



# Изменение содержания математического образования в условиях перехода на ФГОС общего образования

*«Новый мир имеет новые условия  
и требует новых действий...»*

*Н.*

*Рерих*



СТАНДАРТ

Федеральный  
Государственный  
Образовательный



## Основная цель ФГОС –

повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства



СТАНДАРТ

Федеральный  
Государственный  
Образовательный



«...значительное увеличение  
активных форм работы,  
направленных на вовлечение  
учащихся в математическую  
деятельность, на обеспечение  
понимания ими математического  
материала и развития интеллекта,  
приобретение практических  
навыков, умений проводить  
рассуждения, доказательства.  
... использование компьютеров и  
информационных технологий для  
усиления визуальной и  
экспериментальной составляющей  
обучения математике».



СТАНДАРТ

Федеральный  
Государственный  
Образовательный

## ОТЛИЧИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПАРАМЕТР ДЛЯ СРАВНЕНИЯ	ГОС	ФГОС
Определение стандарта	<u>Стандарт</u> как совокупность обязательного минимума содержания образования; требований к уровню подготовки выпускников: максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.	<u>Стандарт</u> как совокупность трех систем требований: - к результатам освоения основных образовательных программ; - к структуре основных образовательных программ (к организационно- педагогическим условиям); - к условиям реализации основных образовательных программ (к материальной базе и ресурсам).



ПАРАМЕТР ДЛЯ СРАВНЕНИЯ	ГОС	ФГОС
Цели образования	Предметоцентризм.	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося.
Устанавливаемые стандартом результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- учащиеся должны знать;</li><li>- учащиеся должны уметь;</li><li>- учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- личностные;</li><li>- метапредметные;</li><li>- предметные.</li></ul>
Основа стандарта	Основные направления модернизации российского образования.	<u>Системно-деятельностный подход.</u>



**СТАНДАРТ**

Федеральный  
Государственный  
Образовательный

<b>ПАРАМЕТР ДЛЯ СРАВНЕНИЯ</b>	<b>ГОС</b>	<b>ФГОС</b>
Умение учиться	Формирование, совершенствование и расширение общеучебных умений, навыков и способов деятельности.	Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).
Структура соответствующего учебного плана	- федеральный компонент; - региональный компонент; - компонент образовательного учреждения.	- обязательная часть; - часть, формируемая участниками образовательного процесса.



ПАРАМЕТР ДЛЯ СРАВНЕНИЯ	ГОС	ФГОС
Внеурочная деятельность		Организация по направлениям развития личности: <ul style="list-style-type: none"><li>- спортивно-оздоровительное;</li><li>- духовно-нравственное;</li><li>- социальное;</li><li>- общеинтеллектуальное;</li><li>- общекультурное</li></ul>





## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОС И ФГОС

ГОС	ФГОС
<p><i>Содержательные компоненты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> арифметика</li><li><input type="checkbox"/> алгебра</li><li><input type="checkbox"/> геометрия</li><li><input type="checkbox"/> элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей</li></ul>	<p><i>Содержательные разделы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> арифметика</li><li><input type="checkbox"/> алгебра</li><li><input type="checkbox"/> функции</li><li><input type="checkbox"/> вероятность и статистика</li><li><input type="checkbox"/> геометрия</li></ul>
	<p><i>Дополнительные методологические разделы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> логика и множества</li><li><input type="checkbox"/> математика в историческом развитии</li></ul>





**СТАНДАРТ**

Федеральный  
Государственный  
Образовательный

## ИЗУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ НАПРАВЛЕНО НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ЛИЧНОСТНЫХ:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫХ:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.



*А также школа должна ребенка: «научить учиться», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).*

Спасибо за  
внимание