

**LOGO**

**Целеполагание** – метапредметный вид учебной  
деятельности

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) второго поколения четко обозначены требования к *личностным, метапредметным и предметным* результатам образования.

Важнейшей задачей системы образования является формирование **универсальных учебных действий**, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса

# Универсальные учебные действия



# Регулятивные учебные действия

- 1 Целеполагание
- 2 Планирование деятельности
- 3 Прогнозирование результата
- 4 Контроль
- 5 Коррекция
- 6 Оценка
- 7 Волевая само регуляция

Новые федеральные образовательные стандарты предлагают **ввести в учебную деятельность такой метапредметный вид как целеполагание**, который в педагогическом и психологическом смысле направлен на изменение сознания школьника, изменение самого подхода к организации учебной деятельности, включение личности ребенка в планирование своей учебы, осознания своих результатов, в конечном итоге - превращения учащегося из объекта обучения в его субъект, полноправного управленца и организатора учебной деятельности.

- ❖ **Целеполагание** – это процесс выявления **целей и задач** субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения.
- ❖ Оно должно быть субъективным и соответствовать планируемому результату.

# Целеполагание – проблема современного урока

- Подмена цели – средствами урока.
- Формальный подход при постановке цели.
- Завышение цели.
- Постановка собственной цели учителя.

## Цели урока должны быть:

- Диагностируемые;
- Конкретные;
- Понятные;
- Осознанные;
- Описывающие желательный результат;
- Реальные;
- Побудительные(побуждающие к деятельности);
- Точные. Цель не должна содержать расплывчатые формулировки.

*Цель урока – это его результаты, достичь которые мы планируем, используя дидактические, методические и психологические приемы.*

# Цели обучения

Через содержание

**A**

Через деятельность учителя

**B**

Через деятельность учащегося

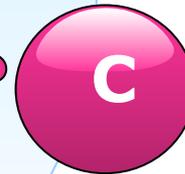
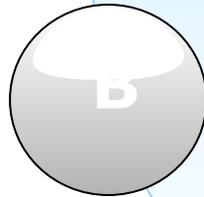
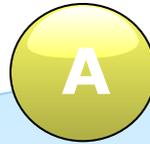
**C**

Через результат деятельности учащегося

**D**

Основные  
способы  
определения  
целей  
обучения

Обучающие цели  
урока



Воспитывающие  
цели урока

Развивающие  
цели урока

# Обучающая цель –

**включает в себя овладение учащимися системой знаний, практическими умениями и навыками**

Для постановки обучающих целей рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

*«выбрать»,  
«назвать»,  
«дать определение»,  
«проиллюстрировать»,  
«написать»,  
«перечислить»,  
«выполнить»,  
«систематизировать»...*

# Воспитательная цель -

способствует положительному отношению к знаниям, к процессу учения; формированию идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретению опыта адекватного поведения в любом обществе.

Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной цели:

*вызвать интерес,*

*пробудить любознательность,*

*пробудить интерес к самостоятельному решению задач,*

*побудить учащихся к активности,*

*выразить свое отношение...*

*прививать, укреплять... навыки;*

# Развивающая цель -

**содействуют: формированию общеучебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций; развитию эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становлению и развитию личности.**

*Например:*

*учить сравнивать,*

*учить выделять главное,*

*учить строить аналогии,*

*развивать глазомер,*

*развивать мелкую моторику рук,*

*развивать умение ориентироваться на местности*

Для того чтобы цели преподавателя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает учитель.

# Приемы целеполагания



## Визуальные

- ✓ Тема-вопрос
- ✓ Работа над понятием
- ✓ Ситуация яркого пятна
- ✓ Исключение
- ✓ Домысливание
- ✓ Проблемная ситуация
- ✓ Группировка

## Аудиальные

- ✓ Подводящий диалог
- ✓ Собери слово
- ✓ Исключение
- ✓ Проблема предыдущего урока

# Обязательные условия использования приемов целеполагания

1

*Учет уровня  
знаний и опыта  
детей*

2

*Доступность,  
т.е. разрешимая  
степень  
трудности*

3

*Толерантность,  
необходимость  
выслушивания  
всех мнений, но  
обязательно  
обоснованных.*

4

*Развитие  
мыслительной  
деятельности*

# Примеры целеполагания на уроке

## Визуальный прием «Тема-вопрос»

**Тема урока «Как сложить два отрицательных числа?» (6 класс).**

Учитель: «Прочитаем тему урока».

Ученик: «Как сложить два отрицательных числа?»

Учитель: «Знаем ли мы, как сложить два отрицательных числа?»

Ученики: «Да, с помощью координатной прямой».

Учитель: «Сложите с помощью координатной прямой числа  $-2$  и  $-7$ ». Учащиеся дают ответ.

Учитель: «Сложите с помощью координатной прямой числа  $-1000,005$  и  $-2,99$ ?»

Учитель: Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?

На этом этапе осуществляется осознание ситуации с противоречием между необходимостью и невозможностью выполнить задание и побуждение к формулированию проблемы. Далее переходят к постановке цели. Далее учитель спрашивает детей: «Какова цель урока? Что сегодня вы узнаете? Чему научитесь?»

Ученики: «Сформулировать правило сложения отрицательных чисел. Научиться складывать отрицательные числа без координатной прямой».

# Визуальный прием «Моделирование жизненной ситуации»

*Тема: «Проценты» (6 класс)*

Учитель предлагает решить задачу:

*«На распродаже в универмаге набор ёлочных игрушек стоит 300 рублей. На него действует предновогодняя скидка 10 %. Хватит ли Маше денег купить этот набор, если у неё 280 рублей?»*

Ученики высказывают различные мнения, но сталкиваются при этом с недостаточностью знаний для ответа на вопрос.

Учитель: «Какова тема сегодняшнего урока?»

Дети формулируют тему «Проценты».

Учитель: «Сформулируйте цель урока».

Ученики: «Узнать, что такое процент? Научиться находить проценты».

# Примеры целеполагания на уроке

## Визуальный прием «Проблема предыдущего урока»

### **Урок «Решение задач на «работу» (5 класс).**

*Дима тратит на прохождение всего расстояния от пункта А до пункта В 2 часа, а Игорь на прохождение расстояния от В до А - 3 часа.*

*Дима и Игорь одновременно вышли из пунктов А и В навстречу друг другу. Встретятся ли мальчики через час после своего выхода навстречу друг другу?*

*Дима красит забор за 2 часа, а Игорь красит такой же забор за 3 часа. Дима и Игорь одновременно начали красить забор с разных концов. Через час начнется футбольный матч.*

*Смогут ли мальчики покрасить забор и успеть на футбольный матч?*

# Примеры целеполагания на уроке

## Аудиальный прием «Проблема предыдущего урока»

**Урок «Обыкновенные дроби» (5 класс).**

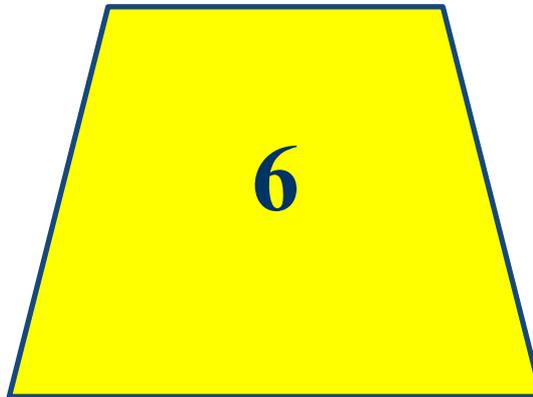
Домашнее задание предыдущего урока:

*Подготовить мини-сценку по сюжету: «У вас День рождения, мама купила торт, вы пригласили друзей на чай. Какая часть торта достанется каждому гостю?»*

# Примеры целеполагания на уроке

## Визуальный прием «Яркое пятно»

Урок геометрии  
Тема: «Трапеция» (8 класс).



# Примеры целеполагания на уроке

## Визуальный прием «Яркое пятно»

### Урок геометрии

#### Тема: «Признаки равенства треугольников» (7 класс)

*Жили-были два треугольника. Они ходили вместе в школу и сидели за одной партой. Однажды они решили сшить себе новые костюмы. Пошли в ателье, где с них сняли мерки. Оказалось, что у них соответствующие стороны попарно равны.*

*Они встали рядом: и соответствующие углы у них также оказались равными.*

*Тогда работники ателье сделали вывод: эти треугольники равны. Теперь играя в прятки, они встают друг за другом, и совпадают.*

***Согласно требованиям к современному уроку деятельность учителя по целеполаганию соответствует следующему:***

- ✓ Направленность цели на ожидаемый и диагностический результат обучения;
- ✓ Представление задач урока как системы действий учителя по достижению цели;
- ✓ Реальность выполнения поставленной цели в течении урока;
- ✓ Соответствие целей урока возможностям, способностям, потребностям учащихся

## **Литература:**

1. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока - Волгоград, «Учитель», 2008.
2. Пустовалова Е.В., Шалдохина Н.В. Формирование умения целеполагания на уроках математики. Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. - Челябинск, 2013

**LOGO**

