LOGO

# Целеполагание – метапредметный вид учебной деятельности

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) второго поколения четко обозначены требования к ***личностным, метапредметным и предметным*** результатам образования.

Важнейшей задачей системы образования является формирование **универсальных учебных действий**, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса

# Универсальные учебные действия

www.themegallery.com

# Регулятивные учебные действия

1. Целеполагание
2. Планирование деятельности
3. Прогнозирование результата
4. Контроль
5. Коррекция
6. Оценка
7. Волевая само регуляция

Новые федеральные образовательные стандарты предлагают ***ввести в учебную деятельность такой метапредметный вид как целеполагание***, который в педагогическом и психологическом смысле направлен на изменение сознания школьника, изменение самого подхода к организации учебной деятельности, включение личности ребенка в планирование своей учебы, осознания своих результатов, в конечном итоге - превращения учащегося из объекта обучения в его субъект, полноправного управленца и организатора учебной деятельности.

- ***Целеполагание*** **– это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения.**
- **Оно должно быть субъективным и соответствовать планируемому результату.**

# Целеполагание – проблема современного урока

- Подмена цели – средствами урока.
- Формальный подход при постановке цели.
- Завышение цели.
- Постановка собственной цели учителя.

# Цели урока должны быть:

- Диагностируемые;
- Конкретные;
- Понятные;
- Осознанные;
- Описывающие желательный результат;
- Реальные;
- Побудительные(побуждающие к деятельности);
- Точные. Цель не должна содержать расплывчатые формулировки.

***Цель урока – это его результаты, достичь которые мы планируем, используя дидактические, методические и психологические приемы.***

# Цели обучения

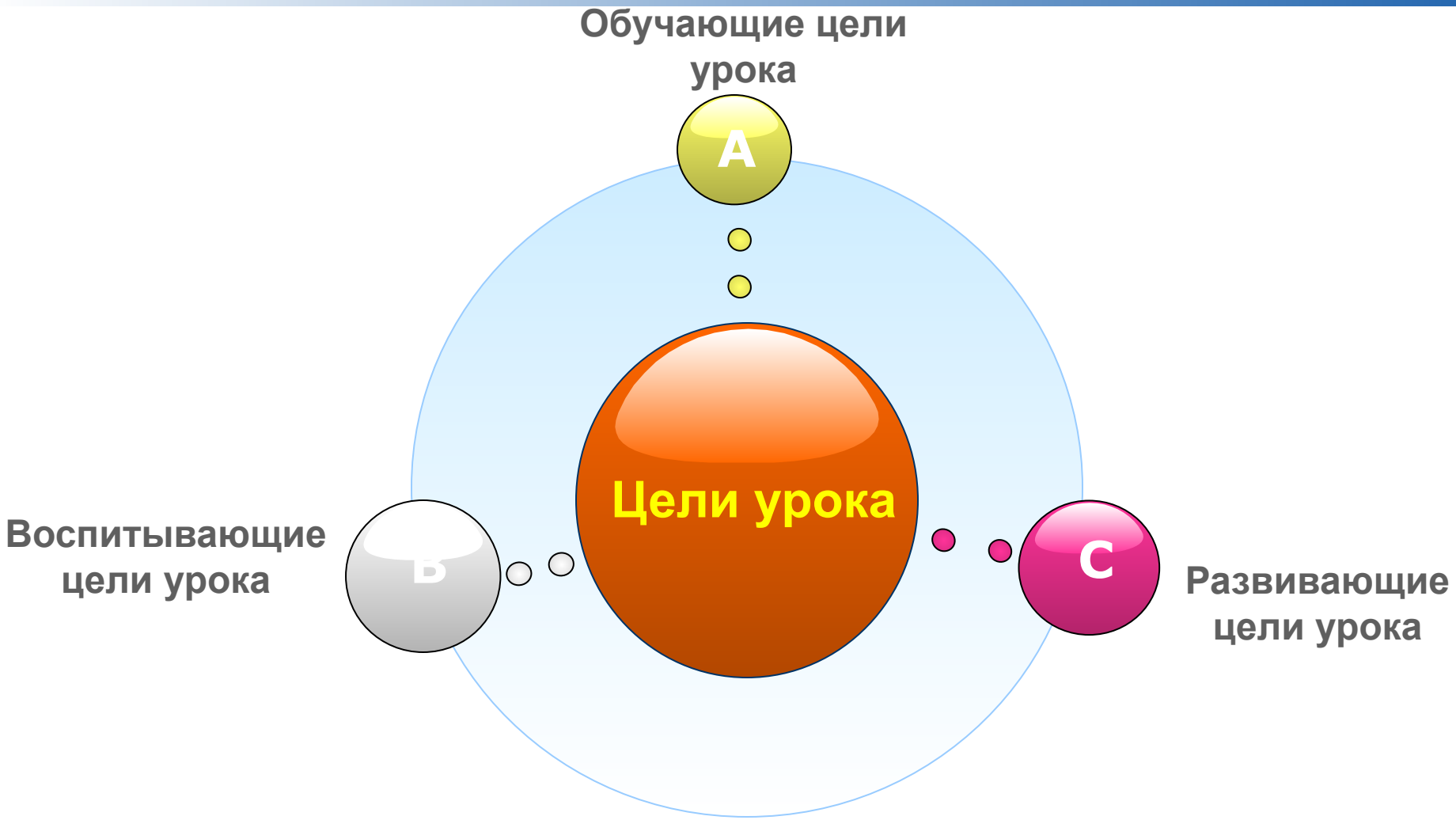
A Через содержание

B Через деятельность учителя

C Через деятельность учащегося

D Через результат деятельности учащегося

Основные способы определения целей обучения


Обучающие цели урока
A
Цели урока
B
C
Воспитывающие цели урока
Развивающие цели урока

# Обучающая цель -

**включает в себя овладение учащимися системой знаний, практическими умениями и навыками**

**Для постановки обучающих целей рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:**

***«выбрать»,***
***«назвать»,***
***«дать определение»,***
***«проиллюстрировать»,***
***«написать»,***
***«перечислить»,***
***«выполнить»,***
***«систематизировать»...***

# Воспитательная цель -

**способствует положительному отношению к знаниям, к процессу учения; формированию идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретению опыта адекватного поведения в любом обществе.**

**Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной цели:**

***вызвать интерес,***

***пробудить любознательность,***

***пробудить интерес к самостоятельному решению задач,***

***побудить учащихся к активности,***

***выразить свое отношение…***

***прививать, укреплять... навыки;***

# Развивающая цель -

**содействуют: формированию общеучебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций; развитию эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становлению и развитию личности.**

*Например:*

*учить сравнивать,*

*учить выделять главное,*

*учить строить аналоги,*

*развивать глазомер,*

*развивать мелкую моторику рук,*

*развивать умение ориентироваться на местности*

Для того чтобы цели преподавателя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает учитель.

# Приемы целеполагания

**Визуальные**

- ✔ Тема-вопрос
- ✔ Работа над понятием
- ✔ Ситуация яркого пятна
- ✔ Исключение
- ✔ Домысливание
- ✔ Проблемная ситуация
- ✔ Группировка

**Аудиальные**

- ✔ Подводящий диалог
- ✔ Собери слово
- ✔ Исключение
- ✔ Проблема предыдущего урока

# Обязательные условия использования приемов целеполагания

1. *Учет уровня знаний и опыта детей*
2. *Доступность, т.е. разрешимая степень трудности*
3. *Толерантность, необходимость выслушивания всех мнений, но обязательно обоснованных.*
4. *Развитие мыслительной деятельности*

# Примеры целеполагания на уроке

## Визуальный прием
## *«Тема-вопрос»*

***Тема урока «Как сложить два отрицательных числа?» (6 класс).***

Учитель: «Прочитаем тему урока».
Ученик: «Как сложить два отрицательных числа?»
Учитель: «Знаем ли мы, как сложить два отрицательных числа?»
Ученики: «Да, с помощью координатной прямой».
Учитель: «Сложите с помощью координатной прямой числа — 2 и — 7». Учащиеся дают ответ.
Учитель: «Сложите помощью координатной прямой числа -1000,005 и -2, 99?»
Учитель: Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?
На этом этапе осуществляется осознание ситуации с противоречием между необходимостью и невозможностью выполнить задание и побуждение к формулированию проблемы. Далее переходят к постановке цели. Далее учитель спрашивает детей: «Какова цель урока? Что сегодня вы узнаете? Чему научитесь?»
Ученики: «Сформулировать правило сложения отрицательных чисел. Научиться складывать отрицательные числа без координатной прямой».

# Визуальный прием
# ***«Моделирование жизненной ситуации»***

***Тема: «Проценты» (6 класс)***

Учитель предлагает решить задачу:

***«На распродаже в универмаге набор ёлочных игрушек стоит 300 рублей. На него действует предновогодняя скидка 10 %. Хватит ли Маше денег купить этот набор, если у неё 280 рублей?»***

Ученики высказывают различные мнения, но сталкиваются при этом с недостаточностью знаний для ответа на вопрос.

Учитель: «Какова тема сегодняшнего урока?»

Дети формулируют тему «Проценты».

Учитель: «Сформулируйте цель урока».

Ученики: «Узнать, что такое процент? Научиться находить проценты».

# Примеры целеполагания на уроке

Визуальный прием

***«Проблема предыдущего урока»***

***Урок «Решение задач на «работу» (5 класс).***

*Дима тратит на прохождение всего расстояния от пункта А до пункта В 2 часа, а Игорь на прохождение расстояния от В до А - 3 часа.*
*Дима и Игорь одновременно вышли из пунктов А и В навстречу друг другу.*
*Встретятся ли мальчики через час после своего выхода навстречу друг другу?*

***Дима красит забор за 2 часа, а Игорь красит такой же забор за 3 часа.***
***Дима и Игорь одновременно начали красить забор с разных концов.***
***Через час начнется футбольный матч.***
***Смогут ли мальчики покрасить забор и успеть на футбольный матч?***

# Примеры целеполагания на уроке

Аудиальный прием

***«Проблема предыдущего урока»***

***Урок «Обыкновенные дроби» (5 класс).***

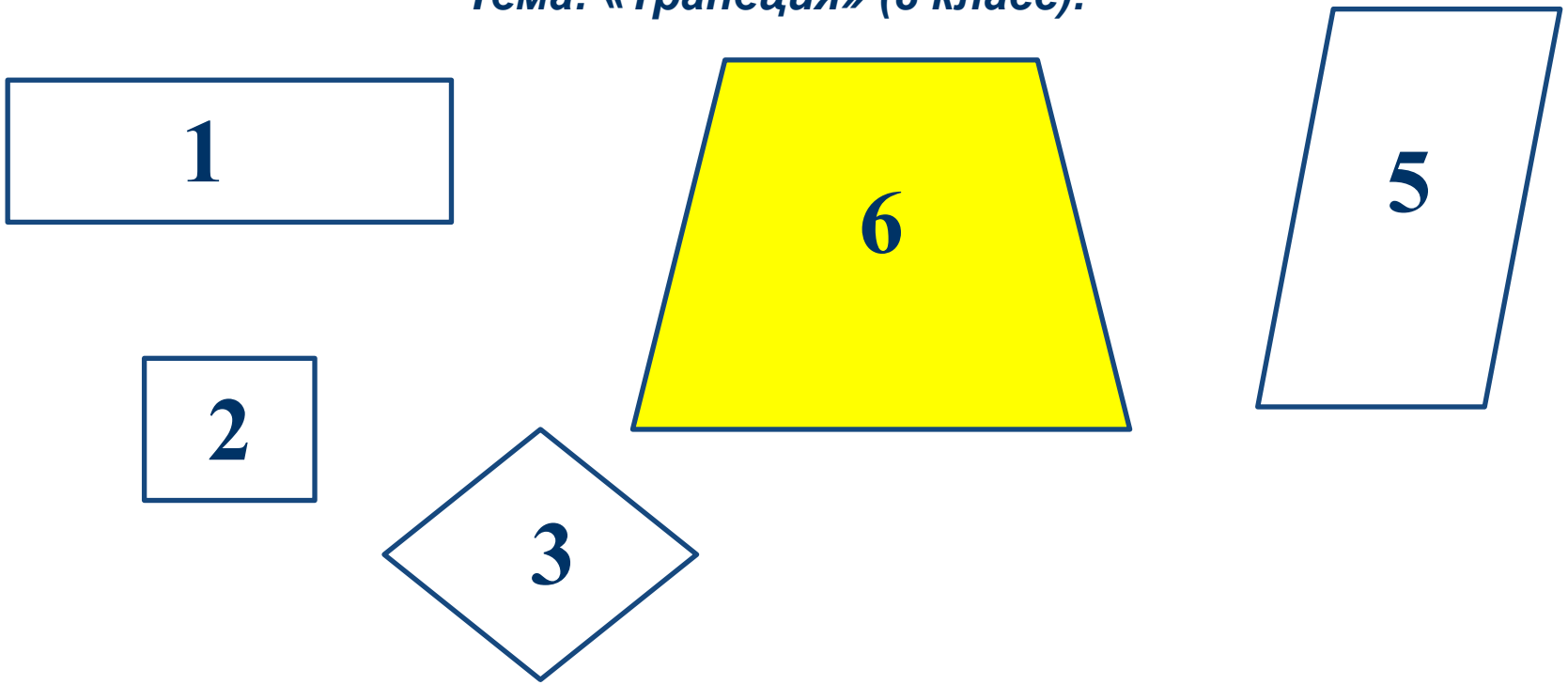
Домашнее задание предыдущего урока:

*Подготовить мини-сценку по сюжету: «У вас День рождения, мама купила торт, вы пригласили друзей на чай. Какая часть торта достанется каждому гостю?»*

# Примеры целеполагания на уроке

Визуальный прием
***«Яркое пятно»***

***Урок геометрии***
***Тема: «Трапеция» (8 класс).***



# Примеры целеполагания на уроке

Визуальный прием

***«Яркое пятно»***

***Урок геометрии***

***Тема: «Признаки равенства треугольников» (7 класс)***

*Жили-были два треугольника. Они ходили вместе в школу и сидели за одной партой. Однажды они решили сшить себе новые костюмы. Пошли в ателье, где с них сняли мерки. Оказалось, что у них соответствующие стороны попарно равны.*

*Они встали рядом: и соответствующие углы у них также оказались равными.*

*Тогда работники ателье сделали вывод: эти треугольники равны. Теперь играя в прятки, они встают друг за другом, и совпадают.*

***Согласно требованиям к современному уроку деятельность учителя по целеполаганию соответствует следующему:***

- ✔ Направленность цели на ожидаемый и диагностический результат обучения;
- ✔ Представление задач урока как системы действий учителя по достижению цели;
- ✔ Реальность выполнения поставленной цели в течении урока;
- ✔ Соответствие целей урока возможностям, способностям, потребностям учащихся

**Литература:**


1. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока - Волгоград, «Учитель», 2008.
2. Пустовалова Е.В., Шалдохина Н.В. Формирование умения целеполагания на уроках математики. Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. - Челябинск, 2013

LOGO