

# Имитационная технология обучения

Использование кейс – метода на  
уроках математики

# Ряд условий для создания кейса

- кейс должен соответствовать реальности, то есть описывать факты, имеющие возможность быть;
- кейс не должен быть большим, так как рассчитан на детей, а не на взрослых, и время работы с кейсом ограничено уроком;
- необходимая для решения кейса информация должна содержаться в тексте; возможность привлечения дополнительной или справочной литературы сведена к минимуму;
- кейс может содержать несколько альтернативных вариантов решения.

# Виды кейсов

- Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации).
- Мультимедиа кейс (наиболее популярный в последнее время).
- Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы)

# Типы кейсов

- Практические кейсы. Реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения в данной ситуации.
- Научно-исследовательские кейсы. Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней.
- Обучающие кейсы. Отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни.

# Примерная структура кейса

- Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни
- Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
- Комментарий ситуации, представленной автором
- Вопросы или задания для работы с кейсом
- Приложения

# Работа ученика с кейсом

- **1 этап** — знакомство с ситуацией, её особенностями;
- **2 этап** — выделение основной проблемы (проблем),
- **3 этап** — анализ и обсуждение решения в мини — группах, предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- **4 этап** — анализ последствий принятия того или иного решения;
- **5 этап** — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

# Роль кейс-метода в формировании компетентностей

## Интеллектуальные компетенции

- Освоение методов анализа и критического мышления
- Умение работать с текстом
- Освоение методов сбора данных
- Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации
- Создание авторского продукта

## Социальные компетенции

- Развитие умений самостоятельной работы и работы в группах
- Получение коммуникативных навыков
- Формирование интерактивных умений, позволяющих эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения
- Развитие презентационных умений

# Спасибо за внимание!

«Предмет математики настолько серьёзен, что полезно не упускать случая, сделать его немного занимательным».

Паскаль