

# **Технологическая** карта

урока по математике

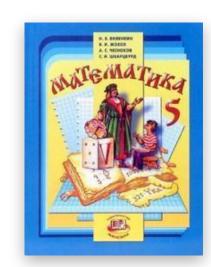
в 5 классе





# Тема ўрока: «Вычитание натуральных чисел»

Авторы учебника: Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др.





Тип урока: изучение нового материала

## Дидактическая цель:

создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации

# Цели по содержанию



**обучающие:** ввести определение действия вычитания, сформировать понятия о уменьшаемом и вычитаемом, о свойствах вычитания

**развивающие:** развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание



воспитательные: развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели

# Универсальные учебные действия



Предметные УУД: владение базовым понятийным аппаратом, владение символьным языком математики, владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных выпислений владение навыками

УΠ

**Личностные УУД:** проявлять внимание и интерес к учебному процессу, умение анализировать, оценивать ситуацию, выражать доброжелательное отношение к учебному процессу, оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, проявлять самостоятельность, инициативу, ответственность, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого, умение ясно и факта.

Метапредметные УУД:

]Регулятивные УУД ]Познавательные УУД ]Коммуникативные УУД

#### Метапредметные УУД:



#### <u> Регулятивные УУД</u>

планировать цель деятельности до получения результата, планировать решение задачи, вносить изменения в процесс, намечать способы устранения ошибок, осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности, анализировать собственную работу., определять степень успешности своей работы.

#### <u>Познавательные УУД</u>

различать методы познания окружающего мира, выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач, применять таблицы, схемы, модели, сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, классифицировать объекты, устанавливать причинноследственные связи.

#### <u> ГКоммуникативные УУД</u>

Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, сравнивать разные виды текста, составлять план текста, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

	Î	Деятельность учащихся		
Этапы урока (время) Задачи этапа	Деятельность учителя	Познавательная (Осуществляемые действия)	Коммуникатив ная (Осуществляемые действия)	Регулятивная (Осуществляем действия)
Организационный момент (2мин) Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Давайте запишем число в рабочей тетради. Помогать при изучении нового материала нам будут наглядные пособия, ваше хорошее настроение и внимание.	Включаются в деловой ритм урока:.	Умение слушать и вступать в диалог	планируют, контролируют, выполняют сво действия по заданному плану учителем
Актуализация знаний и умений (8мин) Актуализация опорных знаний и способов действий	1. Устный счет (задание на доске или на экране) 2. Решим задачу: Пешеход за 1 час прошел 5км, а за второй час 4 км. Сколько километров он прошел за 2 часа? За I час пешеход прошел-5км, за II час -4км Всего 4+5=9 км Числа 5 и 4 чем являются? А число 9? В этой задаче число 9 является суммой двух чисел, одно из которых равно 4, а другое 5.	Решение задач Поиск и выделение необходимой информации Слагаемыми Суммой	Умение слушать и вступать в диалог	Выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка цели учебной задачи, синтез
Целеполагание и мотивация (5мин)	Проблемная ситуация А давайте теперь решим обрагную задачу: Пешеход за 2часа прошел 9 км	Постановка и формулирование цели	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в	

Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	. Сколько он прошел за первый час, если за второй прошел 4км? Так как 5+4=9, то искомое слагаемое равно 5. Значит, за первый час пешеход прошел 5 км. Поэтому пишут: 9-4=5 9-уменьшаемое 4- вычитаемое 5- разность. Цель урока - Какая цель нашего урока?	урока, создание алгоритмов деятельности при ее решении. выдвижение гипотез  Цель нашего урока: Научиться вычитать натуральные числа	диалог	
Усвоение новых знаний и способов усвоения (10мин) Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: вычитание натуральных чисел	Введем определение: Действие, с помощью которого по сумме и одному из слагаемых находят другое слагаемое, называют вычитанием. А уменьшаемое может быть меньше вычитаемого?	Использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения учебных задач. Делаем выводы: число из которого вычитают- уменьшаемое, число, которое вычитают- вычитаемое, результат- разность. Нет, не может		Запоминать и удерживать правило, планировать и вышолнять свои действия по заданному образцу. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и выбирать наиболее эффективные способы решения задач





### Организация первичного контроля (8мин)

Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков

#### Самостоятельная работа: Вариант №1:

1. Длина футбольного поля 294м, а ширина на 113м меньше длины. Найдите ширину поля.
2. У Вити 115 рублей. Проезд на автобусе стоит 19 рублей, а билет на соревнования по гребле на Универсиаде стоит 70 рублей. Хватит ли ему денег съездить на соревнования и доехать до дома?
3.№250
Вариант №2:

Самопроверка задач Планирование сво самостоятельной работы по образцу, самооценка.

#### Критерии:

- 1. За верно выполненные 3 задания оценка«5».
- 2. За 2 задания оценка«4». результата,
- 3. 3a 1 (3)

Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция

Совершенствовать свои критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, возможные ошибки, умение делать выводы.

		人	
((	•		
Y	E		
L			

	Длина земельного участка 315м, а ширина на 109м меньше длины. Найдите ширину этого участка. 2.В соревнованиях по баскетболу на Универсиаде принимали участие 112 спортсменов и 9 тренеров. После окончания соревнований за ними приехали 5 автобусов, в каждом по 26 мест. Хватит ли мест в автобусах для спортсменов и тренеров? 3.№251	Уметь строить рассуждения, владеть общим приемом решения задач, выбирать способы для решения математических задач, выполнять действия по заданному условию задачи.		
Подведение итогов урока (Змин) Дагь качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	Ответьте на вопросы: Какое действие называют вычитанием? Какое число называют уменьшаемым, а какое - вычитаемым? Как называют результат вычитания? Как узнать, на сколько одно число больше другого		Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности	

детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	№252 (а.в.), №259, творческая работа: составить кроссворд по теме сложение и вычитание	Ответствеено отношение каждого к домашнема заданию
Рефлексия(2мин) Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их	Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте зеленый листочек на доску. Если вы считаете, что не	Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока
собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	достаточно усвоили материал, то наклейте желтый листочек на доску.  Если вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте красный листочек на доску.  Я увижу цветовой индекс урока.	