МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
…… РАЙОНА
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ (ПОЛНАЯ)…….. »

3 класс

Самоанализ урока математики по теме:

«Решение задач и выражений»

Автор разработки:

учитель начальных классов

С В Е Д Е Н И Я О Б У Р О К Е

Предмет: *математика*

Класс: *3*

Тема урока: *«Решение задач и выражений»*

Тип урока: *урок закрепления и систематизации знаний и умений*

Дата проведения: *27.12.2016*

СВЕДЕНИЯ ОБ УРОКЕ

В классе 17 человек: 11 девочек и 6 мальчиков.

Темп данного урока достаточно высок и ориентирован на состав обучающихся, чьи учебные возможности и уровень познавательных процессов не ниже среднего уровня.

В классе по математике общая успеваемость 100%, качественная 76%.

ОБОРУДОВАНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебник М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдова, “Математика”, 2 часть;
- схемы-опоры для решения задач (на стенде);
- лист самооценки;
- мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация.

МЕСТО УРОКА В РАЗДЕЛЕ

Урок «Решение задач и выражений » является предпоследним (резервным) в теме «Числа и величины» программы курса «математика» М.И.Башмакова, М.Г. Нефедовой для 3 класса.

Данный урок направлен на закрепление решения данных видов заданий с учетом затруднений и допускаемых ошибок в них, выявленных в самостоятельных работах учащихся.

На предыдущих уроках выполнялись задания данных видов, но допускались ошибки на умножение и деление круглых чисел и на круглые числа, в решении задач на нахождение площади, а также в решении задач на разностное и кратное сравнение.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА

Для реализации триединой цели урока были определены конкретные задачи урока и выбрана рациональная, логичная, последовательная структура урока.

Ц Е Л И У Р О К А

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ	КОНТРОЛЬ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
организовать работу учащихся по закреплению умения решать задачи и выражения изученных видов; содействовать формированию у учащихся вычислительных навыков; способствовать закреплению знаний названий компонентов при сложении и вычитании и способов их нахождения.	схемы-опоры для решения задач (на стенде); беседа с обучающимися; демонстрация презентации;	самооценка в листе самоконтроля, самопроверка, фронтальная проверка, коллективное решение	ПУУД: решать задачи на кратное и разностное сравнение; выявлять общее и различие в решении задач данных видов; совершенствовать вычислительные навыки, навыки умножения и деления круглых чисел и умножения и деления на круглое число; закреплять навык применения правила порядка действий в выражениях; закреплять знания названий компонентов при сложении и вычитании и способов их нахождения.

Ц Е Л И У Р О К А

ЦЕЛИ РАЗВИВАЮЩИЕ	СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ	КОНТ-РОЛЬ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
способствовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету через игровую ситуацию; продолжить работу над развитием математической речи; способствовать развитию умения рассуждать, логически мыслить, умения анализировать и делать выводы; продолжить работу по развитию коммуникативных умений, навыков самооценки и самоконтроля;	нестандартное начало урока; краткая запись основных понятий, определений; решение задач на разностное и кратное сравнение, на нахождение площади квадрата; выполнение заданий на порядок действий и на знание компонентов и умение их находить; контроль времени выполнения заданий; работа в коллективе, группах, парах; постановка целей урока.	контроль времени выполне-ния заданий; наличие выполне-ных заданий; лист самоо-ценки	РУУД: выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. КУУД: овладение способами взаимодействия с окружающим миром, сверстниками. ЛУУД: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. МУУД: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; осуществлять пошаговый контроль; контролировать действия партнера; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить классификацию по заданным критериям; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; владеть общим способом решения задач; осуществлять связь с окружающим

Ц Е Л И У Р О К А

ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ	СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ	КОНТРОЛЬ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
воспитывать ответственное отношение к выполненной работе; воспитывать любовь к окружающей природе, бережное отношение к ней; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи	демонстрация презентации, помощь товарищам во время работы на уроке.	наблюдение, работа на уроке, работа в тетрадях.	

ТРЕБОВАНИЯ
К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны *иметь представление*:
- о нахождении слагаемого, уменьшаемого. вычитаемого;
- о нахождении площади квадрата.

Обучающиеся должны *знать:*
- правила умножения и деления круглых чисел и на круглые числа;
- таблицу умножения и деления;
- правила нахождения неизвестного при разностном и кратном сравнении;
- порядок действий в выражениях;
-название компонентов и их взаимосвязь.

Обучающиеся должны *уметь:*
- решать примеры на умножение и деление круглых чисел и на круглые числа;
- решать задачи на разностное и кратное сравнение;
- решать задачи на нахождение площади квадрата;
- устно находить компоненты при сложении и вычитании.

Тема:
«Решение задач и выражений».

Цели:
закреплять умение решать выражения и задачи, изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки.

Цели данного занятия взаимодействуют с целями уроков окружающего мира, русского языка, уроков литературного чтения.

На уроке использованы элементы технологий:

- информационно-коммуникативной;
- здоровьесберегающей;
- технологии использования в обучении игровых методов;
- обучения в сотрудничестве;
- развивающего обучения;
- технологии развития «критического мышления».

Озвученная цель урока создала основу для постановки каждым обучающимся перед собой учебных задач, направленных на изучение учебного материала.

Лист самоконтроля настроил ребят на успешное выполнение заданий (Лист самоконтроля постоянно используется на уроках, поэтому как работать с ним на уроке не объясняется).

СТРУКТУРА УРОКА

I. Организационный момент (1 мин)**:**

1. Создание атмосферы заинтересованности
2. Постановка целей урока,

II. Основной этап (38 мин):

1. Актуализация знаний учащихся. Устный счёт. Совершенствование вычислительных навыков. (5 мин.)
2. Решение задач (18 мин)
3. Решение уравнений (4 мин)
4. Решение выражений на порядок действий (5 мин)

III. Рефлексия (2 мин)

IY. Подведение итога урока (2 мин)

Y. Домашнее задание (2 мин)

Для развития познавательного интереса к предмету, уроку была предложена детям игровая ситуация: увлекательная прогулка в зимний лес с целью устроить праздник нашим меньшим братьям – лесным жителям.

Мультимедийное сопровождение урока помогло ввести детей в игровую ситуацию и вызвало желание выполнения задания в соответствии с целью, целенаправленной на поиск ответа на поставленный вопрос, на установление взаимодействия с окружающим миром, на принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Физминутки на уроке и создание ситуации успеха не создавали переутомления. Весь урок дети были активны, старались помочь друг другу.

СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ

С целью создания психологического настроя, готовности школьников к восприятию, концентрации внимания создана *проблемная ситуация*: продемонстрированы следы зверей.

СЛЕДЫ МЕДВЕДЯ

Решение

СЛЕДЫ ВОЛКА

задач

СЛЕДЫ ЛИСИЦЫ

выражений

Предлагалось узнать, чьи это следы и по опорным словам на обратной стороне следов сформулировать тему урока, а по теме урока определить цель урока.

РЕЗУЛЬТАТ ЭТАПА

Необычное начало урока обеспечило быстрое включение ребят в познавательную деятельность, активизировало их мышление, которое мобилизовало внимание и обеспечило готовность к усвоению новых знаний.

Основной этап урока занимает 84% времени на уроке. Он включал в себя теоретическую и практическую часть.

Для наглядного представления закрепления теоретических знаний были использованы схемы-опоры на стенде, презентация.

Изложение материала урока носило:

- объяснительно-иллюстративный характер (при решении двух первых задач),
- фронтальную (при разборе задач),
- индивидуальную (при решении задач основной группой учащихся, со «слабыми» учащимися использовалась дифференцированная работа),
- групповую (при решении уравнений),
- работу в парах (при решении выражений на порядок действий)

Для актуализации знаний было предложено решить примеры на умножение и деление круглых чисел и на умножение и деление на круглое число. Самостоятельно записывая ответы, дети применяли полученные знания на практике, а также отрабатывали вычислительные навыки устного счёта. Проверка с помощью презентации помогла отследить уровень усвоения умений. Звуковое сопровождение (аплодисменты) создали атмосферу радости, успеха.

Необычное начало урока обеспечило быстрое включение ребят в познавательную деятельность, активизировало их мышление, которое сразу же мобилизовало внимание и обеспечило готовность к усвоению новых знаний.

В процессе работы над задачами учащиеся ставили учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; осуществляли пошаговый контроль; контролировали действия партнера; осуществляли анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществляли синтез как составление целого из частей; проводили классификацию по заданным критериям; контролировали и оценивали учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определяли наиболее эффективные способы достижения результата; овладевали общим способом решения задач; осуществляли связь с окружающим миром, проводили сравнительный анализ, закрепляли знания правил и умение их применить на практике.

Для контроля усвоения теоретических знаний был использован лист самооценки на каждого учащегося. Исходя из реального уровня способностей обучающихся по математике и их интеллектуальных возможностей, а также с целью реализации дифференцированного подхода в обучении, школьникам было предложено выполнение заданий самостоятельно, оказана дифференцированная помощь. В ходе выполнения заданий учащиеся могли на любом этапе обратиться за помощью к учителю, консультанту, ученику в группе, паре.

Для «сильных» учащихся были предусмотрены дополнительные задания.

На этапе решения уравнений выбрана групповая работа с учетом того, что понятие «уравнение» давалось учащимся ознакомительно.

На предыдущих уроках учащиеся изучили название компонентов при сложении и вычитании, но правило как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое еще не изучали.

В ряде заданий (через опережающее обучение) уже встречались подобные задания и ребята их решали с опорой на схемы на стенде. Поэтому работая в группе это задание не вызвало трудности: «сильные» ребята помогали «слабым», а «слабые» проговаривая с «сильными» запоминали, усваивали данный материал.

На этапе решения выражений на порядок действий была организована групповая работа. Это связано с тем, у части ребят возникают затруднения в порядке выполнения действий, у некоторых в арифметических вычислениях.

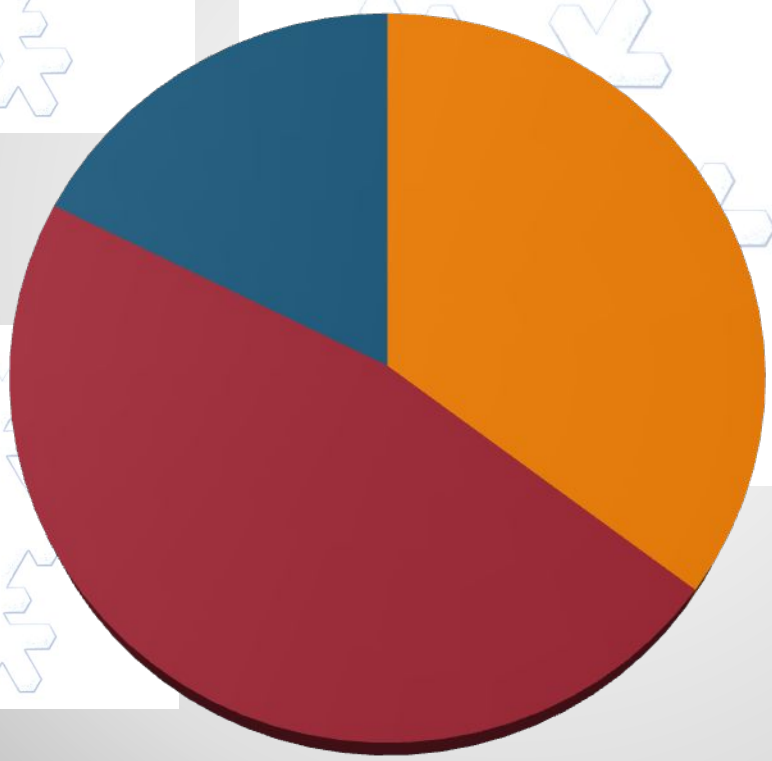
Работая в паре учащиеся проговаривают правила и контролируют друг друга в вычислениях. А это благоприятно сказывается на усвоении материала (При самостоятельном выполнении, как правило, проговаривание и объяснение решения учащимися опускается).

Тема сказки, путешествия предусматривает поэтапное выполнение заданий, дети стремятся с успехом пройти весь путь, выполняя все задания с большой ответственностью и старательностью. А полюбившаяся ребятам с первого класса Баба Яга не внушает ребятам ужас, а является гостеприимной хозяйкой и непосредственной участницей урока.

Чтобы снять усталость и расслабиться учащимся на уроке предложено две физминутки.

Во время групповой работы ребята встают и собираются у последних парт каждого ряда (происходит смена поз, дети двигаются).

Результаты выполнения предложенных заданий.



Результат этапа.

Решение заданий показало, что тема усвоена учениками успешно. Поставленные задачи урока были реализованы.

С предложенными заданиями справились

на «5» - 6 учащихся,

на «4» - 8 учащихся,

на «3» - 3 учащихся.

В конце урока (на этапах рефлексии, подведении итогов урока, домашнее задание) были подведены итоги и записано домашнее задание в зависимости от затруднений у каждого учащегося индивидуально.

Задание предусматривало закрепление пройденного материала индивидуально.

Домашнее задание учащиеся выбирали самостоятельно (дифференцированно) из предложенных заданий, с учетом самооценки выполнения заданий в классе.

На каждом этапе урока были поставлены цели и подводился итог. Также было предусмотрено выполнение планируемых результатов согласно государственного образовательного стандарта. Оценка деятельности учащихся осуществлялась на всех этапах урока.

На уроке были реализованы метапредметные связи: с окружающим миром (правилам поведения в природе, лиственные и хвойные растения),литературным чтением (забота о братьях наших меньших), русским языком (овладение правильной речью, связь с текстовым материалом учебника русского языка).

Игровая форма урока, психологический комфорт обеспечивал высокую работоспособность обучающихся в течение всего урока. Мотивация поддерживалась и развивалась за счет интересного ребятам тематического содержания урока, атмосферы непринужденности, индивидуальной работы, работы в группах, парах. Ученики на уроке были очень активны и вместе с тем дисциплинированны.

Рациональность использования времени на уроке и предупреждение перегрузки обеспечивались формой подачи учебного материала и структурой урока. Для непредвиденных ситуаций были предусмотрены дополнительные задания.

Цели и задачи урока были достигнуты.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Запишите в тетради только ответы.

60 ·7	350:7	240:80	320 : 4
4·50	480:6	7·80	9 · 60
810:9	7·80	30·7	640:80

Проверяем.

60 ·7 = 420 350:7=50 240:80=3 320:4=80

4·50=200 480:6=80 7·80=560 9 · 60 =540

810:9=90 7·80=560 30·7=210 640:80=8

Проверяем.

60 ·7 = **420**	350:7=**50**	240:80=**3**	320:4=**80**
4·50=**200**	480:6=**80**	7·80=**560**	9 · 60 =**540**
810:9=**90**	7·80=**560**	30·7=**210**	640:80=**8**

Б.- 15.д

С. - ? д., на 5 д. бол.

Ел. - ?.д., в 2 р. мен.

? д

во ? р. бол.

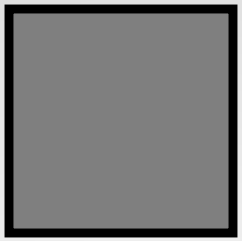
1)15 + 5 = 20 (д.) – сосен

2) 20 : 2 = 10 (д.) –елей

3) 20 + 10 = 30 (д.) – вс. хвойн.

4) 30 : 15 = 2 (р0 – хв.д. > лист. д.

Ответ: хвойных деревьев в 2 раза больше, чем лиственных.



Площадь *– это внутренняя часть какой-либо геометрической фигуры.*

Площадь измеряют *в квадратных единицах: квадратных метрах, квадратных сантиметрах и др.*

Площадь = длина · на ширину.

Площадь квадрата = длина · на длину.

Ш. - ? шт.,6ч.по9 ш. кажд.

Зв. - : ш., 7 ч. по 8 зв. кажд.

на ? шт. бол.

1) 9х6-54 (ш) – вс.шаров

2) 8х7=56 (ш.) – вс. звездочек

3) 56 – 54 = 2 (ш) – з > ш.

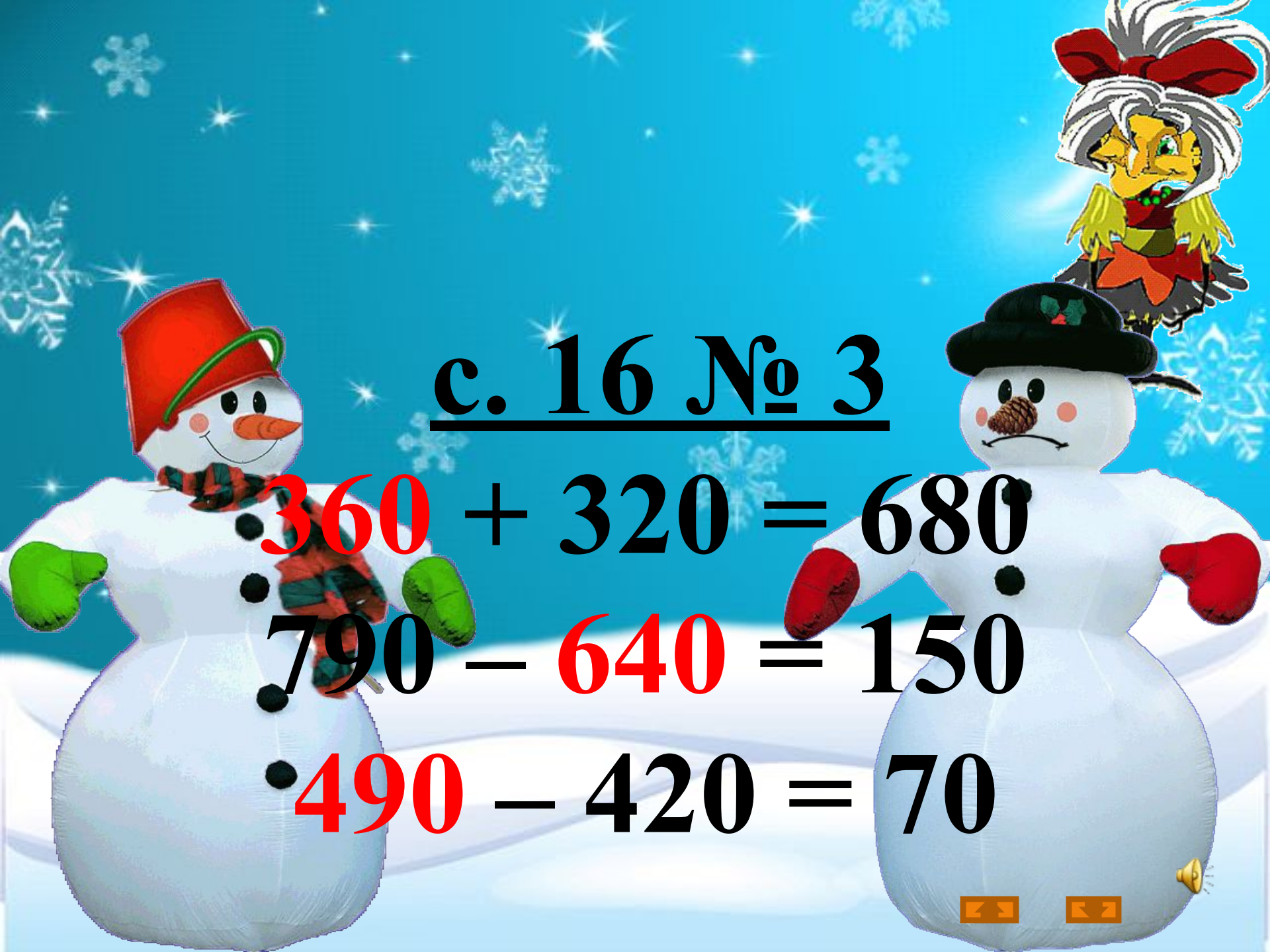
Ответ: на 2 звёздочки было больше.

- ***Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.***

В вопросе	*во ? раз больше (меньше)*	*:*

- ***Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.***

В вопросе	*на ? больше (меньше)*	*--*


с. 16 № 3
360 + 320 = 680
790 – 640 = 150
490 – 420 = 70

Кто придёт на праздник? с. 16 № 1

120

140

210

30

260

360

81

82

720

1

64

24

Лист самоконтроля (оценочный лист). 26.12.2016

№	Задание	Оценивание	Рекомендуемые домашние задания
1	Запишите в тетради только ответы. 60 ·7 350:7 240:80 7·80 4·50 810:9 7·80 30·7 640:80 480:6		С.17 (в) -1-3 ст.
2	Задача. По дороге в лес встретилось 15 берёз, сосен на 4 больше, чем березок, а елей в 2 раза меньше, чем сосен. Каких деревьев встретилось больше: лиственных или хвойных и во сколько раз?		С.12 № 3
*3	12 + 6+ ….+ 9 = 35 2 · 4 ·3 : … = 3		
4	Задача. Около сосны надо расчистить участок квадратной формы со стороной 10 метров. Чему равна площадь расчищенного участка?		Найди площадь прямоугольни-ка со сторона-ми 6см и 7см
5	Задача. У Бабы Яги на чердаке лежали шесть жёлтых сундуков, в каждом было по 9 шаров и семь белых сундуков, в каждом по 8 звёздочек. Чего было больше, шаров или звездочек и на сколько?		С.12 № 3
*6	26 х 4 = 37х 3= 81: 3 = 96:4=		
7	Учебник, с.16 № 3		
8	Стр. 16 № 1 (внизу)		С.6 № 7
Если всё без затруднений:			с. 11 № 1 (а), 6
Моё настроение после урока.			