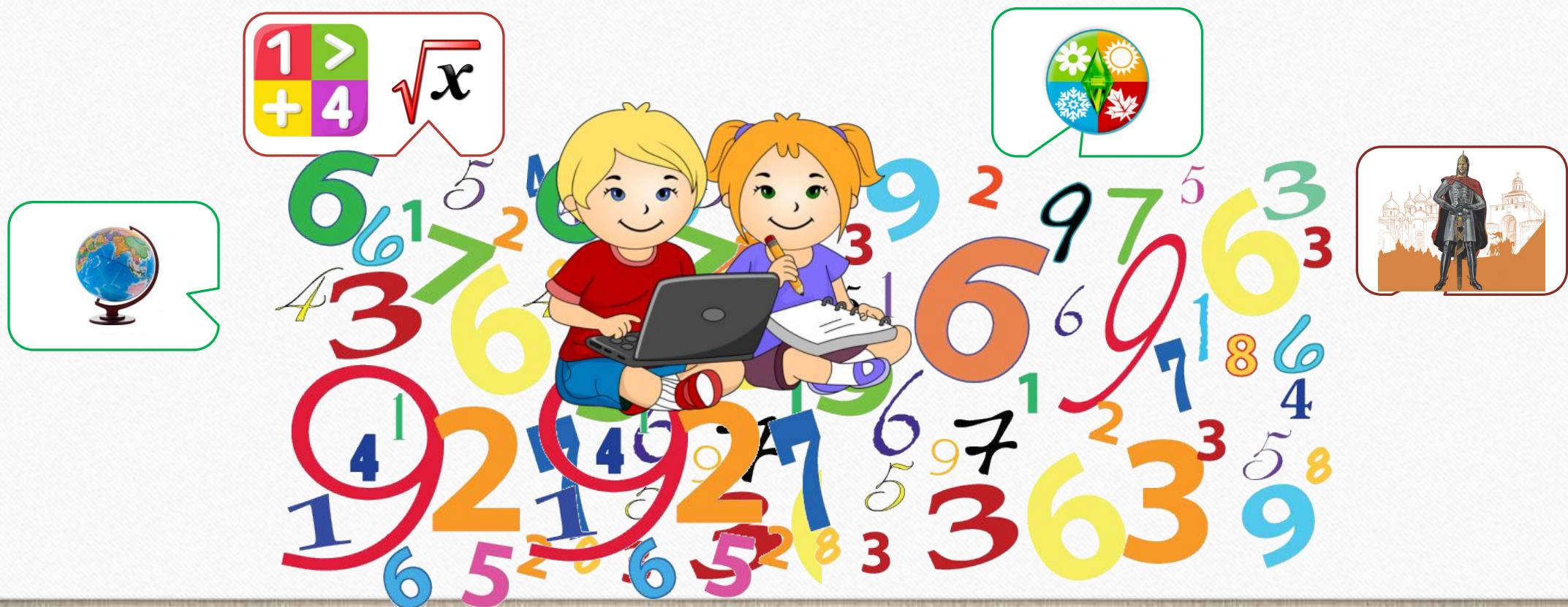


# Продуктивные задания как средство формирования универсальных учебных действий



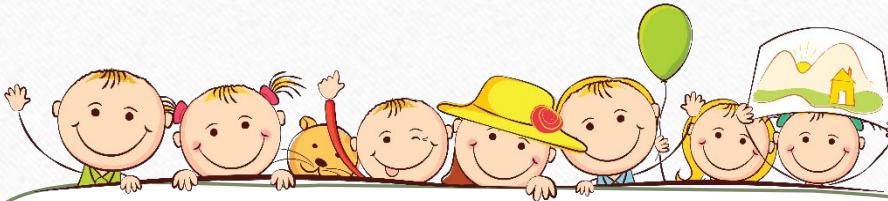


Совершенствование системы общего образования, введение ФГОС предполагают не только освоение школьниками системы знаний, но и включение их сначала в учебную, а затем в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, потом в самостоятельную познавательную и социальную деятельность.



## ЗАДАЧА

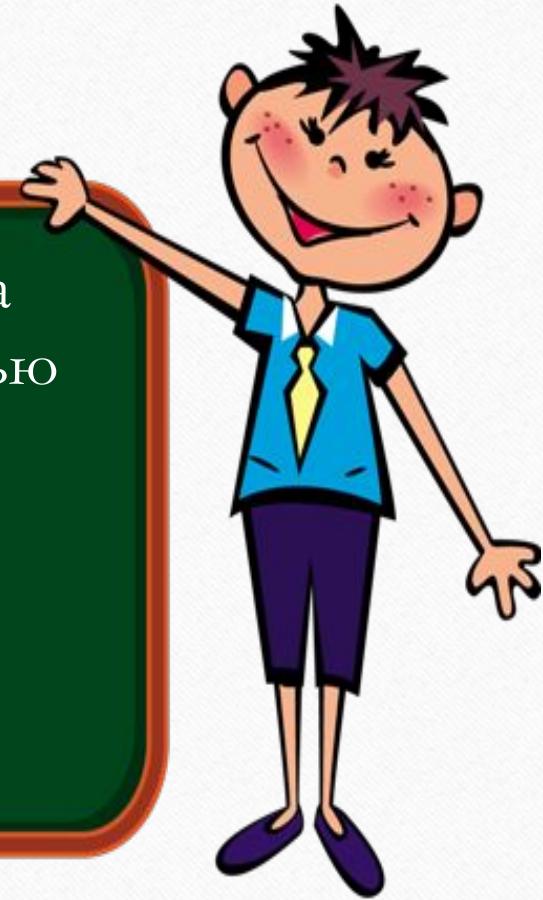
## ПОМОЧЬ УЧАЩИМСЯ ОСВОИТЬ:



эффективные средства управления своей учебной деятельностью;  
стратегии самостоятельного получения, преобразования и интеграции знаний;  
способы разрешения проблемных ситуаций.



*Продуктивные задания* - задания на преобразование информации с целью получения ответа на проблемный вопрос или ситуацию.  
Выполняя продуктивные задания, ученик учится решать возникающие перед ним задачи и проблемы.



# Реализация контекстного подхода

дается текст с заданиями



учащиеся читают текст



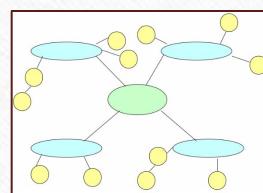
интерпретируют  
сведения



выделяют в тексте необходимую  
информацию



самостоятельно  
обобщают



получают новый  
продукт



Ученики лучше решают задачи по готовому образцу, чем задачи, требующие применения умений действовать в нестандартной ситуации, особенно в таких видах деятельности, как понимание и интерпретация текстов, поиск информации, использование естественнонаучных знаний для объяснения реальных явлений.

Основная причина — отсутствие опыта применения собственных знаний, опыта решения реальных проблем, требующих использования знаний из разных областей.





*Результат образования — это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.*

*Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



развитие мотивационных,  
инструментальных  
и когнитивных  
ресурсов личности

«приращения» в личностных  
ресурсах обучаемых





Какие  
методики и  
технологии  
использовать?

Какие  
мотивационные  
приёмы  
использовать?

Как организовать  
образовательную  
деятельность  
учащихся по  
формированию  
УУД?

Как достичь  
метапредметных  
результатов?

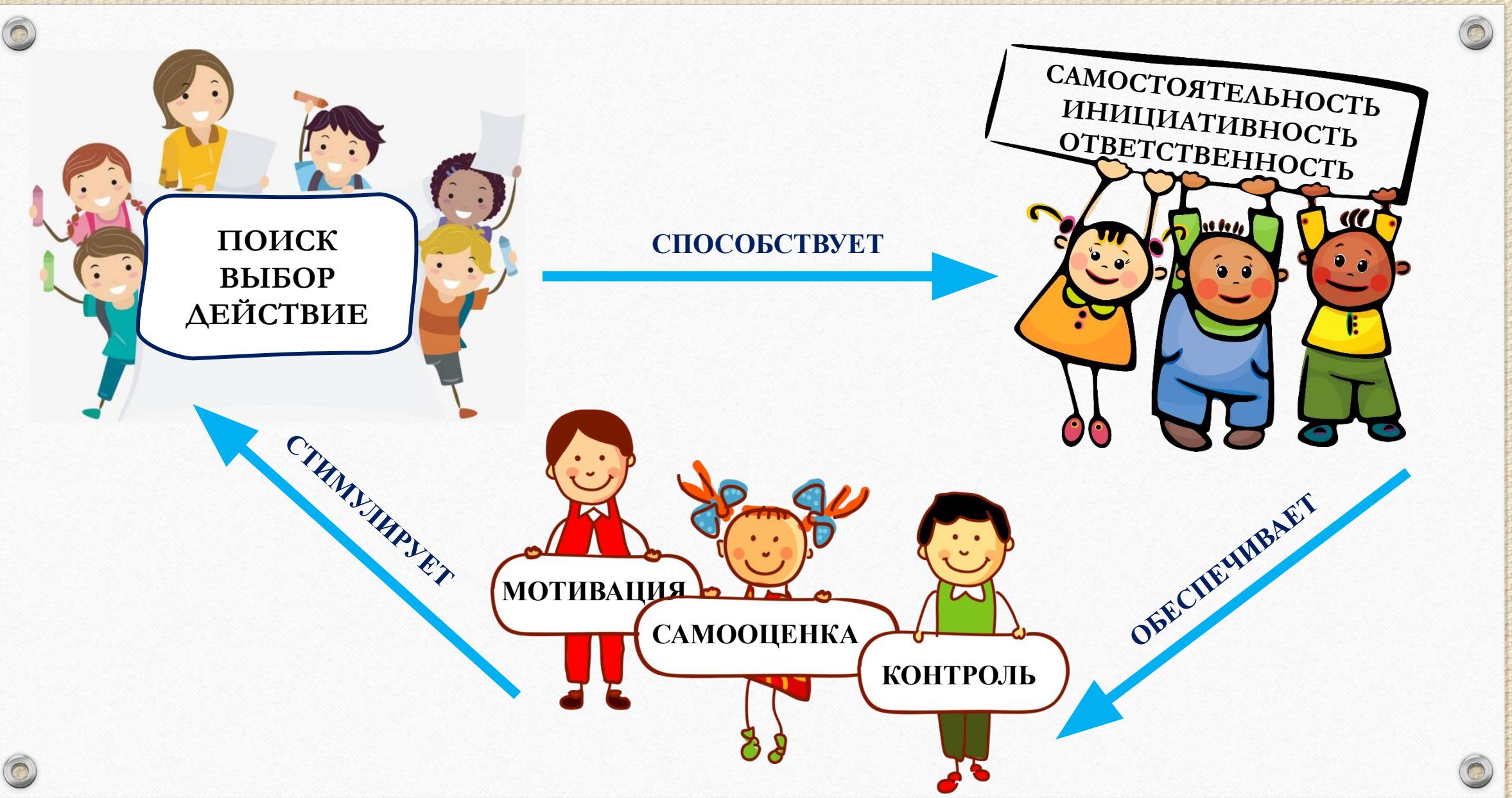
Как проверить  
усвоение  
материала?

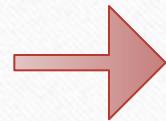
предоставить учащимся  
возможность самостоятельно  
приобретать знания и осваивать  
необходимые умения при работе с  
информацией



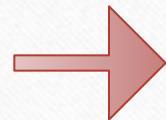
формирование УУД, достижение  
метапредметных  
результатов

расширит практическую  
деятельность, придаст  
деятельности личностно-  
ценностный характер





умение применять знания при  
решении практико-ориентированных,  
жизненных задач



умение находить пространственные  
фигуры в окружающем мире  
и работать с ними



научить работать с информацией  
с целью отбора источников для  
создания собственных, текстов, ответов  
на вопросы, аргументации  
собственной точки зрения

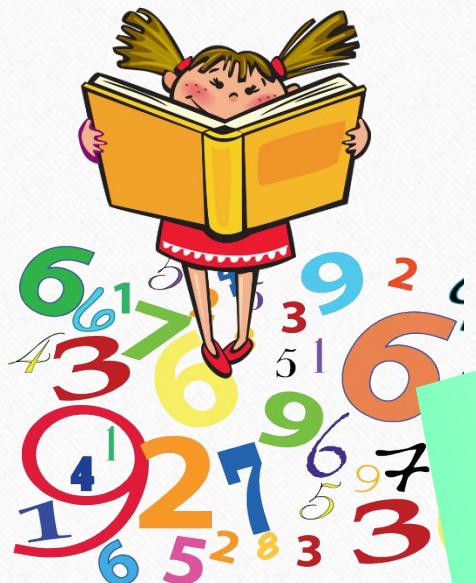
**ПРОДУКТИВНЫЕ  
ЗАДАНИЯ**





*Продуктивные задания* осуществляют переход от изученной закономерности к конкретному случаю в жизни, помогают преобразовать информацию для решения конкретной задачи, что является эффективным способом формирования УУД.





ответ не  
содержится  
в учебнике  
в готовом виде

задания  
нацелены на  
метапредметные  
результаты



ПРОДУКТИВНЫЕ  
ЗАДАНИЯ

в тексте  
есть подсказки,  
которые помогают  
выполнить  
задание

помогают  
проверить,  
сможет ли ученик  
в жизни  
воспользоваться  
знаниями



# Универсальные учебные действия



регулятивные УУД



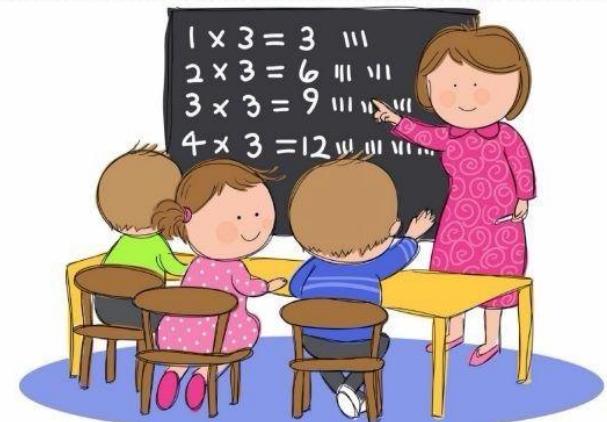
личностные УУД



коммуникативные УУД



познавательные УУД



# Универсальные учебные действия

## ЛИЧНОСТНЫЕ УУД



позволяют сделать учение осмысленным; обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов; позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках; выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

# Универсальные учебные действия

## ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

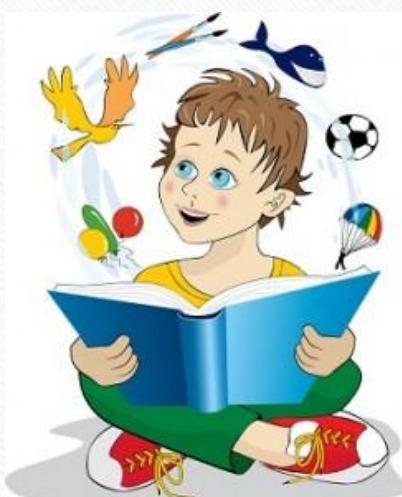


## ЗАДАНИЯ

участие в проектах;  
подведение итогов урока;  
творческие задания;  
зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  
мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  
самооценка события, происшествия;  
дневники достижений и др.

# Универсальные учебные действия

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

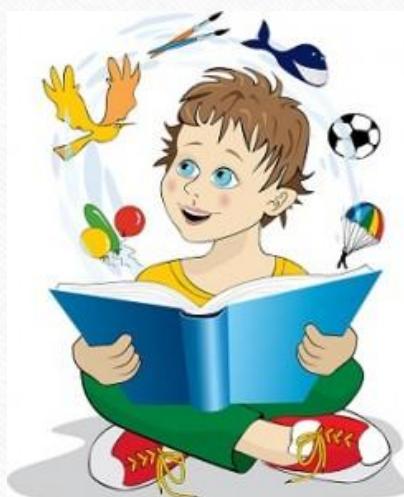


Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

# Универсальные учебные действия

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



### ЗАДАНИЯ

преднамеренные ошибки;  
поиск информации в предложенных источниках;  
взаимоконтроль;  
взаимный диктант;  
диспут;  
заучивание материала наизусть в классе;  
ищу ошибки;  
КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

# Универсальные учебные действия

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



### **ВКЛЮЧАЮТ:**

- исследование, поиск и отбор необходимой информации;
- структурирование информации;
- моделирование изучаемого содержания;
- логические действия и операции;
- способы решения задач.

# Универсальные учебные действия

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



Создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Развивают ориентацию в различных предметных областях познания.

Создают мотивацию к обучению.

# Универсальные учебные действия

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



## ЗАДАНИЯ

найди отличия (можно задать их количество);  
на что похоже;  
поиск лишнего;  
лабиринты;  
упорядочивание;  
цепочки;  
хитроумные решения;  
составление схем-опор;  
работа с разного вида таблицами;  
составление и распознавание диаграмм;  
работа со словарями.

# Универсальные учебные действия

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД



### Обеспечивают возможности сотрудничества:

умение слышать, слушать и понимать партнера; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи; уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

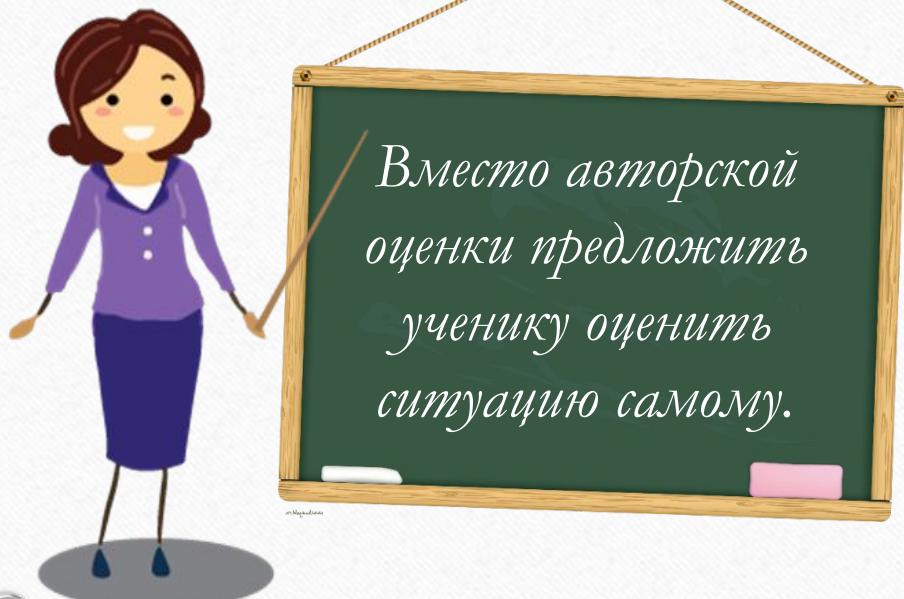
# Универсальные учебные действия

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД



## ЗАДАНИЯ

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- отгадай, о ком говорим;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- подготовь рассказ..., опиши ..., объясни... и т.д.

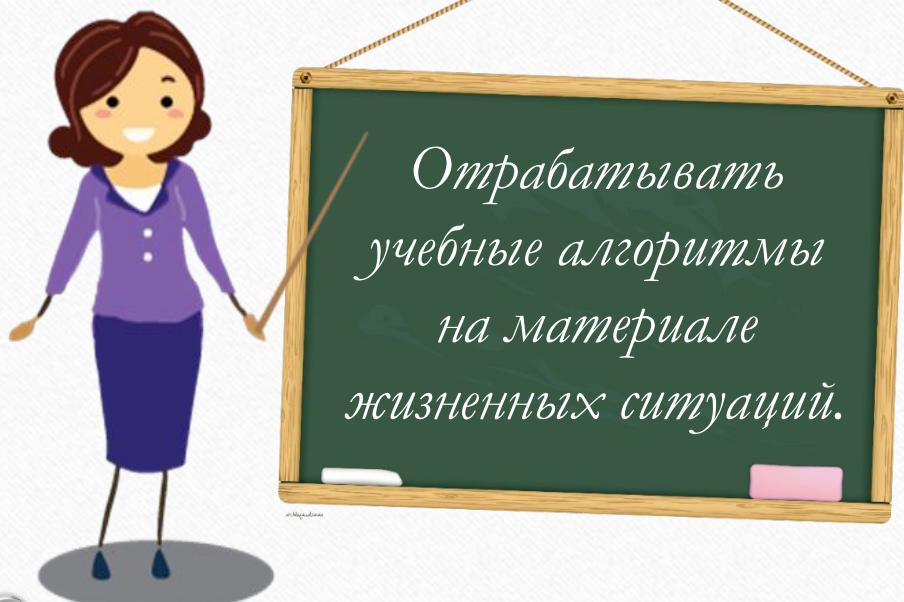


### Традиционное задание

Найди число, если 11 % его равно 275.

### Продуктивное задание

Представь, что ты являешься финансовым консультантом по вопросам вкладов. Дай совет своему клиенту о том, какую сумму ему необходимо положить в банк, чтобы к концу года получить доход в 275 \$ при условии, что годовая процентная ставка банка 11 %. Аргументируй свое мнение.



### Традиционное задание

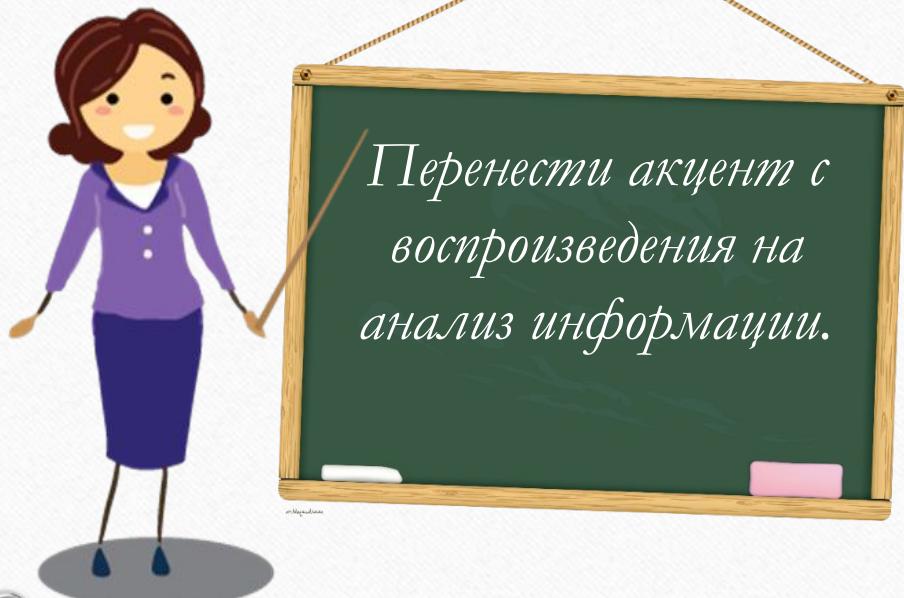
Вычислите площадь прямоугольника со сторонами 13 м и 23 м.

### Продуктивное задание

Сколько линолеума (кв. м) потребуется для того, чтобы застелить пол класса, если размеры класса 13 м x 23 м.



## МАТЕМАТИКА



### Традиционное задание

Для новогодних подарков привезли 48 кг конфет. В пакетах было 12 кг конфет, в коробках в 3 раза меньше, чем в пакетах, а остальные конфеты были в ящиках. Сколько конфет было в ящиках?

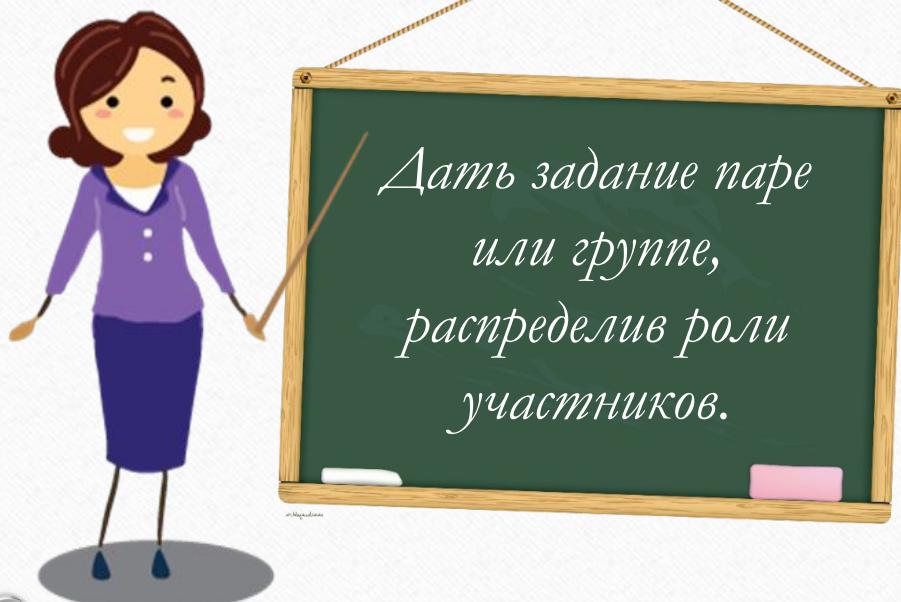
### Продуктивное задание

**Найдите в задаче лишние данные.**

Задача:

Для новогодних подарков привезли 48 кг конфет в двух коробках, трех пакетах и восьми ящиках. В пакетах было 12 кг конфет, в коробках в 3 раза меньше, чем в пакетах, а остальные конфеты были в ящиках. Сколько конфет было в ящиках?

**Измените условие и решите задачу.**



### Традиционное задание

Назовите преимущества и недостатки графического метода решения уравнений.

### Продуктивное задание

#### Работа в паре:

Один ученик приводит преимущества данного метода, другой – его недостатки; затем учащиеся меняются ролями и обсуждают эффективность использования графического способа для решения уравнений.



Любое задание должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсального учебного действия (причем следует точно определить для себя, какого или каких именно).

## ИСТОРИЯ



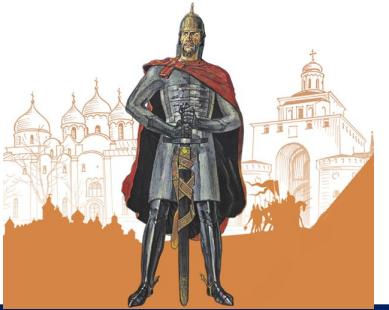
### Продуктивное задание

Во второй половине XI века в Новгороде произошло такое событие. Когда вместо убитого епископа Стефана прибыл святитель Федор, горожане пришли на площадь. Вдруг на площади появился волхв и стал призывать народ выступить против Федора. Между епископом и волхвом начался спор. Спор привел к мятежу. Тогда епископ поднял крест и закричал: «Кто верит жрецу, пусть идет за ним, а кто истинно верует - пусть к кресту идет!» Новгородцы оказались на стороне жреца, а прибывший князь с дружиинниками отошли к епископу Федору. Мятеж мог закончиться страшной резней между противниками.



Поступок князя  
предотвратил большое  
кровопролитие.  
Что за поступок  
совершил князь?

# ИСТОРИЯ



## Продуктивное задание

В конце мезолита (XII-V тысячелетия до н.э.) на земле начался глобальный экологический кризис. Древние люди оказались на грани голодной смерти. Первая причина кризиса - естественная - быстрое отступление ледника привело к катастрофическому сокращению численности крупных животных. Назовите вторую причину, которая ускорила исчезновение мамонтов и сократила численность северных оленей и бизонов.

## ИСТОРИЯ

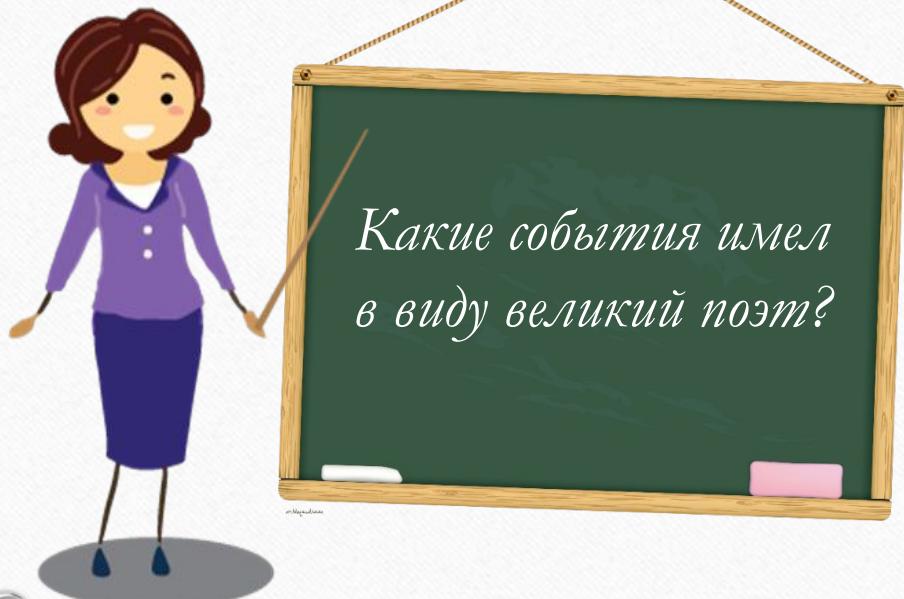


### Продуктивное задание

В 1698 году Петр I ввел налог на бороду. Богатые купцы за сохранение бороды платили 100 рублей в год, дворяне и чиновники - 60 рублей, городские жители - 30 рублей. Приезжая в город, бородатые крестьяне платили 1 копейку, выезжая из города платили такую же сумму.



## ИСТОРИЯ



### Продуктивное задание

Историк П. Милюков писал, что «Россия есть также Европа». Однако многие историки считают, что Россия не относится к Европе.  
По этому поводу А.С. Пушкин писал:



Мы не участвовали ни в одном из значимых для Европы событий.



Продуктивные задания нацелены не на закрепление знаний, а на обучение детей их самостоятельному применению. При этом знание перестает быть результатом и становится средством развития личности. Невозможно качественно отвечать на вопросы, если не освоить умение наблюдать за окружающим миром и делать самостоятельные умозаключения.

# Использование продуктивных заданий



## *позволит сформировать способность:*

опирайся на имеющийся опыт, получать новое знание;  
применять умения в нестандартных ситуациях;  
самостоятельно выбирать и сочетать необходимые для  
разрешения ситуации методы деятельности, находить  
различные способы решения;  
работать с разными видами информации, соотносить  
их, оценивать и преобразовывать;  
к критическому мышлению, выбору оптимальных  
способов действия, рефлексии.

# Рекомендации педагогам по развитию универсальных учебных действий

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ УУД



Главным является не предмет, которому Вы учите, а личность, которую Вы формируете.

Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

# Рекомендации педагогам по развитию универсальных учебных действий

---

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

# Рекомендации педагогам по развитию универсальных учебных действий

---

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике свои знания.

# Рекомендации педагогам по развитию универсальных учебных действий

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД



Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.

Научите ребенка высказывать свои мысли, задавать уточняющие вопросы.

Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы.