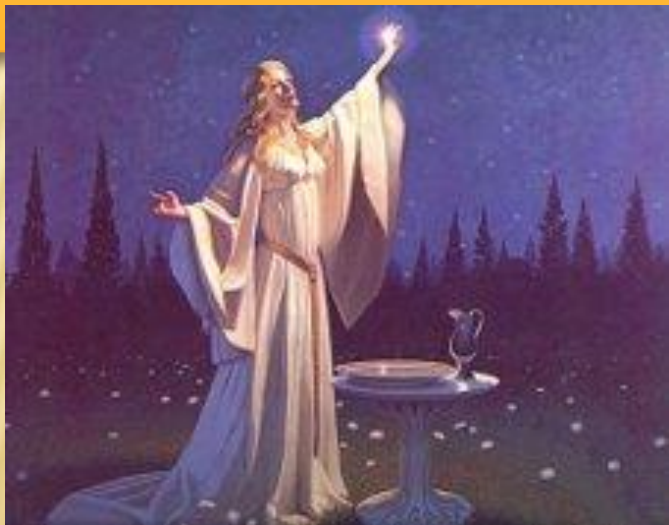


# **СИСТЕМО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**



Макогон Татьяна Алексеевна,  
учитель русского языка и  
литературы,  
МОУ «Лобановская школа».  
МО 11.03.2015.

# Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования



- **ФГОС начального общего образования (1- 4 классы)** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г №373).



- **ФГОС основного общего образования (5- 9 классы)** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1879).

- **ФГОС среднего (полного) общего образования (10 - 11 классы)** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г №413).



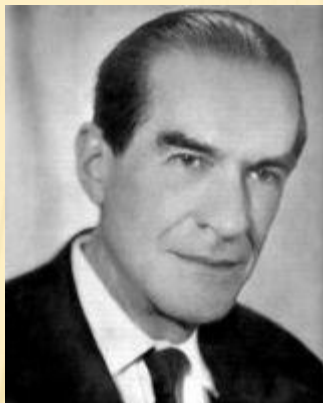
**ФГОС**

**Системно -  
деятельностный  
подход -  
методологическ  
ая основа  
концепции  
государственног  
о стандарта  
общего  
образования**

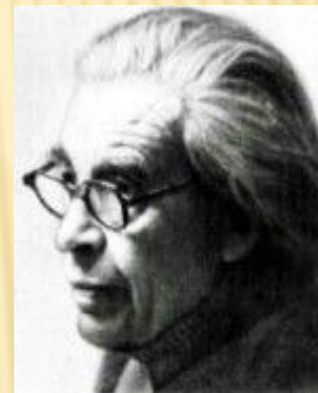
# Ученые – основоположники теории системно-деятельностного подхода



Л.С. Выготский



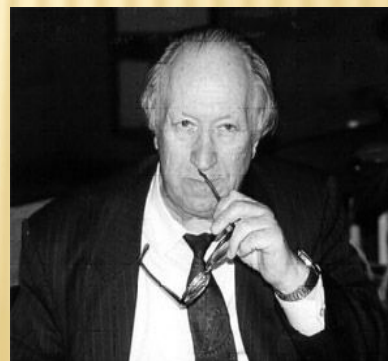
А.Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин



П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов



# **Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС общего образования**

**Обеспечивает:**

- ▣ формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- ▣ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;**
- ▣ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- ▣ построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических**

## ***Что такое системно-деятельностный подход?***

- Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.
- Ключевая особенность ДП – постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УУД



## **ФГОС: изменение требований к образовательному результату**

- Предметные (основы системы научных знаний).**
- Метапредметные (усвоенные межпредметные понятия и УУД).**
- Личностные (внутренняя позиция школьников, самооценка, мотивация, способность к решению моральных проблем и т. д.).**

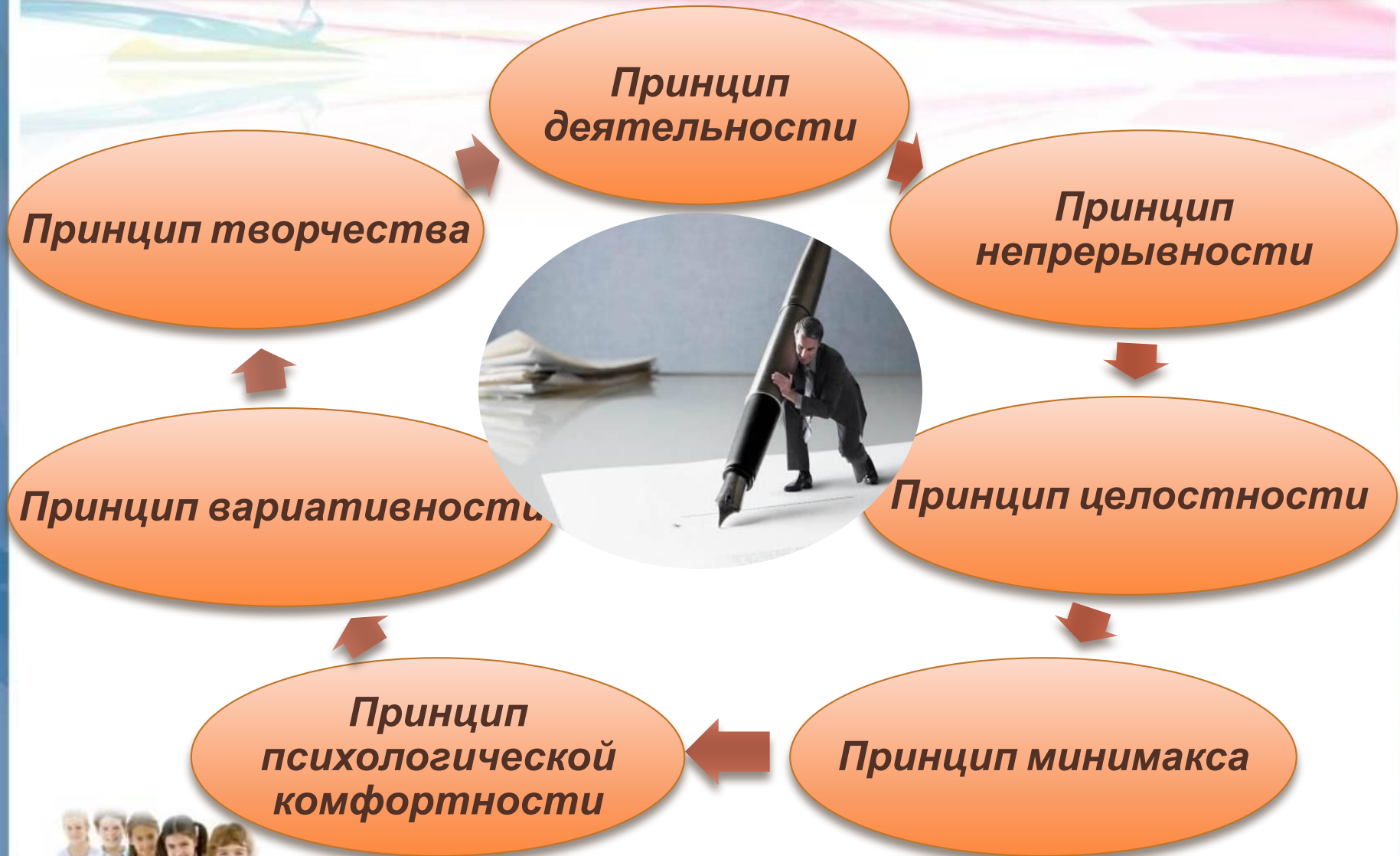


## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД:

Соответствие  
возрастно-  
психологическим  
нормативным  
требованиям

Соответствие  
свойств  
универсальных  
действий  
заранее  
заданным  
требованиям

# Система дидактических принципов



# Основные положения технологии деятельностного метода обучения.



**Процесс  
обучения есть  
всегда  
обучение**

**деятельность**

**Сам процесс  
учения  
должен быть  
творческим**

**Обучение  
деятельности  
предполагает  
совместную  
учебно-  
познавательную  
деятельность  
группы  
учащихся под  
руководством  
учителя.**



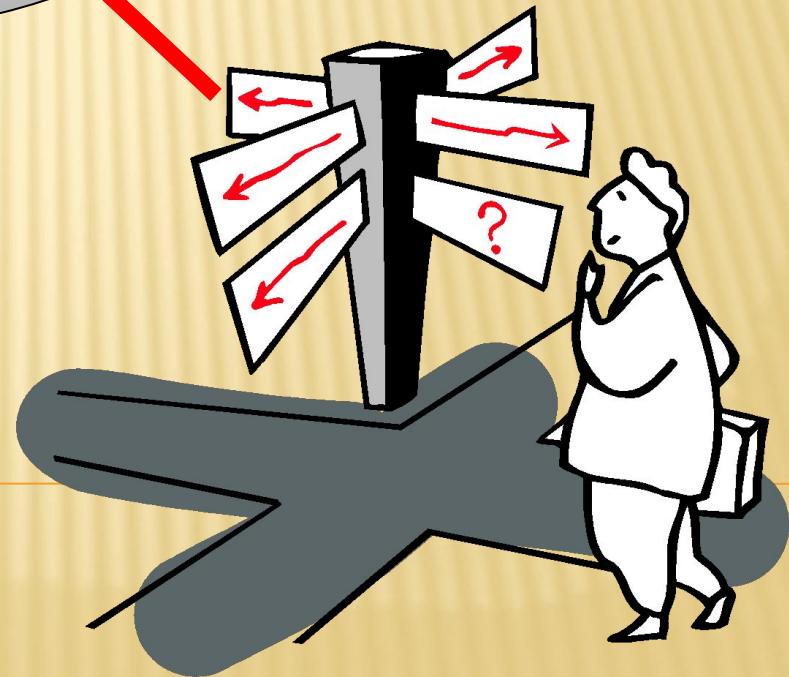
## **ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ -**

**поисковый: освоение нового происходит на основе решения учебной задачи (проблемы) с помощью преобразования способов действий, конструирования новых, помимо предложенных учителем.**



~~Меня  
учат~~

Я  
учусь!



# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА «КРИТЕРИИ АНАЛИЗА УРОКОВ РО И ТО»

ФГОС н.п.	парадигма ЗУН ТО
<p><b>1. Цели и задачи задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.</b></p>	<p><b>Цели урока задаются только учителем без целеполагания у учащихся.</b></p>
<p><b>2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие</b></p>	<p><b>Учитель не обучает детей рефлексии, сам не реализует рефлексивную функцию в обучении</b></p>
<p><b>3. На уроке используются разнообразные формы, методы, приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учеб. процессе</b></p>	<p><b>Формы и методы урока однообразные, не вызывающие субъективную позицию ученика</b></p>
<p><b>4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.</b></p>	<p><b>Диалоговые формы на уроке не используются (или используются неэффективно)</b></p>
<p><b>5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную</b></p>	<p><b>Учитель реализует преимущественно репродуктивную форму обучения, не умеет ее</b></p>

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА «КРИТЕРИИ АНАЛИЗА УРОКОВ РО И ТО»**

<b>ФГОС</b>	<b>парадигма ЗУН</b>
<b>6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки</b>	<b>Контроль и оценку осуществляет сам учитель</b>
<b>7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы</b>	<b>Учитель не использует специальных приемов осмысления учебного материала</b>
<b>8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи</b>	<b>В оценке знаний ученика ориентируется только на общие критерии, не учитывая минимальных индивидуальных продвижений, не поощряя их.</b>
<b>9. Учитель специально планирует коммуникативные</b>	<b>Коммуникативные ситуации специально не планируются, возникают и реализуются</b>

# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА «КРИТЕРИИ АНАЛИЗА УРОКОВ РО И ТО»

<b>ФГОС</b>	<i>парадигма ЗУН</i>
<b>10. Учитель принимает, поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.</b>	<b>Учитель не склонен принимать другое решение, не поддерживает стремление учеников к спору, дискуссии.</b>
<b>11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта</b>	<b>Система отношений, атмосфера урока подавляют возможности совместной продуктивной деятельности.</b>
<b>12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие</b>	<b>Личностное воздействие не реализуется</b>



# Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Е.Л.Мельникова

## Традиционный взгляд на урок

1. Дом. задание: «Перескажи»

**Регулятивные ууд**

2. «Изучать ...»

**Коммуникативные  
ууд**

3. 4. Закрепление: «Повторите что...? Когда...?»

## Проблемно-диалогический урок

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

«С одной стороны... , но с другой стороны ...»;  
«Что вас удивляет? ...» -  
«Какой возникает вопрос? (проблема)»

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ  
«Что мы уже знаем по этой проблеме?»

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ  
«определите ...»

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД  
«ответить на наш вопрос:»

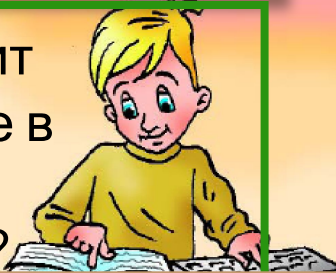
# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ – ГЛАВНОЕ СРЕДСТВО

Расскажи о правилах

**Личностные  
результаты**

существительных.

● От чего же зависит правописание о – е в окончании имен существительных?



**Познавательные  
ууд**

● Почему одни слова в русском языке пишутся с приставкой пре-, а другие – с приставкой при?

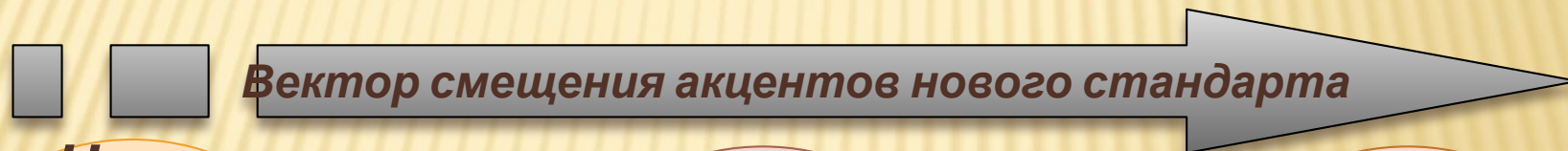
**Решению продуктивных задач надо учить:**

- Осмысли задание (что надо сделать?)
- Найди нужную информацию (текст, рис...)
- Преобразуй информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- Сформулируй (устно/письменно) ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т. д.».)
- Дай полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

# Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Чему  
учить?

обновлени  
е  
содержани  
я

Ради  
чего  
учить?

ценности  
образован  
ия

Как  
учить?

обновлени  
е  
средств  
обучения

## Целью

**системно-деятельностного  
подхода**

**является**

**воспитание личности  
ребенка**

**как субъекта  
жизнедеятельности.**

**Быть субъектом – быть  
хозяином своей деятельности:**



**ставить цели,**



**решать задачи**



**ЗАДАЧА**

**СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОСТОИТ**

**НЕ В ПЕРЕДАЧЕ ОБЪЕМА  
ЗНАНИЙ,**

**А В ТОМ,**

**ЧТОБЫ**

**НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ.**

«Я слышу –  
я забываю,  
я вижу –  
я запоминаю,  
я делаю –  
я усваиваю».

Китайская мудрость



# **Функции ученика и учителя в совместной деятельности:**

**1) ученик учится (учит себя), то  
есть выполняет учебную  
деятельность;**

**2) учитель выполняет две роли –  
организатора деятельности  
ученика и его помощника.**



# ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

№п/п	Этапы урока	Организирующая роль учителя
1.	<b>Мотивация к учебной деятельности</b>	<b>Создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»).</b>
2.	<b>Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии</b>	<b>Организует подготовку уч-ся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию ЗУНов, достаточных для построения нового способа действий, 2) тренировку соответствующих мыслительных операций.</b>
3.	<b>Выявление места и причины затруднения</b>	<b>Организует выявление места и причины затруднения 1)организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение, 2)выявление причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной</b>



<b>№п/п</b>	<b>Этапы урока</b>	<b>Организирующая роль учителя</b>
<b>4.</b>	<b>Построение проекта выхода из затруднения.</b>	<b>Организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.</b>
<b>5.</b>	<b>Реализация построенного проекта.</b>	<b>Учитель организует: обсуждение различных вариантов, предложенных учащимся, выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания.</b>
<b>6.</b>	<b>Первичное закрепление с проговариванием</b>	<b>Организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их</b>

<b>№п/п</b>	<b>Этапы урока</b>	<b>Организирующая роль учителя</b>
<b>7.</b>	<b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>	<b>Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создаёт для каждого ученика ситуацию успеха.</b>
<b>8.</b>	<b>Включение в систему знаний и повторение.</b>	<b>Организует выявление границ применения нового знания, повторения учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</b>
<b>9.</b>	<b>Рефлексия учебной деятельности.</b>	<b>Организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.</b>

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК - ЭТО И ИНТЕГРАЦИЯ  
ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ.**

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ДОЛЖЕН  
СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ  
СПОСОБНОСТЕЙ, НЕСТАНДАРТНОГО  
МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.  
УЧИТЕЛЬ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ ДОЛЖЕН  
СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
УЧАЩЕГОСЯ, А ТАКЖЕ СРЕДУ, ГДЕ ОБУЧЕНИЕ  
ПРОИСХОДИТ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ И  
СОТВОРЧЕСТВЕ**

## **ВЫДЕЛЯЮТ 4 ТИПА УРОКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ЦЕЛЕЙ**

- ▣ 1. Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ);**
- ▣ 2. Уроки рефлексии;**
- ▣ 3. Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности);**
- ▣ 4. Уроки развивающего контроля.**



# **КАК ПРОВОДИТЬ УРОКИ?**

## **1-й этап формирования УУД**

**Нужно создать условия для того, чтобы ученик приобрел опыт самоизменения.**

**Таким образом,  
он будет выполнять весь комплекс  
УУД, входящих в ФГОС.**

- **1. Учебно познавательные мотивы** (т. е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект»)
- **2. Действие целеполагания** («что я должен сделать...»: выбор средств и методов)
- **3. Планирование решения** («как и в какой последовательности я должен решить задачу»)
- **4. Решение задач**
- **5. Рефлексивно-оценочные действия** («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»)

## **Компоненты системно-деятельностного подхода**



# КАТЕГОРИЯ «ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» – СИСТЕМА, НАЦЕЛЕННАЯ НА РЕЗУЛЬТАТ



## **Технология деятельностного метода (ТДМ)**

- Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**
- Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**
- Выявление места и причины затруднения.**
- Построение проекта выхода из затруднения.**
- Реализация построенного проекта.**
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- Включение в систему знаний и повторение.**
- Рефлексия учебной деятельности.**



# **ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМА СДП**

- ▣ Информационные и коммуникативные технологии.**
- ▣ Технология, основанная на создании учебной ситуации.**
- ▣ Технология, основанная на реализации проектной деятельности.**
- ▣ Технология, основанная на уровневой дифференциации.**
- ▣ Технология деятельностного метода.**

# Технология критического мышления

**Цель:** развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в дальнейшей жизни

## **Характерные особенности:**

- **оценочность;**
- **открытость новым идеям;**
- **собственное мнение и рефлексия собственных суждений.**

*Технология развития критического мышления и её основные стратегии обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования и конструирования*

# **Другие педагогические технологии**

- Информационная технология**
- Адаптированная система обучения (АСО) – работа в группах и в парах**
- Игровые технологии**
- Проблемно-развивающая технология**
- Рейтинговая технология**
- Технология модульного обучения**
- Технология коллективного способа обучения (авторская)**
- Здоровьесберегающая технология**
- Личностно-ориентированная технология**

**КОНСТРУКТОР  
УРОКОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОИ  
НАПРАВЛЕННОС**



# 1. ЭТАП МОТИВАЦИИ

## □ Приемы обучения:

- Баллы и образы.
- Взаимоопрос.
- Графический диктант.
- «Да-нетка».
- Игра в случайность.
- Идеальный опрос.
- Индивидуальный опрос.
- Интеллектуальная разминка или простой опрос.
- Коммуникативная атака.
- Линия времени.
- Начало урока с высказывания выдающихся людей.
- Начало урока с пословицы, поговорки.
- Начало урока с элементами театрализации.
- Начало урока с эпиграфа к уроку.
- Отсроченная отгадка.
- Перестановка, движение.
- Пресс-конференция.
- Рифмованное начало урока.
- «Светофор»

## **2. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ**

- Приемы обучения:**
  - Ассоциативный ряд.**
  - Видеосюжет.**
  - Диалог.**
  - Игра в случайность.**
  - Идеальный опрос.**
  - Интеллектуальная разминка.**
  - Лови ошибку.**
  - Лото.**
  - Музыкальный фрагмент.**
  - Обсуждение выполнения домашнего задания.**
  - Отсроченная отгадка.**
  - Проблемный вопрос**

## **3. ЭТАП ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ**



- Вопрос-размышление.
- Группировка.
- Домысливание.
- ЗУХ (знаю, умею, хочу узнать).
- Исключение.
- Линия времени.
- «Мозговой штурм».
- Подводящий диалог.
- Работа над понятием.
- Ситуация яркого пятна.
- Тема-вопрос.

## **4. ЭТАП ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ**

- ▣ -Деловая игра «Компетентность».**
- Деловая игра «НИЛ».**
- Деловая игра «Точка зрения».**
- Дерево целей.**
- Пресс-конференция.**
- Проблемный ряд.**
- Эксперимент.**



## **5. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА**

- -Вопрос к тексту.**
- Выдвижение гипотезы.**
- Деловая игра «НИЛ»**
- Деловая игра «Точка зрения»**
- Доклад.**
- Лови ошибку!**
- Практичность теории.**
- Пресс-конференция.**
- Привлекательная цель.**
- Проблемный диалог.**
- Удивляй!**

# **6. ЭТАП ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ**

- **1) Закрепление**  
*Вопросы к тексту.*  
*Игра «Верите ли вы, что...».*  
*Комментированное чтение.*  
*Лови ошибку!*  
*«Найди связь с жизнью».*  
*Отсроченная отгадка.*  
*Пресс-конференция.*  
*Привлекательная цель.*  
*Работа по инструкции.*  
*Работа с сигнальными карточками.*  
*Своя опора.*  
*Синквейн.*  
*Технология ВИКИ.*  
*Подготовка презентации учащимися.*  
*Рассказ-эстафета.*  
*Снежный ком.*  
*Удивляй!*  
*Фиш-болл.*

## **7. ЭТАП САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ**

- ▣ -«В своем темпе».**
- Да-нетка.**
- Деловая игра «Я – учитель».**
- Игра-тренинг.**
- Лови ошибку.**
- Найди соответствие.**
- Мини-исследование.**
- Мини-проекты.**
- Озвучивание «немого кино».**
- Работа в группах.**
- Работа с компьютером.**
- «Реставратор».**

## **8. ЭТАП ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЯ**

- ▣ -Аукцион знаний.
- Блиц-контрольная.
- Вернисаж.
- «Верю, не верю».
- Выборочный контроль.
- Группировка грамматического материала.
- Деловая игра «Компетентность».
- Деловая игра «НИЛ».
- Деловая игра «Точка зрения».
- Игра в случайность.
- Идеальный опрос.
- Кластер.
- Метод 6 шляп.
- «Найди ошибку».
- Обычная контрольная работа.
- Опрос по цепочке.
- Опрос-итог.
- Пересечение тем.
- Повторяем с контролем.



# 9. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

## ▣ 1) Рефлексия эмоциональная

«Дерево творчества».

«Елочка».

Закончи предложение.

Интеллектуальная рефлексия.

Лесенка «Моё состояние».

Метод ранжирования.

«Огонек общения».

Оценка успешности.

Плюс-минус-интересно.

Рефлексивные карточки.

Рисуем настроение.

Свободный микрофон.

Скажи друг другу доброе слово.

Цветотехника.

Чудо-дерево.

## 2) Рефлексия оценочная

Блиц-контрольная.

Выборочный контроль.

Идеальный опрос.

Обсуждаем д/з

# СОБСТВЕННАЯ УД ШКОЛЬНИКОВ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СДП

деятельно  
сть

Какова  
деятельно  
сть –  
такова  
и

личность

УД становится  
источником  
внутреннего  
развития  
школьника,  
формирования его  
творческих  
способностей и

личностных  
качеств.

лично  
сть

Вне  
деятельно  
сти нет  
личности

**Учебным действием является лишь то действие, которое «цепляет» ум ученика.**

**Это действие, выполнение которого требует изменения стереотипов, то есть самоизменения.**

**Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя:**

**Обнаруживают предмет своего действия,**

**Исследуют его, совершая разнообразные учебные действия,**

**Преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.,**

**Частично – запоминают**



- **Позиция учителя:** к классу не с ответом, а с вопросом.
- **Позиция ученика:** за познание мира.
- **Учебная задача** – задача, решая которую ребёнок выполняет цели учителя.
- **Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.
- **Учебное действие** – действие по созданию образа.
- **Образ** – слово, рисунок, схема, план.
- **Оценочное действие** – я умею! У меня получится!
- **Эмоционально-ценностная оценка** – формирование мировоззрения.

- Не давать образцов,
- ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны,
- мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать, – **вот методологическая основа**

**СДП**

## **Последовательная реализация СДП повышает эффективность образования**

- **придание результатам образования социально- и личностно-значимого характера;**
- **более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;**
- **возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;**

## **Стандарт**

трактует понятие «результат образования» с позиции деятельностного подхода, согласно которому психологические особенности человека, качества личности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю – психическую.

### Деятельностный подход

\_\_\_ позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые, в свою очередь, должны быть положены в основу отбора и структурирования содержания образования.



**До цели четыре шага:**  
**планируйте**  
**целенаправленно,**  
**готовьтесь** молитвенно,  
**действуйте**  
**положительно и**  
**добивайтесь** неустанно.  
**Уильям А. Уорд**

Спасибо за внимание!

Творческих Вам успехов!