

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
..... РАЙОНА  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ (ПОЛНАЯ).....»

**3 класс**

**Самоанализ урока математики  
по теме:**

***«Решение задач и выражений»***

**Автор разработки:  
учитель начальных классов**

# СВЕДЕНИЯ ОБ УРОКЕ

Предмет: *математика*

Класс: 3

Тема урока: *«Решение задач и выражений»*

Тип урока: *урок закрепления и систематизации  
знаний и умений*

Дата проведения: *27.12.2016*

## СВЕДЕНИЯ ОБ УРОКЕ

В классе 17 человек: 11 девочек и 6 мальчиков.

Темп данного урока достаточно высок и ориентирован на состав обучающихся, чьи учебные возможности и уровень познавательных процессов не ниже среднего уровня.

В классе по математике общая успеваемость 100%, качественная 76%.

## **ОБОРУДОВАНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- учебник М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдова, “Математика”, 2 часть;
- схемы-опоры для решения задач (на стенде);
- лист самооценки;
- мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация.

## МЕСТО УРОКА В РАЗДЕЛЕ

Урок «Решение задач и выражений» является предпоследним (резервным) в теме «Числа и величины» программы курса «математика» М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой для 3 класса.

Данный урок направлен на закрепление решения данных видов заданий с учетом затруднений и допускаемых ошибок в них, выявленных в самостоятельных работах учащихся.

На предыдущих уроках выполнялись задания данных видов, но допускались ошибки на умножение и деление круглых чисел и на круглые числа, в решении задач на нахождение площади, а также в решении задач на разностное и кратное сравнение.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА

Для реализации триединой цели урока были определены конкретные задачи урока и выбрана рациональная, логичная, последовательная структура урока.

# ЦЕЛИ УРОКА

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ	КОНТРОЛЬ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p>организовать работу учащихся по закреплению умения решать задачи и выражения изученных видов;</p> <p>содействовать формированию у учащихся вычислительных навыков;</p> <p>способствовать закреплению знаний названий компонентов при сложении и вычитании и способов их нахождения.</p>	<p>схемы-опоры для решения задач (на стенде);</p> <p>беседа с обучающимися;</p> <p>демонстрация презентации;</p>	<p>самооценка в листе самоконтроля, самопроверка, фронтальная проверка, коллективное решение</p>	<p><u>ПУУД:</u></p> <p>решать задачи на кратное и разностное сравнение;</p> <p>выявлять общее и различие в решении задач данных видов;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки, навыки умножения и деления круглых чисел и умножения и деления на круглое число;</p> <p>закреплять навык применения правила порядка действий в выражениях;</p> <p>закреплять знания названий компонентов при сложении и вычитании и способов их нахождения.</p>

# ЦЕЛИ УРОКА

ЦЕЛИ РАЗВИВАЮЩИЕ	СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ	КОНТ- РОЛЬ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p>способствовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету через игровую ситуацию; продолжить работу над развитием математической речи; способствовать развитию умения рассуждать, логически мыслить, умения анализировать и делать выводы; продолжить работу по развитию коммуникативных умений, навыков самооценки и самоконтроля;</p>	<p>нестандартное начало урока; краткая запись основных понятий, определений; решение задач на разностное и кратное сравнение, нахождение площади квадрата; выполнение заданий на порядок действий и на знание компонентов и умение их находить; контроль времени выполнения заданий; работа в коллективе, группах, парах; постановка целей урока.</p>	<p>контроль времени выполнения заданий; наличие выполненных заданий; лист самооценки</p>	<p><u>РУУД:</u> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  <u>КУУД:</u> овладение способами взаимодействия с окружающим миром, сверстниками.  <u>ЛУУД:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  <u>МУУД:</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; осуществлять пошаговый контроль; контролировать действия партнера; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить классификацию по заданным критериям; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; владеть общим способом решения задач; осуществлять связь с окружающим</p>

# ЦЕЛИ УРОКА

ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ	СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ	КОНТРОЛЬ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p>воспитывать ответственное отношение к выполненной работе; воспитывать любовь к окружающей природе, бережное отношение к ней; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи</p>	<p>демонстрация презентации, помощь товарищам во время работы на уроке.</p>	<p>наблюдение, работа на уроке, работа в тетрадях.</p>	

# ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Обучающиеся должны *иметь представление*:**

- о нахождении слагаемого, уменьшаемого. вычитаемого;
- о нахождении площади квадрата.

**Обучающиеся должны *знать*:**

- правила умножения и деления круглых чисел и на круглые числа;
- таблицу умножения и деления;
- правила нахождения неизвестного при разностном и кратном сравнении;
- порядок действий в выражениях;
- название компонентов и их взаимосвязь.

**Обучающиеся должны *уметь*:**

- решать примеры на умножение и деление круглых чисел и на круглые числа;
- решать задачи на разностное и кратное сравнение;
- решать задачи на нахождение площади квадрата;
- устно находить компоненты при сложении и вычитании.

**Тема:**

***«Решение задач и выражений».***

**Цели:**

***закреплять умение решать  
выражения и задачи, изученных видов,  
совершенствовать вычислительные  
навыки.***

**Цели данного занятия взаимодействуют с целями уроков окружающего мира, русского языка, уроков литературного чтения.**

**На уроке использованы элементы технологий:**

- информационно-коммуникативной;
- здоровьесберегающей;
- технологии использования в обучении игровых методов;
- обучения в сотрудничестве;
- развивающего обучения;
- технологии развития «критического мышления».

**Озвученная цель урока создала основу для постановки каждым обучающимся перед собой учебных задач, направленных на изучение учебного материала.**

**Лист самоконтроля настроил ребят на успешное выполнение заданий (Лист самоконтроля постоянно используется на уроках, поэтому как работать с ним на уроке не объясняется).**



# СТРУКТУРА УРОКА

## **I. Организационный момент (1 мин):**

1. Создание атмосферы заинтересованности
2. Постановка целей урока,

## **II. Основной этап (38 мин):**

1. Актуализация знаний учащихся. Устный счёт. Совершенствование вычислительных навыков. (5 мин.)
2. Решение задач (18 мин)
3. Решение уравнений (4 мин)
4. Решение выражений на порядок действий (5 мин)

## **III. Рефлексия (2 мин)**

## **IV. Подведение итога урока (2 мин)**

## **V. Домашнее задание (2 мин)**

Для развития познавательного интереса к предмету, уроку была предложена детям игровая ситуация: увлекательная прогулка в зимний лес с целью устроить праздник нашим меньшим братьям — лесным жителям.

**Мультимедийное сопровождение урока** помогло ввести детей в игровую ситуацию и вызвало желание выполнения задания в соответствии с целью, целенаправленной на поиск ответа на поставленный вопрос, на установление взаимодействия с окружающим миром, на принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Физминутки на уроке и создание ситуации успеха не создавали переутомления. Весь урок дети были активны, старались помочь друг другу.

# СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ

С целью создания психологического настроения, готовности школьников к восприятию, концентрации внимания создана проблемная ситуация: продемонстрированы следы зверей.



*СЛЕДЫ МЕДВЕДЯ*  
**Решение**



*СЛЕДЫ ВОЛКА*  
**задач**



*СЛЕДЫ ЛИСИЦЫ*  
**выражений**

Предлагалось узнать, чьи это следы и по опорным словам на обратной стороне следов сформулировать тему урока, а по теме урока определить цель урока.

## РЕЗУЛЬТАТ ЭТАПА

Необычное начало урока обеспечило быстрое включение ребят в познавательную деятельность, активизировало их мышление, которое мобилизовало внимание и обеспечило готовность к усвоению новых знаний.

**Основной этап урока** занимает 84% времени на уроке. Он включал в себя теоретическую и практическую часть.

**Для наглядного представления** закрепления теоретических знаний были использованы схемы-опоры на стенде, презентация.

**Изложение материала урока носило:**

- объяснительно-иллюстративный характер (при решении двух первых задач ),
- фронтальную (при разборе задач),
- индивидуальную (при решении задач основной группой учащихся, со «слабыми» учащимися использовалась дифференцированная работа),
- групповую (при решении уравнений),
- работу в парах (при решении выражений на порядок действий)

Для актуализации знаний было предложено решить примеры на умножение и деление круглых чисел и на умножение и деление на круглое число. Самостоятельно записывая ответы, дети применяли полученные знания на практике, а также отработывали вычислительные навыки устного счёта. Проверка с помощью презентации помогла отследить уровень усвоения умений. Звуковое сопровождение (аплодисменты) создали атмосферу радости, успеха.

Необычное начало урока обеспечило быстрое включение ребят в познавательную деятельность, активизировало их мышление, которое сразу же мобилизовало внимание и обеспечило готовность к усвоению новых знаний.



**В процессе работы над задачами** учащиеся ставили учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; осуществляли пошаговый контроль; контролировали действия партнера; осуществляли анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществляли синтез как составление целого из частей; проводили классификацию по заданным критериям; контролировали и оценивали учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяли наиболее эффективные способы достижения результата; овладевали общим способом решения задач; осуществляли связь с окружающим миром, проводили сравнительный анализ, закрепляли знания правил и умение их применить на практике.



Для контроля усвоения теоретических знаний был использован лист самооценки на каждого учащегося. Исходя из реального уровня способностей обучающихся по математике и их интеллектуальных возможностей, а также с целью реализации дифференцированного подхода в обучении, школьникам было предложено выполнение заданий самостоятельно, оказана дифференцированная помощь. В ходе выполнения заданий учащиеся могли на любом этапе обратиться за помощью к учителю, консультанту, ученику в группе, паре.

Для «сильных» учащихся были предусмотрены дополнительные задания.

На этапе решения уравнений выбрана групповая работа с учетом того, что понятие «уравнение» давалось учащимся ознакомительно.

На предыдущих уроках учащиеся изучили название компонентов при сложении и вычитании, но правило как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое еще не изучали.

В ряде заданий (через опережающее обучение) уже встречались подобные задания и ребята их решали с опорой на схемы на стенде. Поэтому работая в группе это задание не вызвало трудности: «сильные» ребята помогали «слабым», а «слабые» проговаривая с «сильными» запоминали, усваивали данный материал.



На этапе решения выражений на порядок действий была организована групповая работа. Это связано с тем, у части ребят возникают затруднения в порядке выполнения действий, у некоторых в арифметических вычислениях.

Работая в паре учащиеся проговаривают правила и контролируют друг друга в вычислениях. А это благоприятно сказывается на усвоении материала (При самостоятельном выполнении, как правило, проговаривание и объяснение решения учащимися опускается ).



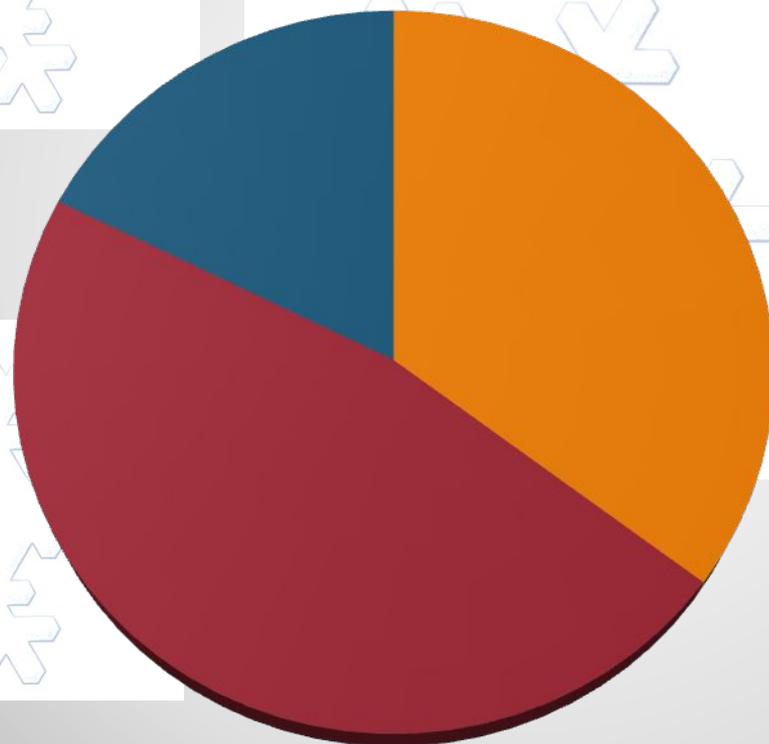
**Тема сказки, путешествия** предусматривает поэтапное выполнение заданий, дети стремятся с успехом пройти весь путь, выполняя все задания с большой ответственностью и старательностью. А любившаяся ребятам с первого класса Баба Яга не внушает ребятам ужас, а является гостеприимной хозяйкой и непосредственной участницей урока.

Чтобы снять усталость и расслабиться учащимся на уроке предложено две физминутки.

Во время групповой работы ребята встают и собираются у последних парт каждого ряда (происходит смена поз, дети двигаются).



# Результаты выполнения предложенных заданий.



■ на "5"

■ на "4"

■ на "3"

■ на "2"

## Результат этапа.

Решение заданий показало, что тема усвоена учениками успешно. Поставленные задачи урока были реализованы.

С предложенными заданиями справились

на «5» - 6 учащихся,

на «4» - 8 учащихся,

на «3» - 3 учащихся.

В конце урока (на этапах рефлексии, подведении итогов урока, домашнее задание) были подведены итоги и записано домашнее задание в зависимости от затруднений у каждого учащегося индивидуально.

Задание предусматривало закрепление пройденного материала индивидуально.

Домашнее задание учащиеся выбирали самостоятельно (дифференцированно) из предложенных заданий, с учетом самооценки выполнения заданий в классе.



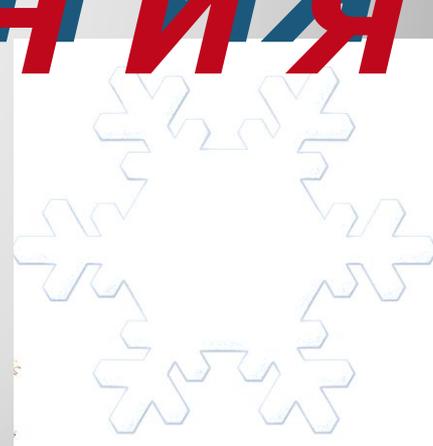
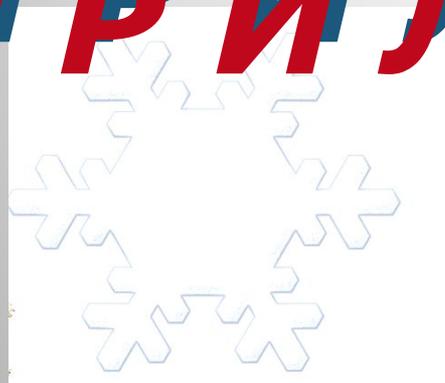
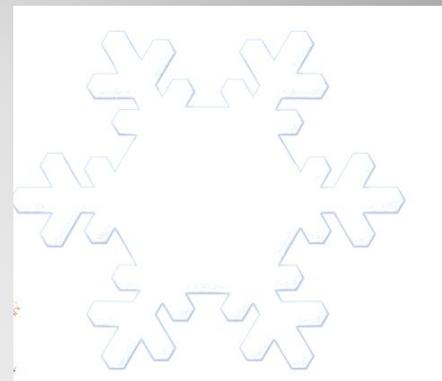
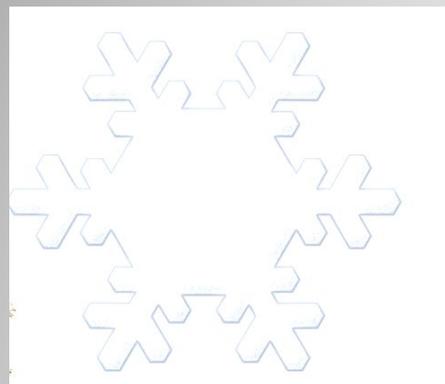
**На каждом этапе урока** были поставлены цели и подводился итог. Также было предусмотрено выполнение планируемых результатов согласно государственного образовательного стандарта. Оценка деятельности учащихся осуществлялась на всех этапах урока.

**На уроке были реализованы метапредметные связи:** с окружающим миром (правилам поведения в природе, лиственные и хвойные растения), литературным чтением (забота о братьях наших меньших), русским языком (овладение правильной речью, связь с текстовым материалом учебника русского языка).

Игровая форма урока, психологический комфорт обеспечивал высокую работоспособность обучающихся в течение всего урока. Мотивация поддерживалась и развивалась за счет интересного ребятам тематического содержания урока, атмосферы непринужденности, индивидуальной работы, работы в группах, парах. Ученики на уроке были очень активны и вместе с тем дисциплинированы.

Рациональность использования времени на уроке и предупреждение перегрузки обеспечивались формой подачи учебного материала и структурой урока. Для непредвиденных ситуаций были предусмотрены дополнительные задания.

Цели и задачи урока были достигнуты.



**П Р И Л О Ж Е Н И Я**

**Запишите в тетради только ответы.**

$60 \cdot 7$

$350:7$

$240:80$

$320 : 4$

$4 \cdot 50$

$480:6$

$7 \cdot 80$

$9 \cdot 60$

$810:9$

$7 \cdot 80$

$30 \cdot 7$

$640:80$



# Проверяем.

$$60 \cdot 7 = 420$$

$$350 : 7 = 50$$

$$240 : 80 = 3$$

$$320 : 4 = 80$$

$$4 \cdot 50 = 200$$

$$480 : 6 = 80$$

$$7 \cdot 80 = 560$$

$$9 \cdot 60 = 540$$

$$810 : 9 = 90$$

$$7 \cdot 80 = 560$$

$$30 \cdot 7 = 210$$

$$640 : 80 = 8$$

# Проверяем.

$60 \cdot 7 = \underline{420}$

$350:7=50$

$240:80=3$

$320:4=80$

$4 \cdot 50 = 200$

$480:6=80$

$7 \cdot 80 = 560$

$9 \cdot 60 = 540$

$810:9=90$

$7 \cdot 80 = 560$

$30 \cdot 7 = 210$

$640:80=8$



**Б.- 15.д**

**С. - ? д., на 5 д. бол.**

**Ел. - ? д., в 2 р. мен.**

**? д**

**во ? р. бол.**

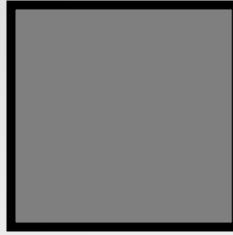
**1)  $15 + 5 = 20$  (д.) – сосен**

**2)  $20 : 2 = 10$  (д.) – елей**

**3)  $20 + 10 = 30$  (д.) – вс. хвойн.**

**4)  $30 : 15 = 2$  (р) – хв.д. > лист. д.**

**Ответ: хвойных деревьев в 2 раза больше, чем лиственных.**



**Площадь – это внутренняя часть какой-либо геометрической фигуры.**

**Площадь измеряют в квадратных единицах: квадратных метрах, квадратных сантиметрах и др.**

**Площадь = длина · на ширину.**

**Площадь квадрата = длина · на длину.**



**Ш. - ? шт., 6 ч. по 9 ш. кажд.**

**Зв. - : шт., 7 ч. по 8 зв. кажд.**

**на ? шт.  
бол.**

**1)  $9 \times 6 = 54$  (ш) – вс. шаров**

**2)  $8 \times 7 = 56$  (шт.) – вс. звездочек**

**3)  $56 - 54 = 2$  (шт) –  $2 > 0$**

**Ответ: на 2 звёздочки было больше.**



- **Чтобы** узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.

В вопросе

во ? раз больше (меньше)

:

- **Чтобы** узнать на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.

В вопросе

на ? больше (меньше)

--



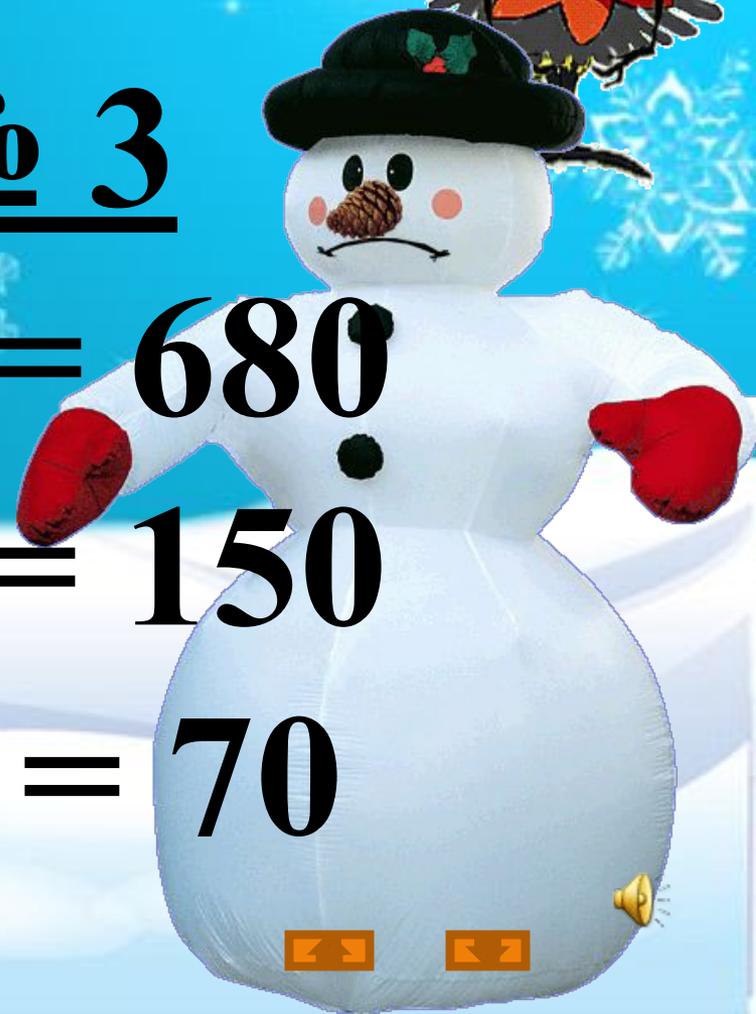


## с. 16 № 3

$$360 + 320 = 680$$

$$790 - 640 = 150$$

$$490 - 420 = 70$$



# Кто придёт на праздник?

с. 16 № 1



120



140



210



30



260



360



81



82



720

1



64



24

































# Лист самоконтроля (оценочный лист). 26.12.2016

№	Задание	Оценивание	Рекомендуемые домашние задания
1	Запишите в тетради только ответы. $60:7$ $350:7$ $240:80$ $7:80$ $4:50$ $810:9$ $7:80$ $30:7$ $640:80$ $480:6$		С.17 (в) -1-3 ст.
2	Задача. По дороге в лес встретилось 15 берёз, сосен на 4 больше, чем березок, а елей в 2 раза меньше, чем сосен. Каких деревьев встретилось больше: лиственных или хвойных и во сколько раз?		С.12 № 3
*3	$12 + 6 + \dots + 9 = 35$ $2 \cdot 4 \cdot 3 : \dots = 3$		
4	Задача. Около сосны надо расчистить участок квадратной формы со стороной 10 метров. Чему равна площадь расчищенного участка?		Найди площадь прямоугольника со сторонами 6см и 7см
5	Задача. У Бабы Яги на чердаке лежали шесть жёлтых сундуков, в каждом было по 9 шаров и семь белых сундуков, в каждом по 8 звёздочек. Чего было больше, шаров или звездочек и на сколько?		С.12 № 3
*6	$26 \times 4 =$ $37 \times 3 =$ $81:3 =$ $96:4 =$		
7	Учебник, с.16 № 3		
8	Стр. 16 № 1 (внизу)		С.6 № 7
Если всё без затруднений:			с. 11 № 1 (а), 6
Моё настроение после урока.			