

«Проектная методика – педагогическая технология нового образования»

Педагогический проект

учителя математики

Старинского филиала

МБОУ «Никифоровская СОШ №2»

Никифоровский район

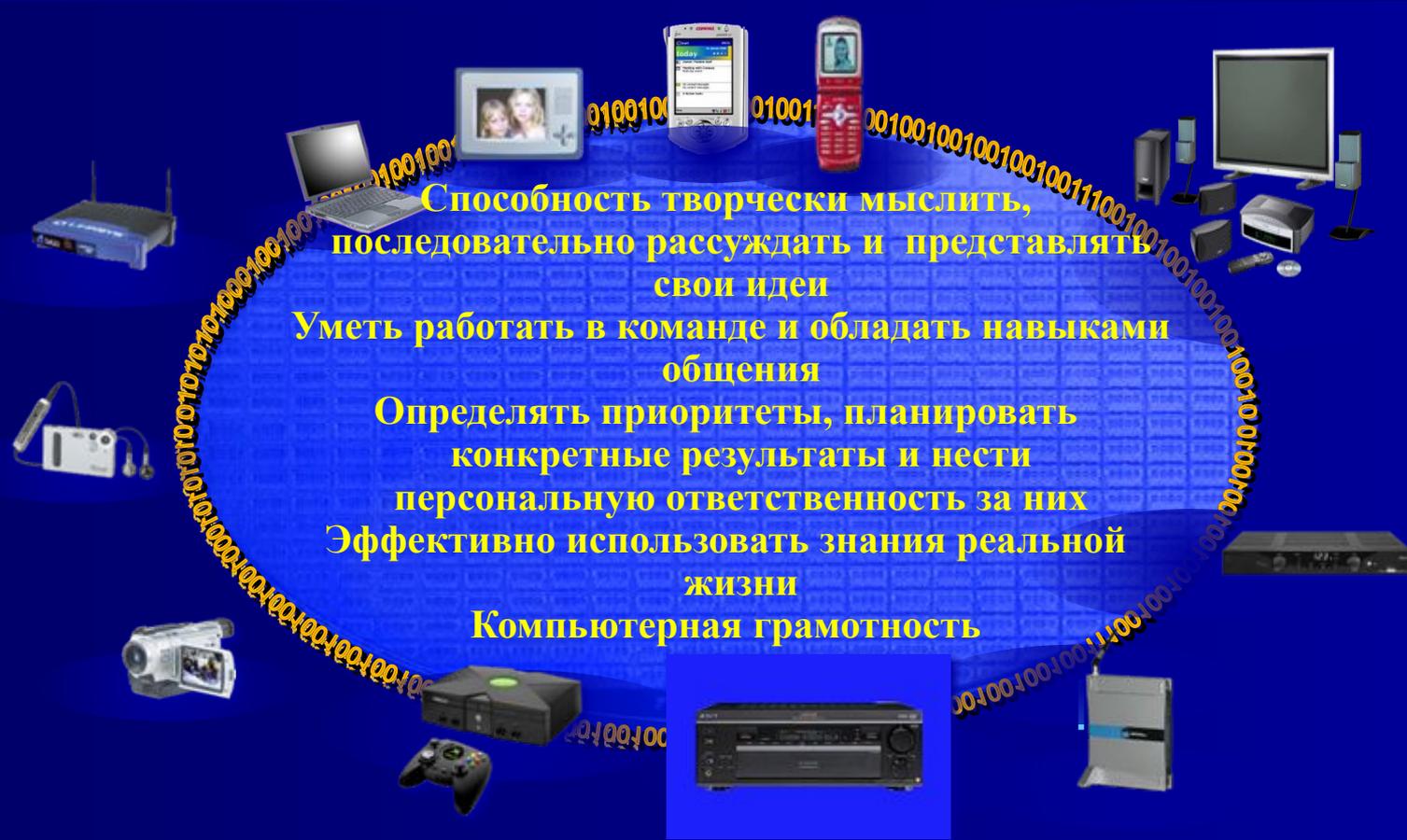
Прусаковой

Светланы Александровны



Уже с рождения ребенок погружается в такой поток информации, что не успевает его отрефлексировать, пережить и усвоить, т.е. превратить в личностное знание. В результате возникает и накапливается технологическая и инновационная усталость, человек перестает творчески относиться к реальности, перестает вообще чего-либо хотеть, а просто плывет в информационных потоках, все больше теряя себя как личность.

**любое содержание, на любом устройстве, в любое время –
вот что необходимо нашим школьникам для успеха**



**Способность творчески мыслить,
последовательно рассуждать и представлять
свои идеи**

**Уметь работать в команде и обладать навыками
общения**

**Определять приоритеты, планировать
конкретные результаты и нести
персональную ответственность за них**

**Эффективно использовать знания реальной
жизни**

Компьютерная грамотность

Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

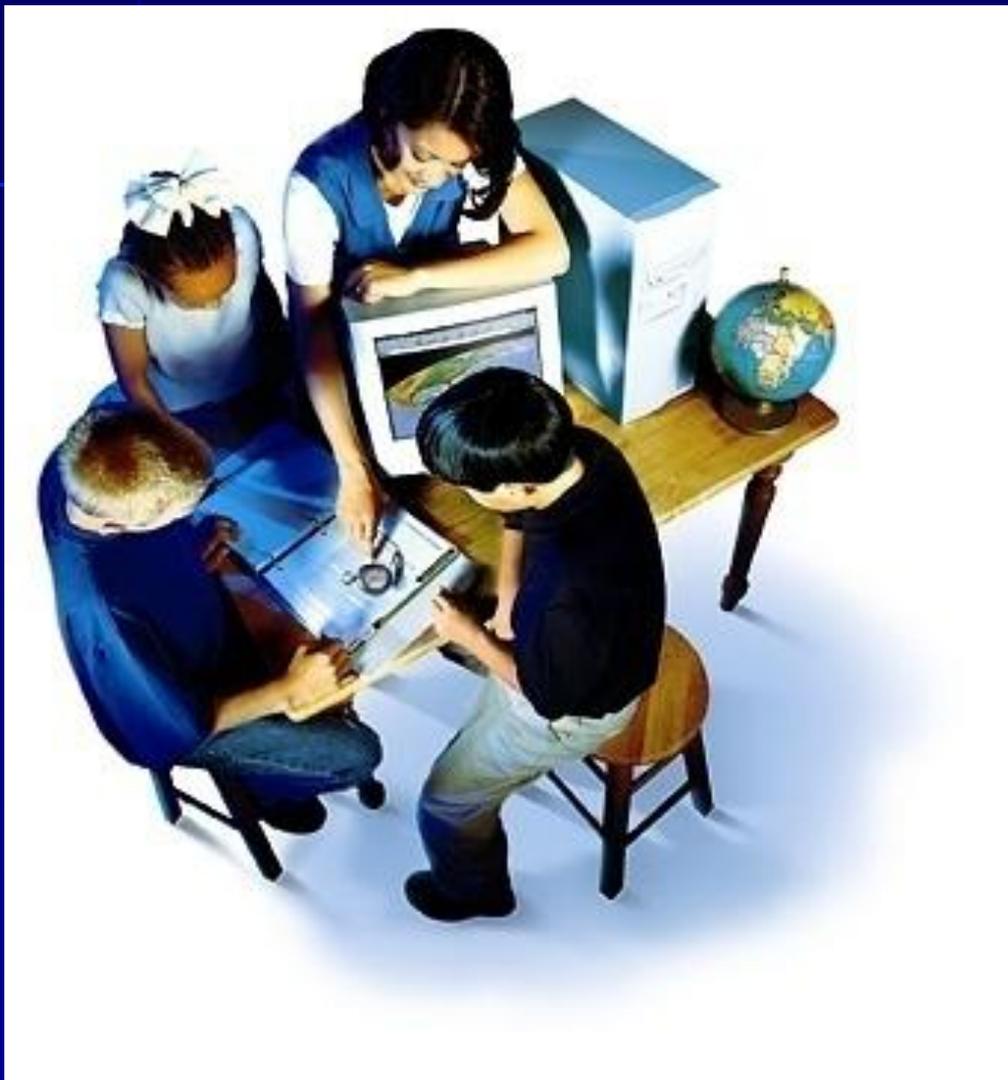
- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;**
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные;**
- формировали бы не просто умения, а компетенции;**
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;**
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.**

Именно поэтому наша школа работает над методической темой:

«Обновление содержания, структуры и технологий обучения как условие достижения качества современного образования».

Цель - воспитание социально-компетентной личности; создание условий для раскрытия и успешной реализации личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия.

**Метод проектов как
одна из технологий
развития
познавательной
активности учащихся**



Китайская притча

гласит:

*Скажи мне - и я забуду;
Напиши мне - и я запомню;
Покажи мне - и я пойму".*

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно – познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы

Цель:

**развивать познавательную
активность на уроках и во внеурочной
деятельности по математике,
применяя метод проектов**

Задачи проекта

Определить особенности применения метода проектов на уроках математики и во внеклассной работе;

Рассмотреть метод проектов и его роль в профессиональной деятельности учителя математики;

Выявить влияние использования ученических проектов на уровень познавательного интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся.

Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики

Метод учебного проекта характеризуется как:

- **лично ориентированный;**
- **деятельностный;**
- **обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;**
- **построенный на принципах проблемного обучения;**
- **развивающий умения самовыражения, рефлексии;**
- **формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической, волевой сферах;**
- **воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, инициативность и творческое отношение к делу;**
- **здоровьесберегающий.**

Основной задачей обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни. Все, что ребята делают, они должны делать сами (один, с группой, с учителем, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали

Этапы разработки проекта

Определение
проблемы
выявление
изучение
исс

Выделение
гипотезы
их

Обсуждение
методов
исследования

Процесс
сбор

Анализ
полученных
данных

Оформление
конечных
результатов

Подведение
итога

Классификация учебных проектов

практико-ориентированный проект

исследовательский проект

информационный проект

творческий проект

ролевой проект

Внешний результат

**можно увидеть, осмыслить,
применить в реальной
практической деятельности.**

Внутренний результат –

**опыт деятельности – становится
бесценным достоянием
учащегося, соединяя в себе
знания и умения, компетенции и
ценности.**

**Проекты создавались учащимися 5-9 классов
Старинского филиала МБОУ «Никифоровская
средняя общеобразовательная школа № 2».
Проекты выполнялись в виде презентаций,
которые размещались на школьном сайте
starinka2008.narod.ru**



Проектирование учебной деятельности ученика (учительский проект)

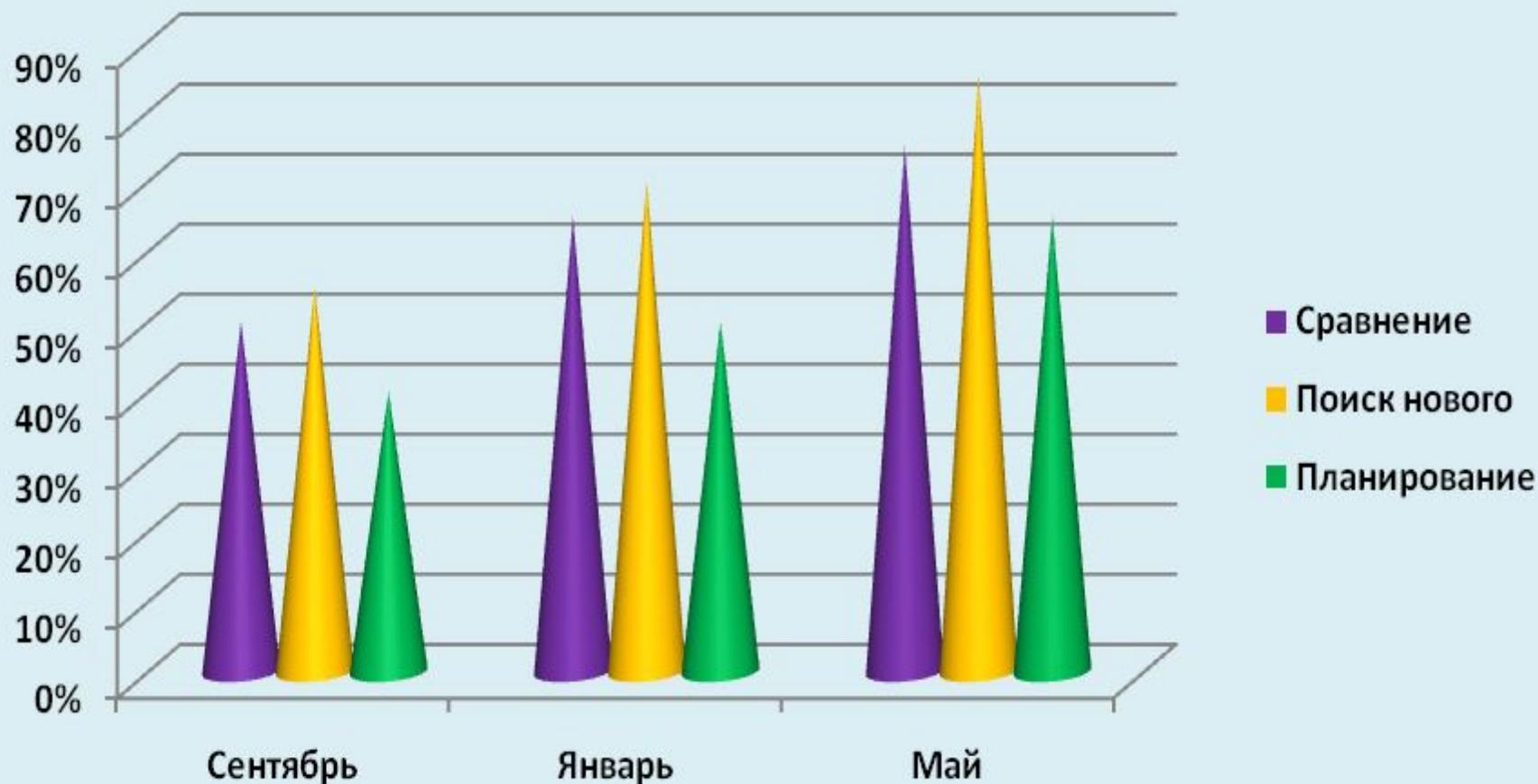
Презентация
«Геометрия и звездное небо»

Презентация
«Симметрия вокруг нас»

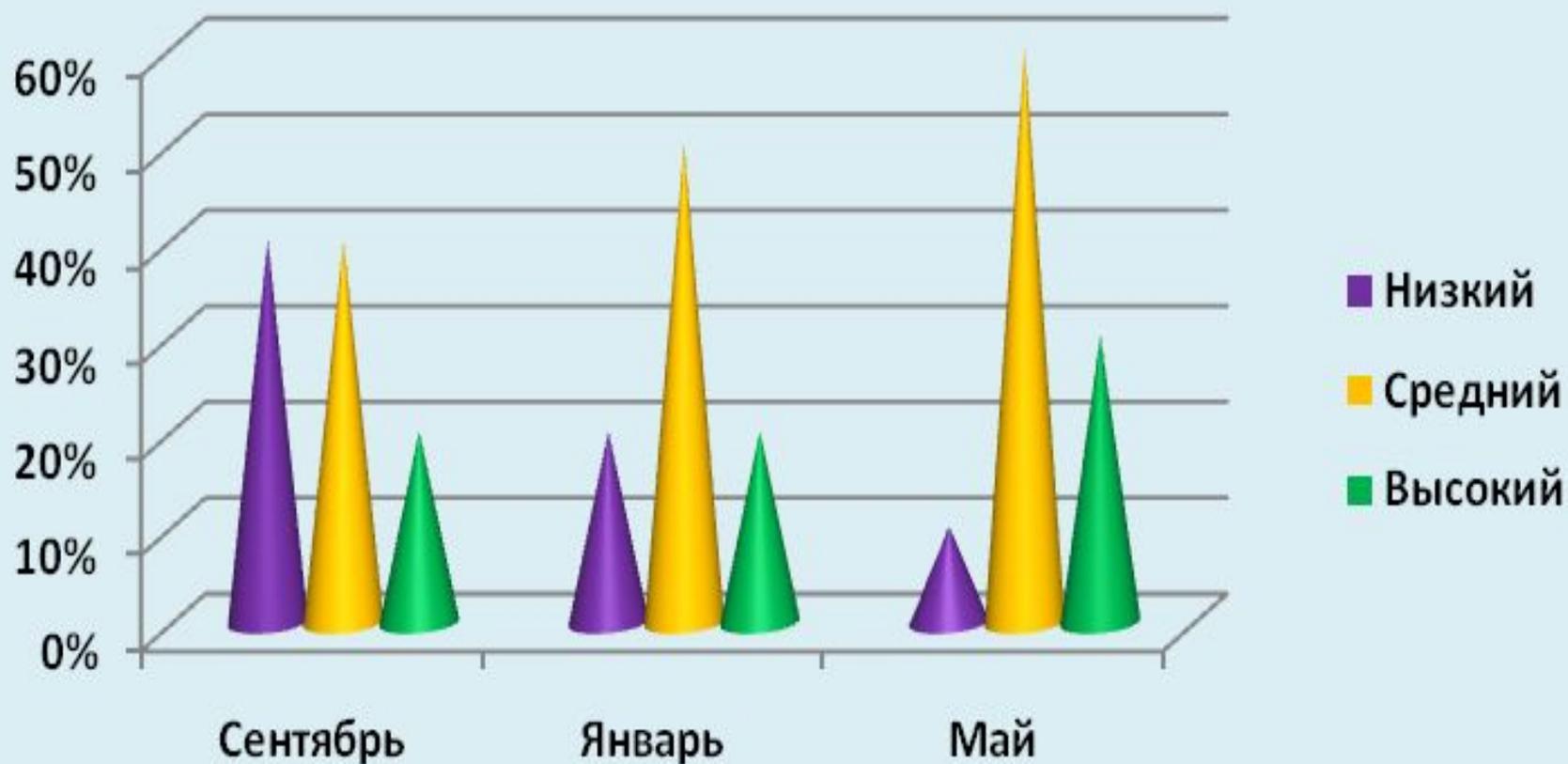


ВебВебВеб =
сайта
проекта

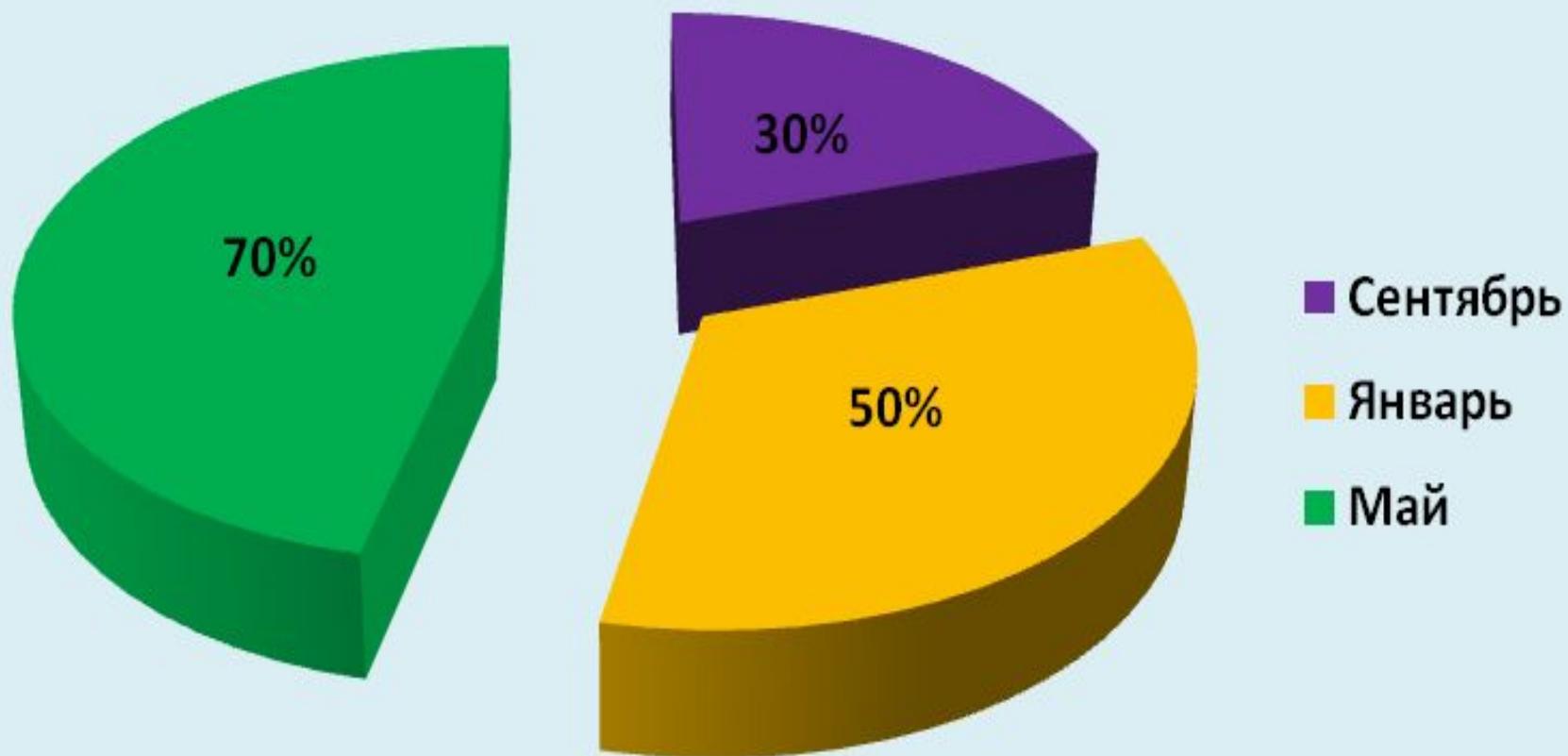
Результативность развития способностей к анализу информации и умений самостоятельно добывать знания



Изменение интереса учащихся к урокам математики



Доля участия обучающихся 5-9 классов в проектной работе



Преимущества метода проектов это:

- энтузиазм в работе;
- заинтересованность детей;
- связь с реальной жизнью;
- выявление лидирующих позиций ребят;
- научная пытливость;
- умение работать в группе;
- самоконтроль;
- лучшая закреплённость знаний;
- Дисциплинированность.

Выводы:



Работая в учебных проектах, учащиеся вместе с учителями формулируют гипотезы, ставят задачи, ищут ответы на поставленные вопросы, разрешают проблемы, активно общаются для достижения общего результата



Работая за компьютером, школьники систематически и четко излагают свои мысли в письменном виде, отсылают и получают большое количество информации, анализируют ее и представляют новые идеи

Научно-методическая литература

1. Астафьева Н.Е. Дидактическая система информатизации педагогической деятельности преподавателей профессиональных учебных заведений и научно-методические подходы к ее реализации / под общ. ред. А.П. Беляевой. - СПб.-Тамбов:, 1997;
2. Гафурова Н.О., Чурилова Е.Ю. Проектный метод в изучении Power point / Информатика и образование, №9, 2002;
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М.: Народное образование, 1998;
4. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004;
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования - М.: Академия, 2000;
6. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. - М.: Просвещение, 1967;
7. Intel Обучение для будущего: Электронное приложение к учебному пособию.