

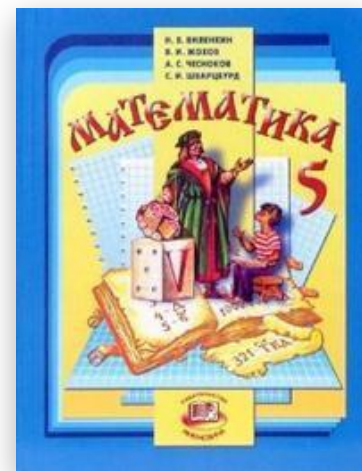


# Технологическая карта урока по математике в 5 классе



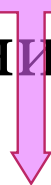
# Тема урока: «Вычитание натуральных чисел»

Авторы учебника:  
Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др.





**Тип урока:** изучение нового материала



**Дидактическая цель:**

создать условия для формирования и усвоения новой учебной информации

# Цели по содержанию



**обучающие:** ввести определение действия вычитания, сформировать понятия о уменьшаемом и вычитаемом, о свойствах вычитания

**развивающие:** развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание

**воспитательные:** развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели



# Универсальные учебные действия



**Предметные УУД:** владение базовым понятийным аппаратом, владение символьным языком математики, владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вычислений, владение навыками

уп

**Личностные УУД:** проявлять внимание и интерес к учебному процессу, умение анализировать, оценивать ситуацию, выражать доброжелательное отношение к учебному процессу, оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, проявлять самостоятельность, инициативу, ответственность, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого, умение ясно и факта.

**Метапредметные УУД:**

- Регулятивные УУД
- Познавательные УУД
- Коммуникативные УУД



## Метапредметные УУД:

### **Регулятивные УУД**

*планировать цель деятельности до получения результата, планировать решение задачи, вносить изменения в процесс, намечать способы устранения ошибок, осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты учебной деятельности, анализировать собственную работу., определять степень успешности своей работы.*

### **Познавательные УУД**

*различать методы познания окружающего мира, выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебных задач, применять таблицы, схемы, модели, сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.*

### **Коммуникативные УУД**

*Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, сравнивать разные виды текста, составлять план текста, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.*



Этапы урока (время) Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
		Познавательная (Осуществляемые действия)	Коммуникативная (Осуществляемые действия)	Регулятивная (Осуществляемые действия)
<b>Организационный момент (2мин)</b> Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. <i>Давайте запишем число в рабочей тетради. Помогать при изучении нового материала нам будут наглядные пособия, ваше хорошее настроение и внимание.</i>	Включаются в деловой ритм урока.	Умение слушать и вступать в диалог	планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем
<b>Актуализация знаний и умений (8мин)</b> Актуализация опорных знаний и способов действий	<b>1. Устный счет</b> (задание на доске или на экране) <b>2. Решим задачу:</b> Пешеход за 1 час прошел 5км, а за второй час 4 км. Сколько километров он прошел за 2 часа? За I час пешеход прошел- 5км, за II час -4км Всего $4+5=9$ км Числа 5 и 4 чем являются? А число 9? В этой задаче число 9 является суммой двух чисел, одно из которых равно 4, а другое 5.	<i>Решение задач</i>  <i>Поиск и выделение необходимой информации</i>  <i>Слагаемыми Суммой</i>	Умение слушать и вступать в диалог	Выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка цели учебной задачи, синтез
<b>Целеполагание и мотивация (5мин)</b>	<b>Проблемная ситуация</b> А давайте теперь решим обратную задачу: Пешеход за 2 часа прошел 9 км	Постановка и формулирование цели	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в	



<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока</p>	<p>. Сколько он прошел за первый час, если за второй прошел 4км? Так как <math>5+4=9</math>, то искомое слагаемое равно 5. Значит, за первый час пешеход прошел 5 км. Поэтому пишут: <math>9-4=5</math> 9- уменьшаемое 4- вычитаемое 5- разность. <b>Цель урока</b> - Какая цель нашего урока?</p>	<p>урока, создание алгоритмов деятельности при ее решении. выдвижение гипотез</p> <p><i>Цель нашего урока: Научиться вычитать натуральные числа</i></p>	<p>диалог</p>	
<p><b>Усвоение новых знаний и способов усвоения (10мин)</b> Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: вычитание натуральных чисел</p>	<p><b>Введем определение:</b> <b>Действие, с помощью которого по сумме и одному из слагаемых находят другое слагаемое, называют вычитанием.</b> А уменьшаемое может быть меньше вычитаемого?</p>	<p>Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения учебных задач. <i>Делаем выводы: число из которого вычитают- уменьшаемое, число, которое вычитают- вычитаемое, результат- разность.</i> <i>Нет, не может</i></p>		<p>Запоминать и удерживать правило, планировать и выполнять свои действия по заданному образцу. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>





<p><b>Организация первичного контроля (8мин)</b> Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <b>Вариант №1:</b> 1. Длина футбольного поля 294м, а ширина на 113м меньше длины. Найдите ширину поля. 2. У Вити 115 рублей. Проезд на автобусе стоит 19 рублей, а билет на соревнования по гребле на Универсиаде стоит 70 рублей. Хватит ли ему денег съездить на соревнования и доехать до дома? 3. №250 <b>Вариант №2:</b></p>	<p><i>Самопроверка задач самостоятельной работы по образцу, самооценка.</i> <b>Критерии:</b> <b>1. За верно выполненные 3 задания - оценка «5».</b> <b>2. За 2 задания - оценка «4».</b> <b>3. За 1 - «3».</b></p>	<p>Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция</p>	<p>Совершенствовать свои критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, возможные ошибки, умение делать выводы.</p>
---	---	--	--	--



<p>Длина земельного участка 315м, а ширина на 109м меньше длины. Найдите ширину этого участка. 2. В соревнованиях по баскетболу на Универсиаде принимали участие 112 спортсменов и 9 тренеров. После окончания соревнований за ними приехали 5 автобусов, в каждом по 26 мест. Хватит ли мест в автобусах для спортсменов и тренеров? 3. №251</p>	<p>Уметь строить рассуждения, владеть общим приемом решения задач, выбирать способы для решения математических задач, выполнять действия по заданному условию задачи.</p>		
<p><b>Подведение итогов урока(3мин)</b> Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых</p>	<p><i>Ответьте на вопросы: Какое действие называют вычитанием? Какое число называют уменьшаемым, а какое - вычитаемым? Как называют результат вычитания? Как узнать, на сколько одно число больше другого</i></p>	<p>Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности</p>	



<p><b>Информация</b> о домашнем задании(2мин)</p> <p>Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>№252 (а,в), №259, <b>творческая работа:</b> составить кроссворд по теме сложение и вычитание</p>			<p>Ответственно отношение каждого к домашнему заданию</p>
<p><b>Рефлексия(2мин)</b> Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе</p>	<p><i>Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте зеленый листочек на доску.</i> <i>Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте желтый листочек на доску.</i></p> <p><i>Если вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте красный листочек на доску.</i></p> <p><i>Я увижу цветовой индекс урока.</i></p>			<p>Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока</p>