

*Здравствуй, школа!*

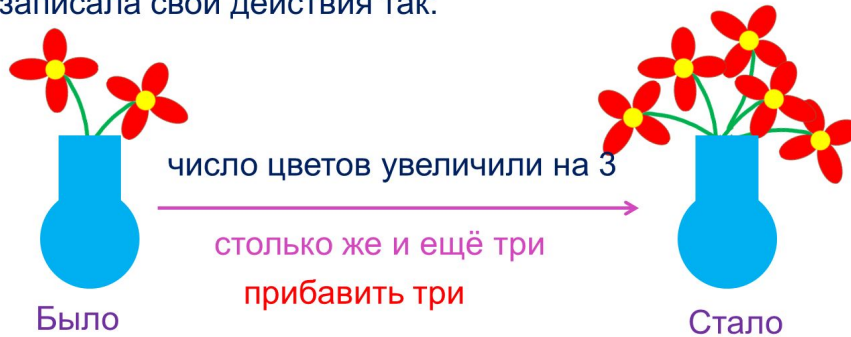


*Здравствуй, второй класс!*

## Тема урока: «Действия сложения и вычитания»

Знакомимся с основными вопросами урока

4 Катя поставила в вазу цветы. Она изобразила и записала свои действия так:



? ! Что означает выражение: « Увеличить на ... » ?

Автор презентации  
Махотько Елена  
Алексеевна  
Учитель начальных  
классов

### **Внимание!**

Презентация к уроку составлена на основе заданий, расположенных в учебнике.

Некоторые задания можно выполнять интерактивно:

1) в режиме редактирования.

Например, продолжить ряд, сравнить или вставить пропущенные числа.

2) во время демонстрации навести курсор на нужную фигуру до появления ладошки. Кликнуть! Нужный предмет переместиться.

3) во время демонстрации использовать инструмент перо или ручка.

# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

Вспоминаем то, что важно для урока

1 Составьте две суммы и две разности с числами 8, 5, 13.

$$8 + 5 = 13$$

$$13 - 8 = 5$$


$$5 + 8 = 13$$

$$13 - 5 = 8$$


- Назовите в каждом равенстве целое и части .

# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

Вспоминаем то, что важно для урока

1 Составьте две суммы и две разности с числами 8, 5, 13.

$$8 + 5 = 13$$

$$13 - 8 = 5$$

$$5 + 8 = 13$$

$$13 - 5 = 8$$

- Назовите в каждом равенстве целое и части .

**ЧАСТЬ + ЧАСТЬ = ЦЕЛОЕ**

**ЦЕЛОЕ – ЧАСТЬ = ЧАСТЬ**

**Внимание!**

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

Вспоминаем то, что важно для урока

1 Составьте две суммы и две разности с числами 8, 5, 13.

$$8 + 5 = 13$$

$$13 - 8 = 5$$

$$5 + 8 = 13$$

$$13 - 5 = 8$$

- Назовите в каждом равенстве целое и части .

*ЧАСТЬ + ЧАСТЬ = ЦЕЛОЕ*

*ЦЕЛОЕ – ЧАСТЬ = ЧАСТЬ*

**ПРОВЕРЬ!**

# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

Вспоминаем то, что важно для урока

1 Составьте две суммы и две разности с числами 8, 5, 13.

$$8 + 5 = 13$$

$$13 - 8 = 5$$

ЧАСТЬ + ЧАСТЬ = ЦЕЛОЕ

ЦЕЛОЕ - ЧАСТЬ = ЧАСТЬ

$$5 + 8 = 13$$

$$13 - 5 = 8$$

ЧАСТЬ + ЧАСТЬ = ЦЕЛОЕ

ЦЕЛОЕ - ЧАСТЬ = ЧАСТЬ

- Назовите в каждом равенстве **на сложение** слагаемые и суммы.

**СЛАГАЕМОЕ + СЛАГАЕМОЕ = СУММА**

**Внимание!**

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

Вспоминаем то, что важно для урока

1 Составьте две суммы и две разности с числами 8, 5, 13.

$$8 + 5 = 13$$

$$13 - 8 = 5$$

ЧАСТЬ + ЧАСТЬ = ЦЕЛОЕ

ЦЕЛОЕ - ЧАСТЬ = ЧАСТЬ

$$5 + 8 = 13$$

$$13 - 5 = 8$$

ЧАСТЬ + ЧАСТЬ = ЦЕЛОЕ

ЦЕЛОЕ - ЧАСТЬ = ЧАСТЬ

- Назовите в каждом равенстве **на сложение** слагаемые и суммы.

**СЛАГАЕМОЕ + СЛАГАЕМОЕ = СУММА**

**ПРОВЕРЬ!**

# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

Вспоминаем то, что важно для урока

1 Составьте две суммы и две разности с числами 8, 5, 13.

$$8 + 5 = 13$$

$$13 - 8 = 5$$

ЧАСТЬ + ЧАСТЬ = ЦЕЛОЕ

ЦЕЛОЕ - ЧАСТЬ = ЧАСТЬ

СЛАГАЕМОЕ + СЛАГАЕМОЕ = СУММА

$$5 + 8 = 13$$

$$13 - 5 = 8$$

ЧАСТЬ + ЧАСТЬ = ЦЕЛОЕ

ЦЕЛОЕ - ЧАСТЬ = ЧАСТЬ

СЛАГАЕМОЕ + СЛАГАЕМОЕ = СУММА

• Назовите в каждом равенстве **на вычитание** уменьшаемое, вычитаемое и разность.

**УМЕНЬШАЕМОЕ – ВЫЧИТАЕМОЕ = РАЗНОСТЬ**

**Внимание!**

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.



# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

Вспоминаем то, что важно для урока

1 Составьте две суммы и две разности с числами 8, 5, 13.

$$8 + 5 = 13$$

$$13 - 8 = 5$$

ЧАСТЬ + ЧАСТЬ = ЦЕЛОЕ

ЦЕЛОЕ - ЧАСТЬ = ЧАСТЬ

СЛАГАЕМОЕ + СЛАГАЕМОЕ = СУММА

$$5 + 8 = 13$$

$$13 - 5 = 8$$

ЧАСТЬ + ЧАСТЬ = ЦЕЛОЕ

ЦЕЛОЕ - ЧАСТЬ = ЧАСТЬ

СЛАГАЕМОЕ + СЛАГАЕМОЕ = СУММА

- Назовите в каждом равенстве **на вычитание** уменьшаемое, вычитаемое и разность.

**УМЕНЬШАЕМОЕ - ВЫЧИТАЕМОЕ = РАЗНОСТЬ**

- Расскажите, как вы составляли равенства.

**ПРОВЕРЬ!**

# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

Вспоминаем то, что важно для урока

2 Назовите, не вычисляя, числа в окошках»:

$$9 + 6 = 15$$

ЧАСТЬ + ЧАСТЬ = ЦЕЛОЕ

$$15 - 6 = \square$$

ЦЕЛОЕ - ЧАСТЬ = ЧАСТЬ

$$15 - 9 = \square$$

## **Внимание!**

*Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.*

## Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

Вспоминаем то, что важно для урока

2 Назовите, не вычисляя, числа в окошках»:

$$9 + 6 = 15$$

*ЧАСТЬ + ЧАСТЬ = ЦЕЛОЕ*

$$15 - 6 = \square$$

*ЦЕЛОЕ - ЧАСТЬ = ЧАСТЬ*

$$15 - 9 = \square$$

**ПРОВЕРЬ!**

# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

Вспоминаем то, что важно для урока

2 Назовите, не вычисляя, числа в окошках»:

$9 + 6 = 15$

$15 - 6 = 9$

$15 - 9 = 6$

ЧАСТЬ + ЧАСТЬ = ЦЕЛОЕ

ЦЕЛОЕ - ЧАСТЬ = ЧАСТЬ

3 Вычислите. Используйте таблицу сложения.

$17 - 9 =$

$14 - 6 =$

$12 - 4 =$

$11 - 5 =$

$13 - 8 =$

$15 - 7 =$

$9 + 2 = 11$	$8 + 3 = 11$	$7 + 4 = 11$	$6 + 5 = 11$
$9 + 3 = 12$	$8 + 4 = 12$	$7 + 5 = 12$	$6 + 6 = 12$
$9 + 4 = 13$	$8 + 5 = 13$	$7 + 6 = 13$	
$9 + 5 = 14$	$8 + 6 = 14$	$7 + 7 = 14$	
$9 + 6 = 15$	$8 + 7 = 15$	<b>Внимание!</b> Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.	
$9 + 7 = 16$	$8 + 8 = 16$		
$9 + 8 = 17$			
$9 + 9 = 18$			

# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

Вспоминаем то, что важно для урока

2 Назовите, не вычисляя, числа в окошках»:

$9 + 6 = 15$

$15 - 6 = 9$

$15 - 9 = 6$

ЧАСТЬ + ЧАСТЬ = ЦЕЛОЕ

ЦЕЛОЕ - ЧАСТЬ = ЧАСТЬ

3 Вычислите. Используйте таблицу сложения.

$17 - 9 =$

$14 - 6 =$

$12 - 4 =$

$11 - 5 =$

$13 - 8 =$

$15 - 7 =$

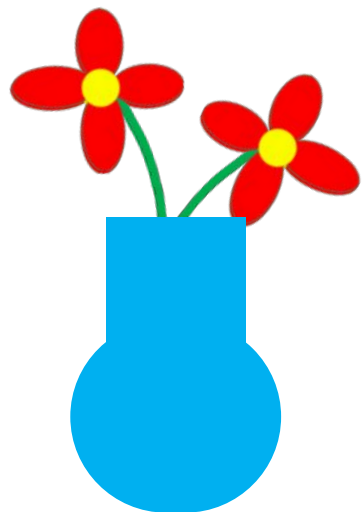
$9 + 2 = 11$	$8 + 3 = 11$	$7 + 4 = 11$	$6 + 5 = 11$
$9 + 3 = 12$	$8 + 4 = 12$	$7 + 5 = 12$	$6 + 6 = 12$
$9 + 4 = 13$	$8 + 5 = 13$	$7 + 6 = 13$	
$9 + 5 = 14$	$8 + 6 = 14$	$7 + 7 = 14$	
$9 + 6 = 15$	$8 + 7 = 15$		
$9 + 7 = 16$	$8 + 8 = 16$		
$9 + 8 = 17$			
$9 + 9 = 18$			

**ПРОВЕРЬ!**

# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

Знакомимся с основными вопросами урока

4 Катя поставила в вазу цветы. Она изобразила и записала свои действия так:

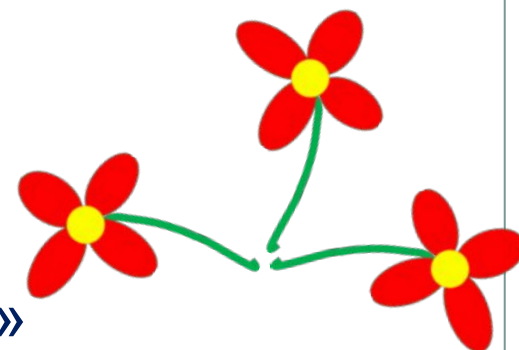


Было

число цветов «увеличить на 3...»



столько же и ещё три  
прибавить три



Стало

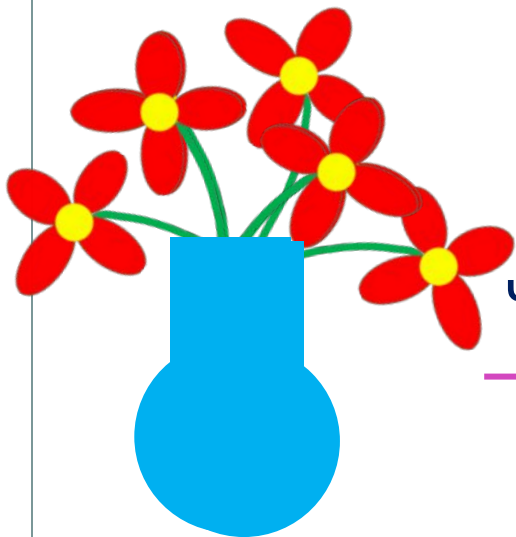
? ! Что означает выражение:

?

# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

Знакомимся с основными вопросами урока

5 Катя взяла из вазы цветы. Она изобразила и записала свои действия так:



число цветов уменьшили на 3



столько же без трёх

вычестъ три

Было

Стало

? ! Что означает выражение:

?

## Узнаём новое

6 Прочитайте и объясните схематические рисунки и записи.

а) 

увеличить на 4



$$\textcircled{1} \xrightarrow{+4} \textcircled{5}$$

$$1 + 4 = 5$$

б) 

уменьшить на 4



$$\textcircled{5} \xrightarrow{-4} \textcircled{1}$$

$$5 - 4 = 1$$

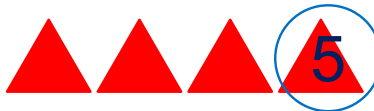


## Узнаём новое

6 Прочитайте и объясните схематические рисунки и записи.

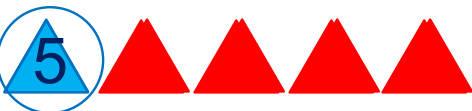
а) 

увеличить на ~~на~~ 4  



$$1 + 4 = 5$$

б) 

уменьшить на ~~на~~ 4  





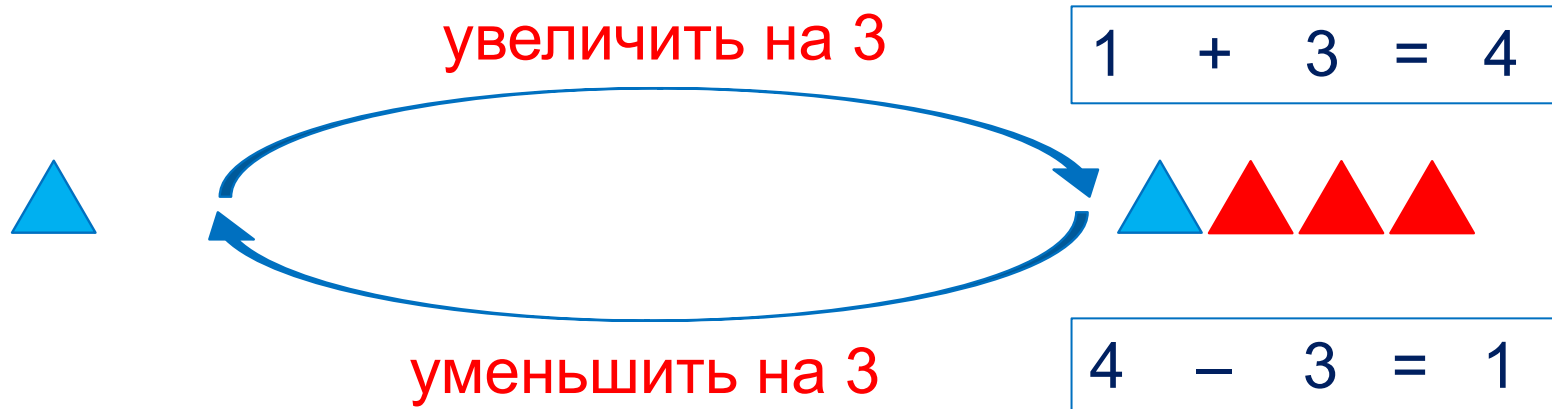

$$5 - 4 = 1$$

**ОБЪЯСНЕНИЕ**

## Узнаём новое

7

Прочитайте и объясните схематические рисунки и записи.



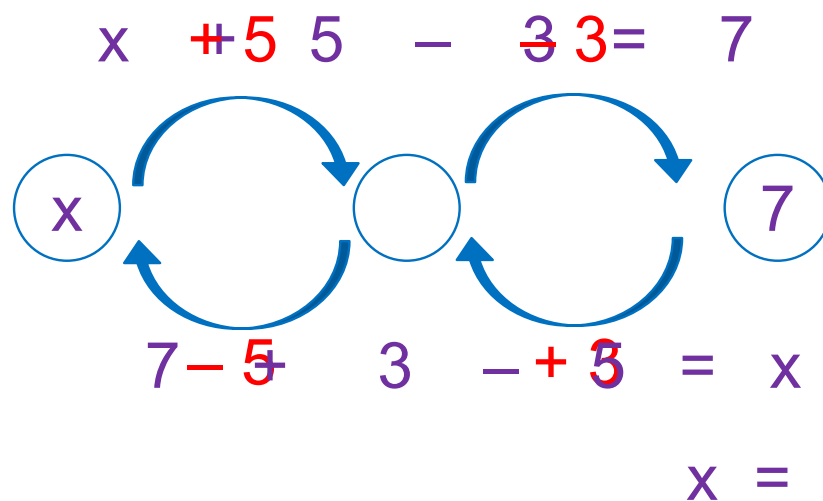
· Можно ли сказать, что действия сложения и вычитания – взаимно обратные действия?

Да, действия сложения и вычитания – взаимно обратные действия.

# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

## Применяем новые знания

8 Найдите значения  $x$ .

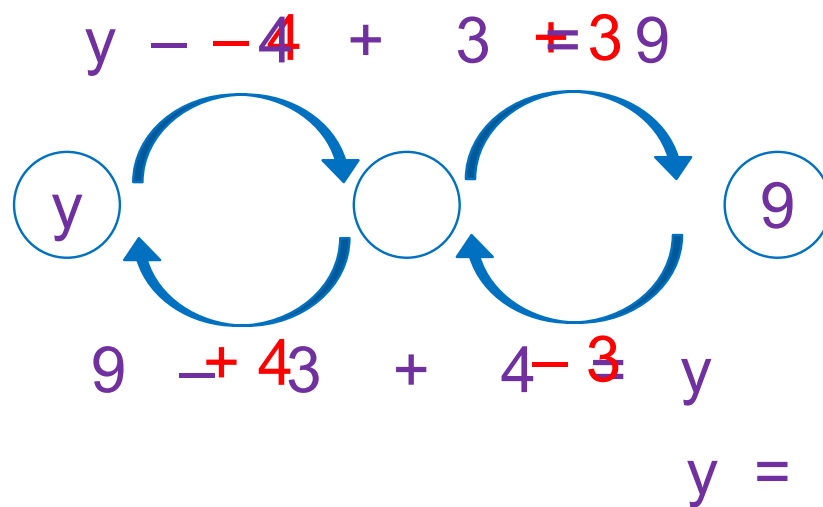


$$x = 7 + 3 - 5$$
$$5$$

# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

## Применяем новые знания

8 Найдите значения  $y$ .



$$y = 9 - 3 + 4$$
$$10$$

# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

Применяем новые знания

9 Вычислите.

$$7 + 3 - 5 =$$

Проверка:

$$10 - 4 + 2 =$$

Проверка:

$$8 + 2 - 6 =$$

Проверка:

$$9 + 1 - 3 =$$

Проверка:

**Внимание!**

Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

$$4 \quad 5 \quad 7 \quad 8 \quad - \quad 1 \quad - \quad 2 \quad - \quad 3 \quad + \quad 3 \quad + \quad 4 \quad + \quad 5 \quad + \quad 6$$
$$= 7 \quad = 8 \quad = 9 \quad = 10$$

- Сделайте проверку, выполняя обратные действия.

# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

Применяем новые знания

9 Вычислите.

**ПРОВЕРЬ!**

10

$$77 + 33 + 5 = 5$$

Проверка:

6

$$10 + 4 + 2 = 8$$

Проверка:

10

$$8 + 2 + 6 = 4$$

Проверка:

10

$$9 + 11 + 3 = 7$$

Проверка:

- Сделайте проверку, выполняя обратные действия.

# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

## Применяем новые знания

10 Выберите к каждой задаче схему и запишите решение.

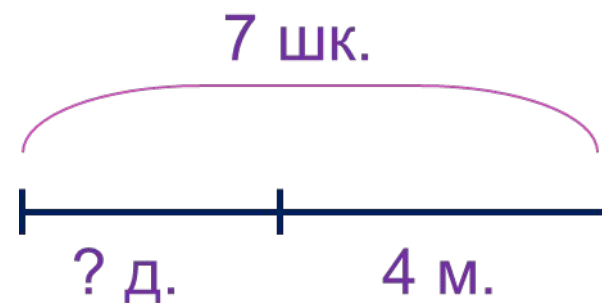
а) Утром первыми в школу пришли 3 девочки и 4 мальчика. Сколько школьников пришли в школу раньше всех?

б) Утром первыми в школу пришли несколько девочек и 4 мальчика. Всего пришло 7 школьников. Сколько среди них было девочек?



*Внимание!*

*Данное задание можно выполнять интерактивно. Во время демонстрации навести курсор на нужную фигуру до появления ладошки. Кликнуть!*

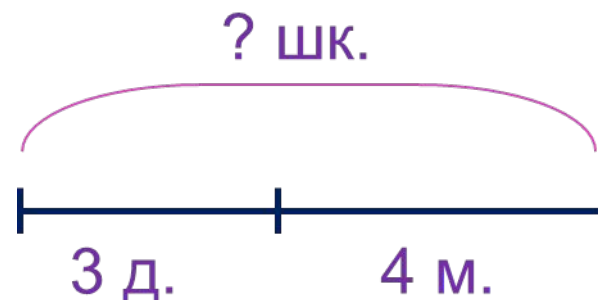


# Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

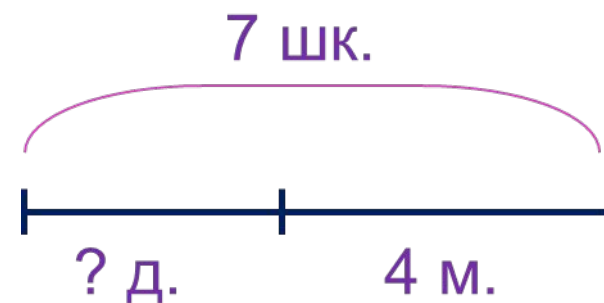
## Применяем новые знания

10 Выберите к каждой задаче схему и запишите решение.

а) Утром первыми в школу пришли 3 девочки и 4 мальчика. Сколько школьников пришли в школу раньше всех?



б) Утром первыми в школу пришли несколько девочек и 4 мальчика. Всего пришло 7 школьников. Сколько среди них было девочек?



### Внимание!

Данное задание можно выполнять интерактивно. Во время демонстрации навести курсор на нужную фигуру до появления ладошки. Кликнуть!



## Урок 1.1 Действия сложения и вычитания

Применяем новые знания

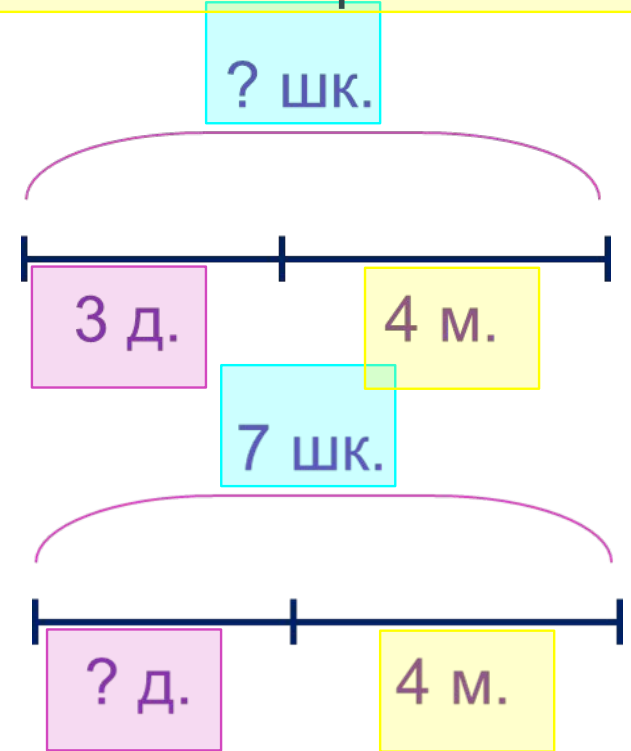
10 · Выберите к каждой задаче схему и запишите решение.

а) Утром первыми в школу пришли 3 девочки и 4 мальчика.

в) Утром первыми в школу пришли 3 девочки и несколько мальчиков. Всего пришло 7 школьников. Сколько среди них было мальчиков?

Сколько среди них было девочек?

- Верно ли, что задачи а) и б) взаимно обратные? (Верно).
- Придумайте ещё одну задачу, связанную с этими двумя.



- Можно ли решение задачи проверить решением обратной ей задачи? (Можно).

а) Утром первыми в школу пришли 3 девочки и 4 мальчика. Сколько школьников в школу раньше всех?  
Ответ: 7 школьников.

б) Утром первыми в школу пришли несколько девочек и 4 мальчика. Всего пришло 7 школьников. Сколько среди них было девочек?  
Ответ: 3 девочки.

в) Утром первыми в школу пришли 3 девочки и несколько мальчиков. Всего пришло 7 школьников. Сколько среди них было мальчиков?  
Ответ: 4 мальчика.

*Спасибо!*