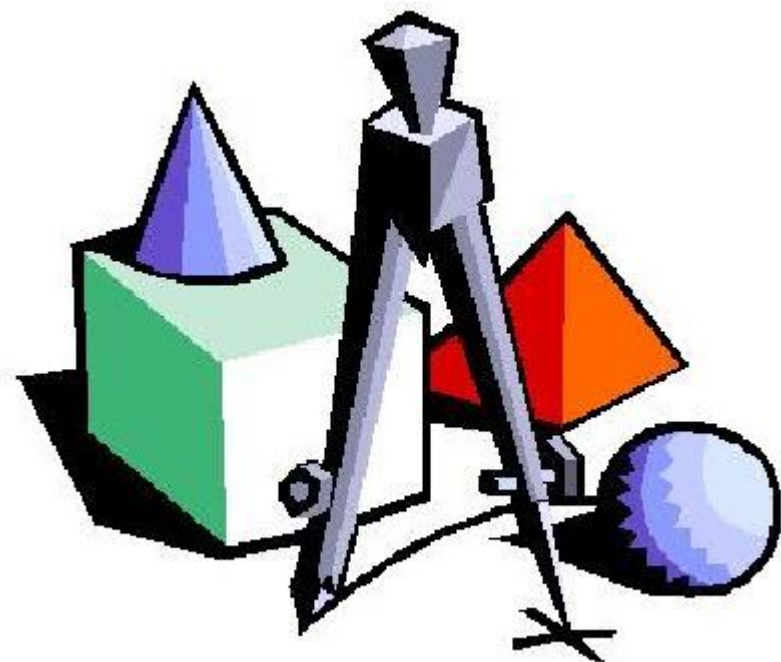


МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



**«Метапредметы пытаются говорить о том, о чём
современная школа не умеет – о смысле жизни, о её
ценности.**

**Это ответ на вопрос: Зачем мне эти знания? Где мне это
пригодится?»**

М. Половкова



ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ РЕШАЕТ ШКОЛА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ:

- формирование мировоззрения;
- формирование мышления;
- подготовка к труду и дальнейшему самообразованию;
- успешная социализация



Метапредметные результаты

обучения раскрываются через предметные умения и универсальные учебные действия.

Они выстраиваются по
нижеследующим позициям:




1. СООТВЕТСТВИЕ ПОЛУЧЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА ПОСТАВЛЕННОЙ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕ:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия;

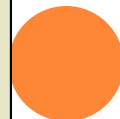


2. ПЛАНИРОВАНИЕ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОСВОЕНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ФОРМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
 - контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
 - адекватная самооценка выполненной работы;
 - восстановление нарушенной последовательности учебных действий;
- 

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде;



4. ОВЛАДЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ И УМСТВЕННЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных (число, вид, форма, время, схема, таблица и др.) понятий для характеристики объектов окружающего мира;





5. РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов различных типов (текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение);
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;



6. СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных типов и жанров в соответствии с целями и задачами;
- нахождение в тексте необходимой информации;
- определение основной мысли прочитанного текста;



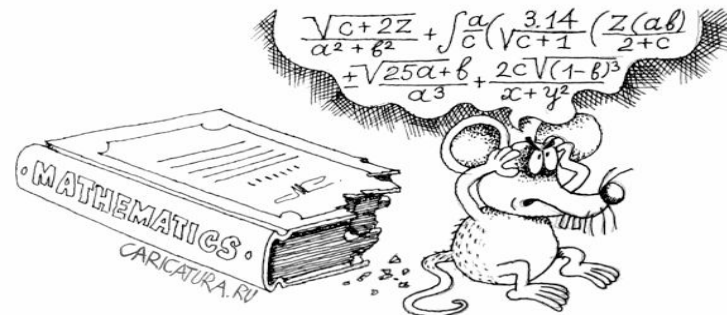
7. РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ:

- использование словарей, справочников, энциклопедий, ресурсов Интернета для нахождения необходимой информации, поиск значения слова (термина, понятия);
- «чтение» информации, представленной разными способами (рисунок, схема, текст, таблица и др.).



МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК — ЭТО УРОК, НА КОТОРОМ:

- школьники учатся общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, происходит включение ребёнка в разные виды деятельности, важные для конкретного ребёнка;
- ученик промышливает, прослеживает происхождения важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия, а затем анализирует сам способ своей работы с этим понятием
- обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания.



Проверка метапредметных результатов обучения (примерные задания)



Задание № 1

Запиши наименьшее четырехзначное число, которое составлено с помощью четырех разных цифр.

Ответ: _____

Проверяется способность «удерживать» все условия поставленной задачи.

Получение ошибочного ответа (например, 3333) говорит о несоответствии полученного результата поставленной учебной задаче (не выполнено условие «разные цифры»).

ОТВЕТ: 1023.



Задание № 2

Реши задачу:

У Светы есть 105 рублей. Она хочет купить две ручки по 30 рублей и линейку за 50 рублей. Хватит ли ей денег на эту покупку?

Ответ: _____

Проверяется способность сопоставить полученный результат и поставленный. В ответе должно быть указано, что денег не хватит. Ответ о стоимости покупки считается неверным.

ВЕРНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ
ДЕНЕГ НЕ ХВАТИТ.



Задание № 3

При выполнении задания ученик допустил две ошибки. Отметь верные решения +.

$8 \text{ м} = 800 \text{ дм}$

$100 \text{ кг} = 1 \text{ ц}$

$9 \text{ см} = 90 \text{ мм}$

$100 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$

Проверяется готовность осуществить проверку выполненной работы.



Задание № 4

Поставь скобки так, чтобы равенства были верными.

□ $520 - 120 \times 3 + 50 = 110$

□ $360 - 240 \times 3 : 6 = 60$

Проверяется готовность контролировать процесс и результат выполнения учебной задачи: «Равенство должно быть верным».



Задание № 5

Ты и Петя при решении примеров допустили ошибки. Поставь отметку себе и Пете.

Работа Пети

$$20 \times 30 = 60\ 600$$

$$92 \times 2 = 184$$

$$54 \times 2 = 18\ 108$$

$$302 \times 3 = 906$$

Отметка: _____

Твоя работа

$$20 \times 30 = 60\ 600$$


$$92 \times 2 = 184$$

$$54 \times 2 = 108$$

$$302 \times 3 = 96\ 906$$

Отметка: _____

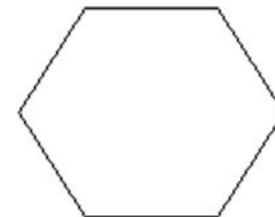
Проверяется адекватность самооценки (ученик должен поставить одну и ту же отметку обоим, так как в обеих работах одинаковое количество одних и тех же ошибок).



Задание № 6

Выбери необходимые действия и установи их последовательность при нахождении периметра этого многоугольника. Отметь «+» ненужное действие.

- Определить число сторон многоугольника.
- Найти сумму двух сторон многоугольника.
- Умножить длину стороны многоугольника на число сторон.
- Измерить длину стороны многоугольника.



Проверяется сформированность действия упорядочивания этапов алгоритма решения учебной задачи математического содержания, проверять, является ли суждение этапом алгоритма, устанавливать соответствие между суждением и его местом в алгоритме.



Задание № 7

Сделай чертеж к задаче.

От пристани одновременно отправились в противоположных направлениях два катера. Один шел со скоростью 45 км/ч, а второй со скоростью 30 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

Проверяется готовность использовать знаково-символические средства представления информации в виде схемы (модели) задачи на движение.



Задание № 8

Заполни таблицу данными из текста:

Цена детского билета в будний день на утренний сеанс в кинотеатре составляет 100 рублей, а на вечерний – 150 рублей. В выходные дни и утром, и вечером детский билет стоит 180 рублей.

Цена билета для взрослого в будние и в выходные дни на утренний сеанс составляет 200 рублей, а на вечерний – 250 рублей.

Проверяется готовность выбирать из текста необходимую информацию, представлять ее в таблице, учитывая одновременно несколько условий (признаков).

	Утро		Вечер	
	Будний день	Выходной день	Будний день	Выходной день
Детский				
Взрослый				

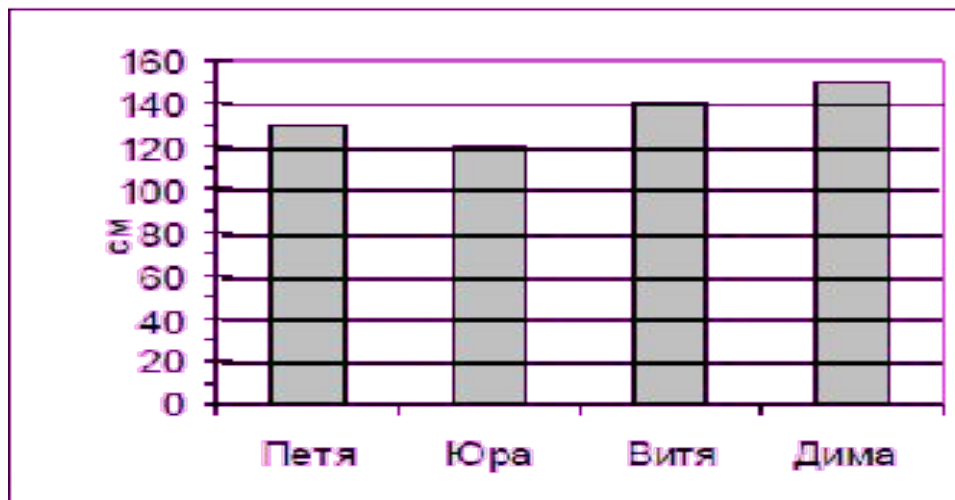


Задание № 9

На диаграмме показан рост детей. На сколько сантиметров Петя ниже самого высокого мальчика?

Ответ: на _____ см.

Проверяется умение «читать» и использовать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы.



Задание № 10

Используя информацию в таблице, составь текст.

Проверяется умение учащегося работать с информацией, представленной в виде таблицы.

Вариант верного выполнения

В начале XVIII века в России жило 14 млн человек, через сто лет проживало уже 41 млн человек. К концу XIX века население выросло до 129 млн человек.

Рост населения России		
начало XVIII века	начало XIX века	конец XIX века
14 млн чел	41 млн чел.	129 млн чел.



Спасибо за внимание!

