

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27» г. Белгорода**

МАСТЕР-КЛАСС

«ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО»

**Жинкина Надежда Егоровна,
учитель математики**

Белгород, 2017

Цель мастер-класса:

**создание оптимальной среды,
позволяющей участникам мастер-класса
за короткое время погрузиться в сущность
представляемого опыта, оценить
возможность использования
представленного метода в собственной
практике.**

Задачи:

- ▶ познакомить коллег с формированием УУД при обучении математике в условиях реализации ФГОС ООО;
- ▶ организовать профессионально-педагогическое общение по существу представленного опыта;
- ▶ привлечь педагогов к участию в целенаправленном создании нового опыта профессионального взаимодействия.

«Великая цель образования, - как сказал английский философ и социолог Герберт Спенсер, - это не знания, а действия!».

Это высказывание четко определяет важнейшую цель образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую компетенцию образования как «научить учиться».

В связи с переходом на ФГОС встает вопрос о необходимости формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (УУД) —

это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

- ▶ **личностные:**
 - ▶ личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- ▶ **познавательные:**
 - ▶ общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
 - ▶ логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
 - ▶ постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;
- ▶ **коммуникативные:** умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);
- ▶ **регулятивные:** целеполагание, планирование, корректировка плана

Для формирования личностных универсальных учебных действий учащимся можно предложить следующие задания:

- ▶ участвовать в проектах;
- ▶ подводить итоги урока;
- ▶ выполнять творческие задания;
- ▶ развивать зрительное, моторное, вербальное восприятие;
- ▶ давать самооценку событию, происшествию;
- ▶ оформлять дневник достижений.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- ▶ «найди отличия» (можно задать их количество);
- ▶ «на что похоже?»;
- ▶ поиск лишнего;
- ▶ «лабиринты»;
- ▶ упорядочивание;
- ▶ «цепочки»;
- ▶ хитроумные решения;
- ▶ составление схем-опор;
- ▶ работа с разного вида таблицами;
- ▶ составление и распознавание диаграмм;
- ▶ работа со словарями;

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- ▶ составь задание партнеру;
- ▶ отзыв на работу товарища;
- ▶ групповая работа по составлению кроссворда;
- ▶ «отгадай, о ком говорим»
- ▶ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- ▶ «подготовь рассказ»;
- ▶ «опиши устно»;
- ▶ «объясни» и т.д.

При формировании регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- ▶ «преднамеренные ошибки»;
- ▶ поиск информации в предложенных источниках;
- ▶ взаимоконтроль
- ▶ диспут
- ▶ заучивание материала наизусть в классе
- ▶ «ищу ошибки»
- ▶ КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)

Рекомендации по развитию УУД.

Личностные: помните, что каждый ребенок индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности; помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения;

организуя учебную деятельность по математике, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики (сотрудничество с школьным психологом)

Регулятивные:

научите обучающихся: контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной теме;

контролировать, выполнять свои действия по заданному плану, образцу, правилу, алгоритму;

адекватно оценивать выполненную им работу;

исправлять ошибки.

Рекомендации по развитию УУД.

Коммуникативные:

создавайте условия, чтобы учащиеся чаще высказывали свои мысли, мнения, задавали вопросы;

не бойтесь «нестандартных уроков», внедряйте различные виды современных технологий в образовательный процесс, различные виды и формы работы на уроке;

изучайте и учитывайте жизненный опыт учащихся, их интересы, особенности развития.

Познавательные:

Научить обучающихся умению:

поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, работать с информацией, структурировать полученные знания;

анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи;

доказывать свои суждения; сформулировать проблему и найти способ её решения.

Уважаемые коллеги! А теперь предлагаю вашему вниманию практическое задание.

Работа в группах

Выберите задания:

- ▶ 1 группа – для формирования познавательных УУД;
- ▶ 2 группа-для формирования регулятивных УУД;
- ▶ 3 группа-для формирования коммуникативных УУД;
- ▶ 4 группа – для формирования личностных УУД.

Прошу вас послушать одну притчу.

Жил-был мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает далеко не все.

Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя личностью. Мы можем, хотя бы на время сделать учеников успешными в этой жизни.