



Дежурные!

- 1. Соберите тетради №2.**
- 2. Количество тетрадей=количеству учащихся.**
- 3. Раздайте тетради №1.**

*Учитель математики
Ерменёва Л. С.
МБОУ ЯШИ*



Повторит

ПРАВИЛЬНАЯ ДРОБЬ - ЭТО ДРОБЬ, В КОТОРОЙ ЧИСЛИТЕЛЬ МЕНЬШЕ ЗНАМЕНАТЕЛЯ **е!**

$$\frac{3}{8} \text{ - ПРАВИЛЬНАЯ ДРОБЬ}$$

НЕПРАВИЛЬНАЯ ДРОБЬ - ЭТО ДРОБЬ, В КОТОРОЙ ЧИСЛИТЕЛЬ БОЛЬШЕ ЗНАМЕНАТЕЛЯ ИЛИ РАВЕН ЕМУ

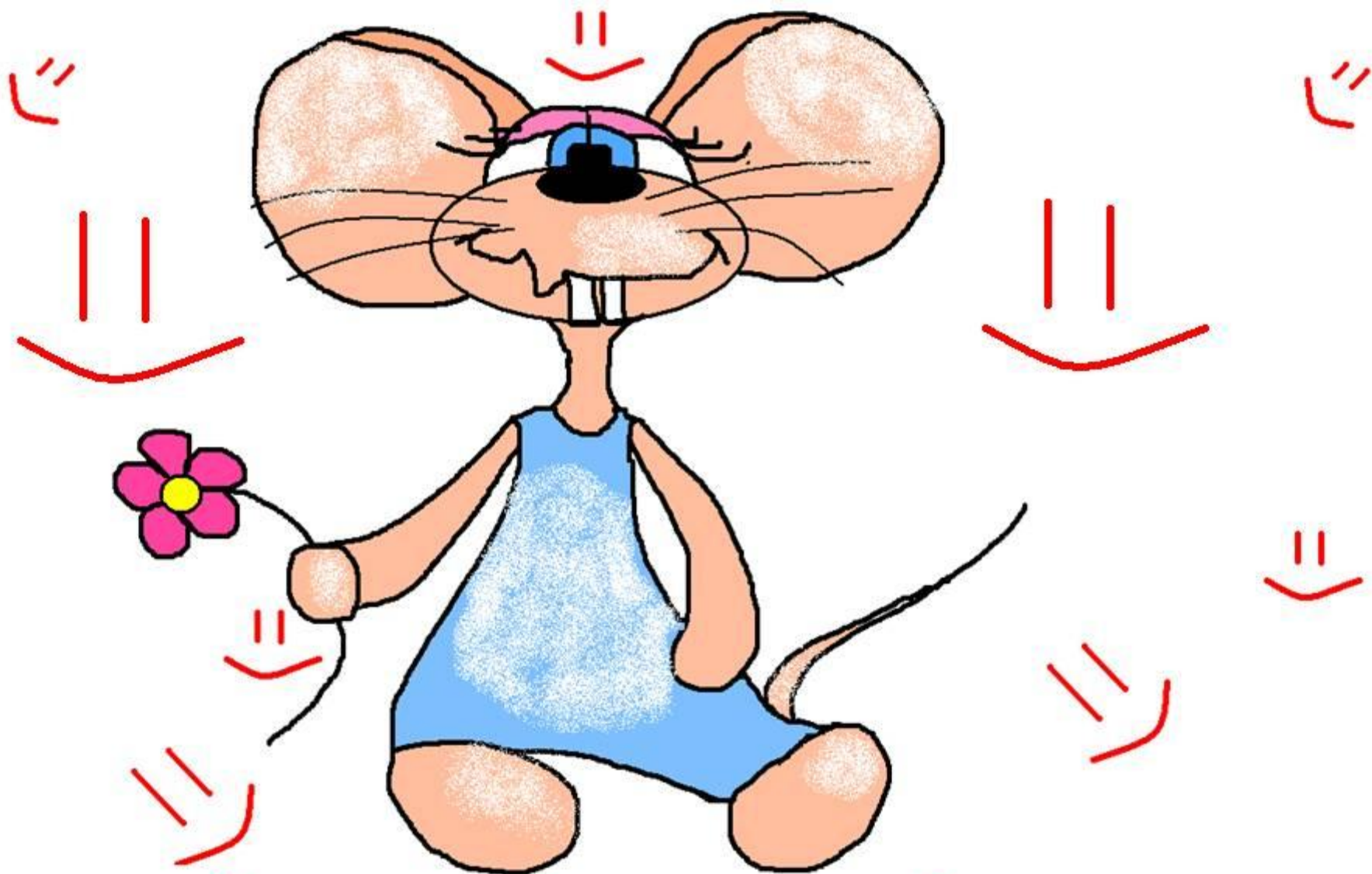
$$\frac{8}{8}, \frac{11}{8} \text{ - НЕПРАВИЛЬНЫЕ ДРОБИ}$$

делимое \rightarrow
$$\begin{array}{r} 95 \\ \underline{\quad} \\ 90 \\ \hline \end{array}$$

остаток \rightarrow 5

делитель \leftarrow
$$\begin{array}{r} 45 \\ \hline 2 \end{array}$$

Неполное частное \leftarrow 2



Пусть у тебя весь день будет
хорошее настроение!!!

club7029945



1



2



3



4



5



6

Какой ты сегодня?

Устный счёт



Найдите значения выражений

$$25 : 4 = 6 \text{ (ост. 1)}; \quad 36 : 12 = 3;$$

$$211 : 100 = 2 \text{ (ост. 11)}; \quad 169 : 13 = 13;$$

$$520 + 280 = 800; \quad 360 - 80 = 280;$$

$$247 : 23 = 10 \text{ (ост. 17)}; \quad 34 * 9 = 331;$$

$$60 : 7 = 8 \text{ (ост. 4)}; \quad 54 : 9 = 6;$$

$$8 * 60 = 480; \quad 500 * 7 = 3500.$$

Посмотрите внимательно на числа,
записанные в задании

$$\frac{6}{11}$$

$$\frac{6}{11}$$

$$\frac{6}{11}$$

$$\frac{6}{11}$$

$$\frac{6}{11}$$

$$\frac{6}{11}$$

$$\frac{6}{11}$$

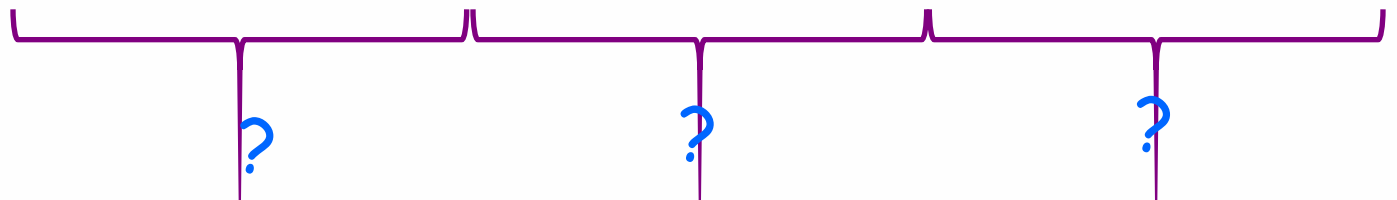
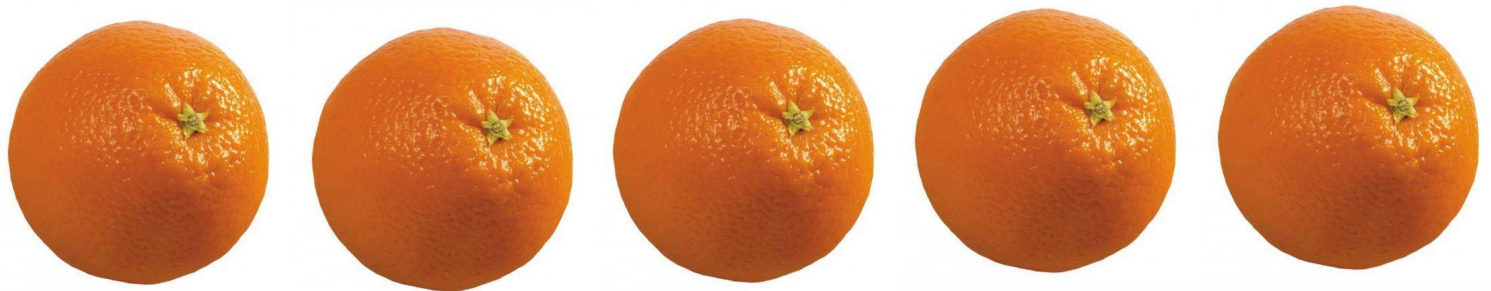
$$\frac{6}{11}$$

$$\frac{6}{11}$$

- Вычеркните правильные.
- Вычеркните те дроби, которые можно заменить натуральным числом.

Решите практическую задачу:

Разделите поровну 5 одинаковых апельсинов между тремя детьми.

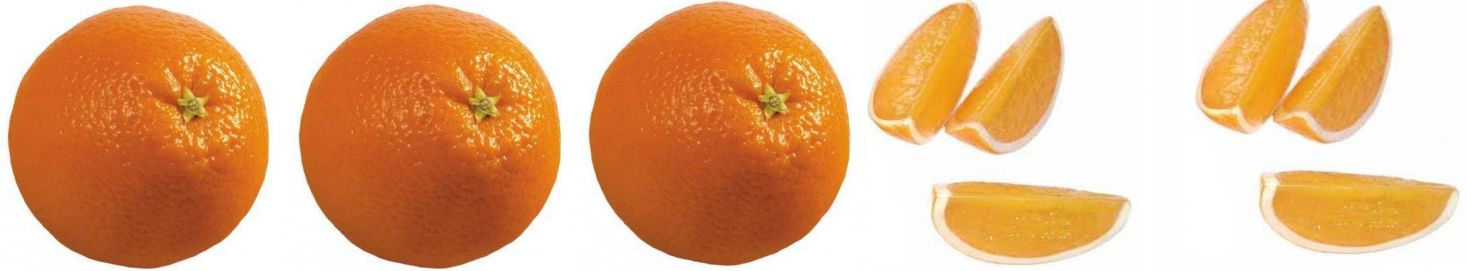


1 способ:

The diagram illustrates the addition of fractions using a visual method. It is organized into three columns:

- Column 1:** Shows two orange slices, then a third slice, and a cartoon girl. Below the girl are five slices, each labeled $\frac{1}{3}$. A purple bracket groups these five $\frac{1}{3}$ fractions, and a vertical line leads to the result $\frac{5}{3}$.
- Column 2:** Shows two orange slices, then a third slice, and a cartoon girl. Below the girl are five slices, each labeled $\frac{1}{3}$. A purple bracket groups these five $\frac{1}{3}$ fractions, and a vertical line leads to the result $\frac{5}{3}$.
- Column 3:** Shows two orange slices, then a third slice, and a cartoon girl. Below the girl are five slices, each labeled $\frac{1}{3}$. A purple bracket groups these five $\frac{1}{3}$ fractions, and a vertical line leads to the result $\frac{5}{3}$.

2 способ:



$$1 \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{3}$$



$$1 \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{3}$$



$$1 \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{3}$$

$$1 + \frac{2}{3}$$

$$1 + \frac{2}{3}$$

$$1 + \frac{2}{3}$$

29.01

Классная работа

Смешанные числа



сумму $1 + \frac{2}{3}$ принято записывать короче: $1\frac{2}{3}$

одна целая две третьих

целая часть $\longrightarrow 1\frac{2}{3} \longleftarrow$ дробная часть

$$\frac{5}{3} = 1\frac{2}{3}$$

чтобы перейти от записи $\frac{5}{3}$
к записи $1\frac{2}{3}$, надо разделить 5 на 3.

получим неполное частное 1 и остаток 2. Число 1 дает целую часть, а остаток 2 – числитель дробной части



ЧТОБЫ ИЗ НЕПРАВИЛЬНОЙ ДРОБИ ВЫ ДЕЛИТЬ ЦЕЛУЮ ЧАСТЬ, надо:

1. разделить с остатком числитель на знаменатель;
2. неполное частное будет целой частью;
3. остаток (если он есть) дает числитель, а делитель – знаменатель дробной части.

$$\frac{47}{9}$$

$$\begin{array}{r} 47 \quad 9 \\ - 45 \quad 5 \\ \hline 2 \end{array}$$

знаменатель

$$\frac{47}{9} = 5 \frac{2}{9}$$

целая
часть

числитель



ЗАПИСЬ ЧИСЛА, СОДЕРЖАЩУЮ ЦЕЛУЮ И ДРОБНУЮ ЧАСТИ, НАЗЫВАЮТ **СМЕШАННОЙ**

для краткости вместо

«число в смешанной записи» говорят

СМЕШАННОЕ ЧИСЛО

смешанное число можно представить

в виде неправильной дроби

$$5\frac{2}{9}$$

$$5\frac{2}{9} = 5 + \frac{2}{9}$$

$$5 = \frac{5 \cdot 9}{9} = \frac{45}{9}$$

$$5\frac{2}{9} = 5 + \frac{2}{9} = \frac{45}{9} + \frac{2}{9} = \frac{47}{9}$$



ЧТОБЫ ПРЕДСТАВИТЬ СМЕШАННОЕ ЧИСЛО В ВИДЕ НЕПРАВИЛЬНОЙ ДРОБИ нужно :

- 1. умножить его целую часть на знаменатель дробной части;*
- 2. к полученному произведению прибавить числитель дробной части;*
- 3. записать полученную сумму числителем дроби, а знаменатель дробной части оставить без изменения.*





$a + L$ $2 \times 2 = 4$

В классе:

Учебник:

С. 169 № 1084;

С. 169 № 1085;

С. 169 № 1086(1-6).

ПАМЯТКА

Если ты выполнил задание,
подойди к учителю
на проверку.
Затем делай
следующий номер.
И ты обязательно
получишь хорошую
оценку!



Физминутк а Веселые лягушата



Crazy Frog Racer 2























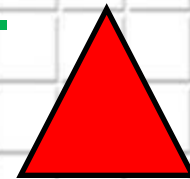




Самостоятельная работа

Рабочая тетрадь :

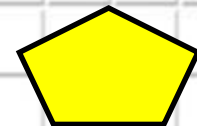
С. 91 № 1,



С. 91 № 2;



С. 92 № 3.



$a + L$ $2 \times 2 = 4$

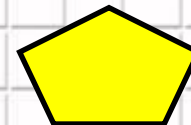
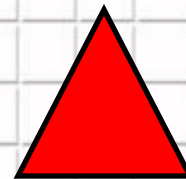


Домашнее

Задание!
С. 172, № 1109,
ОК № 28

С. 172, № 1110,

С. 173, № 1112.



ВОПРОСЫ:

1. Над какой темой сегодня работали?
2. О чем вы не знали в начале урока?
3. Какую цель ставили перед собой?
4. Достигли вы её?
5. Что называют целой частью числа и что – его дробной частью?
6. Как найти целую и дробную части неправильной дроби?
7. Как записать смешанное число в виде неправильной дроби?



Рефлексия

Я сегодня на
уроке

узнал.....

научился.....

могу.....





Спасибо за
внимание!

