $9 \times 9 = 81$



$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

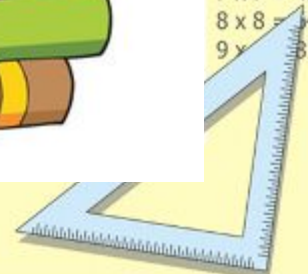
$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$



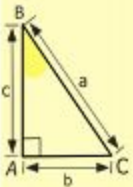
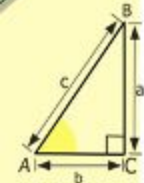
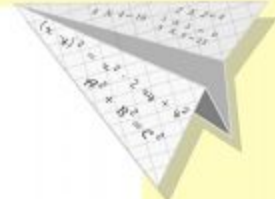
$$\begin{array}{l} y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ \hline x = 70 \end{array}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



Цель самообразования

Удовлетворение познавательной активности и потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.



$$\begin{array}{r} \frac{1}{2} 500 \\ \times 42 \\ \hline 210 \\ + 84 \\ \hline 105000 \end{array}$$

- $2 \times 2 = 4$
- $3 \times 3 = 9$
- $4 \times 4 = 16$
- $5 \times 5 = 25$
- $6 \times 6 = 36$
- $7 \times 7 = 49$
- $8 \times 8 = 64$
- $9 \times 9 = 81$



$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

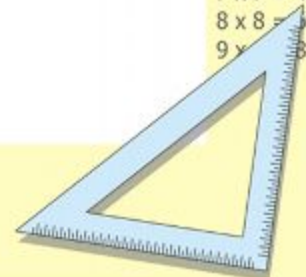
$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$



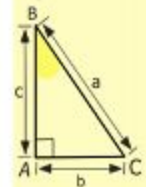
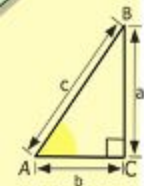
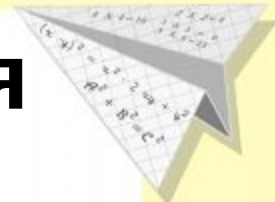
$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$
$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ \hline x = 70 \end{cases}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



Принципы самообразования

Непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, вариативность, системность.



$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 2100 \\ + 8400 \\ \hline 105000 \end{array}$$

- 2 x 2 = 4
- 3 x 3 = 9
- 4 x 4 = 16
- 5 x 5 = 25
- 6 x 6 = 36
- 7 x 7 = 49
- 8 x 8 = 64
- 9 x 9 = 81



$$\frac{a}{A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$

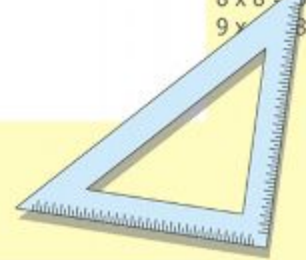


$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \end{cases}$$

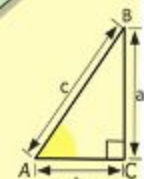
$$x = 70$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$

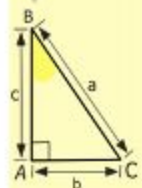


Задачи самообразования

- Самоцельное самообразование. Определенный вид деятельности, который провоцирует и создает мотивы у педагога для устойчивого интереса к освоению новых знаний.
- Попутное самообразование. Целенаправленная деятельность при которой учитель узнает что-то новое, позволяющие ему использовать эти знания и умения в своей профессиональной деятельности.
- Целенаправленное самообразование. Педагог ставит себе цель в определенной области. Эта цель определяет дальнейшие шаги, поиск средств для реализации цели, самостоятельность в постановке задач, анализ результатов.



$$\begin{array}{r} \frac{1}{2} 500 \\ \times 42 \\ \hline 210 \\ + 840 \\ \hline 105000 \end{array}$$



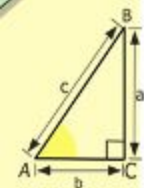
$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 9 \times 9 = 81 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} x = 25y + 45 \\ x = 25 + 45 \\ \hline x = 70 \end{array}$$
$$(x-y)^2 = x^2 - y^2$$

Технология организации самообразования

Этапы самообразования	Технология организации самообразования
1. Установочный	Предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формирование личной индивидуальной темы; осмысление последовательности своих действий.
2. Обучающий	Этап, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной теме.
3. Практический.	Этап, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжается изучением литературы.
4. Теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов.	На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитано педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях ШМО, на районных предметных МО; посещение с обсуждением открытых уроков.
5. Итогово-контрольный	Этап, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. Анализ проведенной работы и определение перспектив в работе.



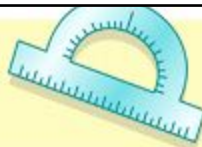
$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 42 \\ \hline 210 \\ + 84 \\ \hline 10500 \end{array}$$



$$\frac{a}{A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

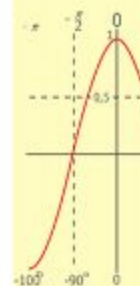
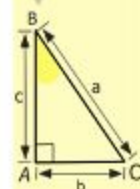
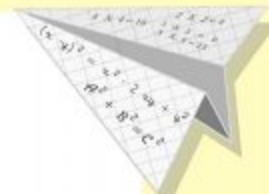
$$\sin 90^\circ = 1$$



$$\begin{cases} x = 25y + 45 \\ y = 1 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 25 + 45 \\ x = 70 \end{cases}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



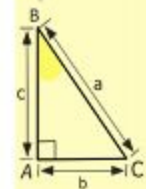
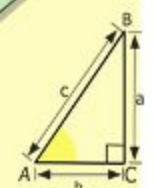
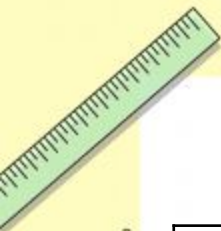
$$y = \cos$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 9 \times 9 = 81 \end{array}$$



Темы самообразования учителей ШМО на 2014-2015 учебный год

№ пп	Ф.И.О. учителя	Тема (проблема)	Практический выход				
			Выступление (педсовет, шмо и т.п.)	Открытые учебные занятия	Творчес- кий отчет, мастер - класс	Городской (районный) семинар	Др.
1	Васильев С.А.	Применение ИКТ для повышения качества знаний обучающихся по математике и информатике	октябрь				
2.	Григорашенко В.В.	Формирование самоконтроля и повышение качества знаний обучающихся через систему тематических тренажерных работ			ноябрь		
3.	Зуева О.И.	Психодидактика: новые технологии в обучении математике			январь		
4	Смирнова Н.А.	Формирование основных компетенций на уроках математике	март				
5	Степанова Ж.В.	Преподавание математики в 5 классе по ФГОС второго поколения		март			
6	Царева И.В.	Здоровьесберегающие технологии на уроках физики		февраль			
7	Чупова Г.А.	Формирование вычислительных навыков обучающихся	апрель				



$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 210 \\ + 84 \\ \hline 105000 \end{array}$$

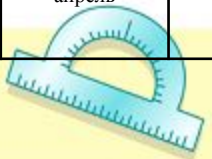
$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 9 \times 9 = 81 \end{array}$$



$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

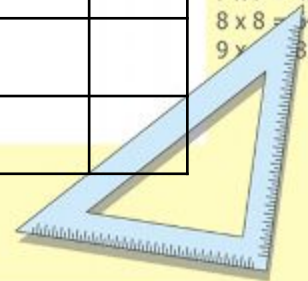
$$\sin 90^\circ = 1$$



$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ \hline x = 70 \end{cases}$$

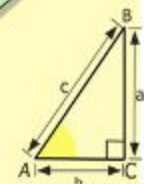
$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



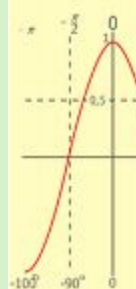
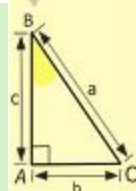
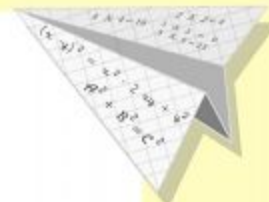
Результаты работы ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	%	Кол-во не сдавших	%	Нижняя граница	Средний балл по школе	Ср. балл по школе в 2011 году	Высший балл	Ф.И.	От 65 баллов и выше	Кол-во чел.	%
Математика	27	27	100%	-	-	24 б	46 б	43 б	81 б	Солодухина Ольга	5	18,5 %	
Физика	5	5	100%	-	-	38 б	50 б	49 б	67 б	Шубин Сергей	1	20%	
Информатика	1	1	100%	-	-	60 б	60 б	54 б	60 б	Вознюк Артем			

предмет	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	%	Кол-во не сдавших	%	Нижняя граница	Средний балл по школе	Ср.балл по школе в 2012/2013 году	Высший балл	Ф.И.	От 65 баллов и выше	Кол-во чел.	%
Математика	31	31	100%	-	-	20	40 б	46 б	72 б	Воробьев а Анна Каверзнева Вероника	4	12,9%	
Физика	4	2	50%	2	50%	30 б	37 б	50 б	48 б	Воробьев а Анна		-	
Информатика	1	-	0%	1	100%	10 б	10 б	60 б	-	-		-	



$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 210 \\ + 84 \\ \hline 105000 \end{array}$$

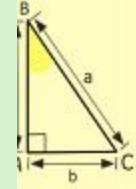
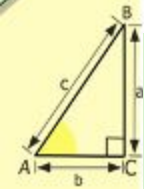
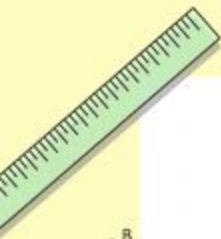


$$y = \cos$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 9 \times 9 = 81 \end{array}$$



ГИА



$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 2100 \\ + 840 \\ \hline 105000 \end{array}$$

- 2 x 2 = 4
- 3 x 3 = 9
- 4 x 4 = 16
- 5 x 5 = 25
- 6 x 6 = 36
- 7 x 7 = 49
- 8 x 8 = 64
- 9 x 9 = 81

Предметы	Всего сдавало	Сдали	Результаты				Подтвердили годовую	Ниже годовой	Выше годовой	% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»					
математика	60	60	-	14	46	-	45	3	12	100	23

Предмет	Всего сдавали	Сдали	Результаты				подтвердили годовую	ниже годовой	выше годовой	% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Математика (ГВЭ)	57+1	58	4	19	35	-	43	7	8	100%	39,66%



$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$

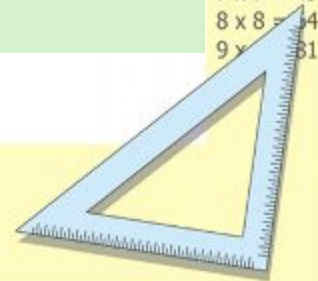


$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \end{cases}$$

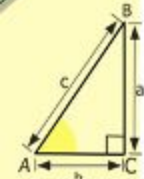
$$\frac{x}{70}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях

- X международная олимпиада по основам наук;
- Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка - 2015»;
- Международная игра-конкурс "Гелиантус»;
- Общероссийская олимпиада "Олимпус"
- Всероссийская олимпиада школьников г. Бийск "Центр поддержки талантливой молодежи»;
- Всероссийский конкурс "Интернет-карусель по математике"
- Всероссийский чемпионат по он-лайн игре "Изучи Интернет - управляй им»;
- Фестиваль «Портфолио ученика»;
- Фестиваль «Открытый урок»;
- Всероссийская олимпиада школьников



$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 2100 \\ + 840 \\ \hline 105000 \end{array}$$



$$\frac{a}{A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$

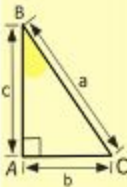
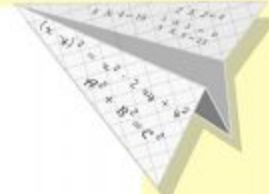


$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \end{cases}$$

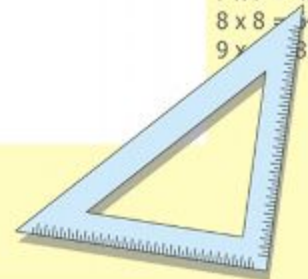
$$x = 70$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



$$y = \cos$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 9 \times 9 = 81 \end{array}$$





Свойства звука

- Звук это продольная волна
- Распространяется в упругих средах (воздух, вода, металлы, и т.д.)

КЛАССНЫЙ УГОЛОК

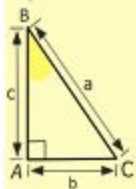
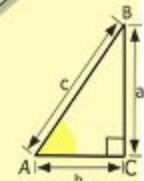
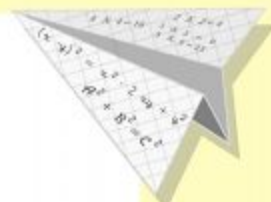






Учительский проект

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ИНТЕГРАЛ»



$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 210 \\ + 84 \\ \hline 105000 \end{array}$$

- $2 \times 2 = 4$
- $3 \times 3 = 9$
- $4 \times 4 = 16$
- $5 \times 5 = 25$
- $6 \times 6 = 36$
- $7 \times 7 = 49$
- $8 \times 8 = 64$
- $9 \times 9 = 81$



$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

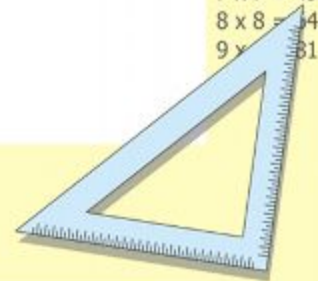
$$\sin 90^\circ = 1$$



$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ \hline x = 70 \end{cases}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$

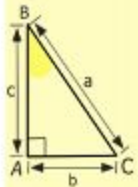
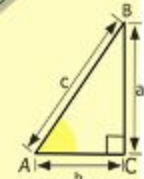
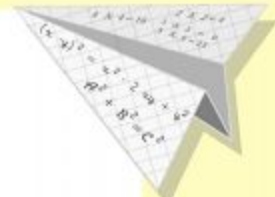


Проекты бывают не только ученические, но и учительские

В нашей школе есть творческие учителя и способные учащиеся, интересы которых выходят далеко за пределы школьной программы, учебных предметов. А реализовать себя в пределах школьной программы такие дети в полной мере не могут.

Среди существующих форм внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных возможностей учащихся мы выбрали такую модель, которая предусматривает организацию поисковой деятельности учащихся путём постановки познавательных и творческих задач, требующих самостоятельного решения.

После изучения и обобщения совместного опыта по внеклассной работе было решено организовать школьный математический клуб для учащихся. Создание математического клуба и стало нашим проектом.



$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 2100 \\ + 840 \\ \hline 105000 \end{array}$$

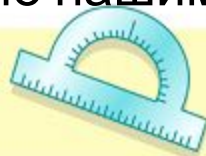
$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 9 \times 9 = 81 \end{array}$$



$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

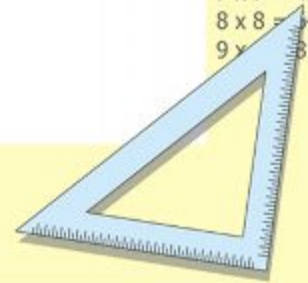
$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$



$$\begin{cases} x = 25y + 45 \\ y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ \hline x = 70 \end{cases}$$

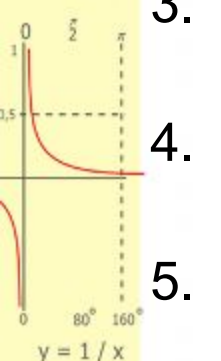
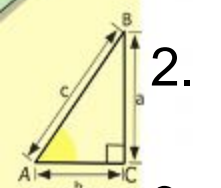
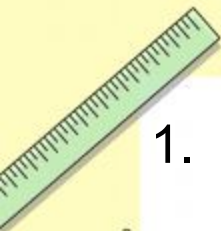
$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



Задачи

1. Создание инициативной творческой группы педагогов для разработки и реализации проекта математического клуба.
2. Изучение опыта организации математических кружков, клубов в других школах.
3. Определение целей и задач клуба, содержания деятельности.
4. Выявление способных учащихся и вовлечение их в математический клуб.
5. Реализация исследовательской деятельности учащихся через различные формы работы.

Считаем, что создание в условиях средней общеобразовательной школы математического клуба приведёт к развитию и реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся, позволит привлечь их к результативному участию в интеллектуальных мероприятиях разного уровня.



$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 2100 \\ + 840 \\ \hline 10500 \end{array}$$



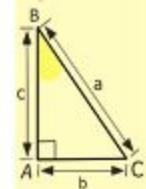
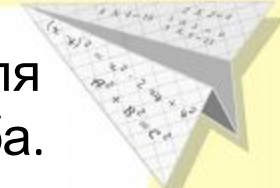
$$\frac{a}{A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$
$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$



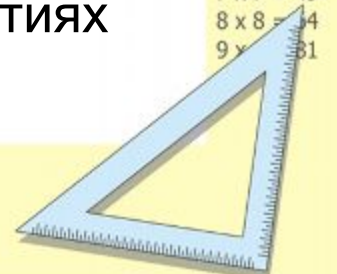
$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$
$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \\ \hline x = 70 \end{cases}$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



y = cos

2 x 2 = 4
3 x 3 = 9
4 x 4 = 16
5 x 5 = 25
6 x 6 = 36
7 x 7 = 49
8 x 8 = 64
9 x 9 = 81

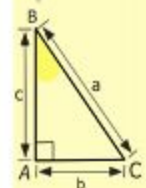
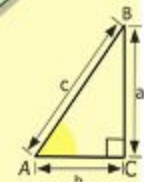
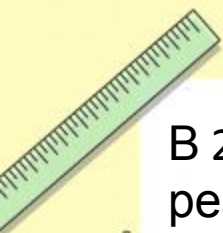


В 2006 – 2007 учебном году начался подготовительный этап реализации проекта школьного математического клуба. Была создана творческая группа учителей математики (Чупова Г.А., Зуева О.И., Смирнова Н.А.), поставившая перед собой цель по реализации данного проекта.

В их задачи входило:

- изучить и обобщить накопленный опыт по организации математических клубов в других школах;
- разработать основные положения и структуру, определить цель, задачи и формы работы клуба;
- провести диагностику для определения направленности, интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся;
- вовлечь учащихся в математический клуб.

Диагностику глубины знаний учащихся, широты предметной направленности интересов школьников осуществили через классно-урочные занятия, через проведение интеллектуальных игр, конкурса «Кенгуру».



$$\begin{array}{r} 2500 \\ \times 42 \\ \hline 2100 \\ + 8400 \\ \hline 105000 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 9 \times 9 = 81 \end{array}$$



$$\frac{a}{A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$

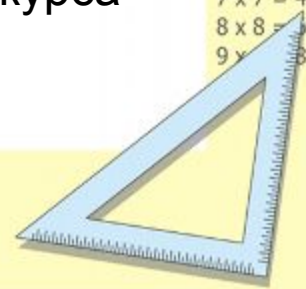


$$\begin{cases} y = \sin 90 \\ x = 25y + 45 \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = 1 \\ x = 25 + 45 \end{cases}$$

$$x = 70$$

$$(x+y)(x-y) = x^2 - y^2$$



*Спасибо за
внимание!*

*Желаем всем
успехов!*

