



СТАНДАРТ

Федеральный
Государственный
Образовательный

Изменение содержания математического образования в условиях перехода на ФГОС общего образования

*«Новый мир имеет новые условия
и требует новых действий...»*

Н.

Рерих



СТАНДАРТ

Федеральный
Государственный
Образовательный



Основная цель ФГОС –

повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства



СТАНДАРТ

Федеральный
Государственный
Образовательный



«...значительное увеличение
активных форм работы,
направленных на вовлечение
учащихся в математическую
деятельность, на обеспечение
понимания ими математического
материала и развития интеллекта,
приобретение практических
навыков, умений проводить
рассуждения, доказательства.
... использование компьютеров и
информационных технологий для
усиления визуальной и
экспериментальной составляющей
обучения математике».



ОТЛИЧИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПАРАМЕТР ДЛЯ СРАВНЕНИЯ	ГОС	ФГОС
Определение стандарта	<u>Стандарт</u> как совокупность обязательного минимума содержания образования; требований к уровню подготовки выпускников: максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.	<u>Стандарт</u> как совокупность трех систем требований: - к результатам освоения основных образовательных программ; - к структуре основных образовательных программ (к организационно-педагогическим условиям); - к условиям реализации основных образовательных программ (к материальной базе и ресурсам).



ПАРАМЕТР ДЛЯ СРАВНЕНИЯ	ГОС	ФГОС
Цели образования	Предметоцентризм.	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося.
Устанавливаемые стандартом результаты	- учащиеся должны знать; - учащиеся должны уметь; - учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни.	- личностные; - метапредметные; - предметные.
Основа стандарта	Основные направления модернизации российского образования.	<u>Системно-деятельностный подход.</u>



СТАНДАРТ

Федеральный
Государственный
Образовательный

ПАРАМЕТР ДЛЯ СРАВНЕНИЯ	ГОС	ФГОС
Умение учиться	Формирование, совершенствование и расширение общеучебных умений, навыков и способов деятельности.	Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).
Структура соответствующего учебного плана	- федеральный компонент; - региональный компонент; - компонент образовательного учреждения.	- обязательная часть; - часть, формируемая участниками образовательного процесса.



СТАНДАРТ

Федеральный
Государственный
Образовательный

ПАРАМЕТР ДЛЯ СРАВНЕНИЯ	ГОС	ФГОС
Внеурочная деятельность		Организация по направлениям развития личности: <ul style="list-style-type: none">- спортивно-оздоровительное;- духовно-нравственное;- социальное;- общеинтеллектуальное;- общекультурное



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОС И ФГОС

ГОС	ФГОС
<p><i>Содержательные компоненты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> арифметика<input type="checkbox"/> алгебра<input type="checkbox"/> геометрия<input type="checkbox"/> элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<p><i>Содержательные разделы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> арифметика<input type="checkbox"/> алгебра<input type="checkbox"/> функции<input type="checkbox"/> вероятность и статистика<input type="checkbox"/> геометрия
	<p><i>Дополнительные методологические разделы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> логика и множества<input type="checkbox"/> математика в историческом развитии



СТАНДАРТ

Федеральный
Государственный
Образовательный

ИЗУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ НАПРАВЛЕНО НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ЛИЧНОСТНЫХ:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫХ:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.



А также школа должна ребенка: «научить учиться», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Спасибо за
внимание