



# МОУ «Луховский лицей»

Классная работа.

## Урок математики

5 класс



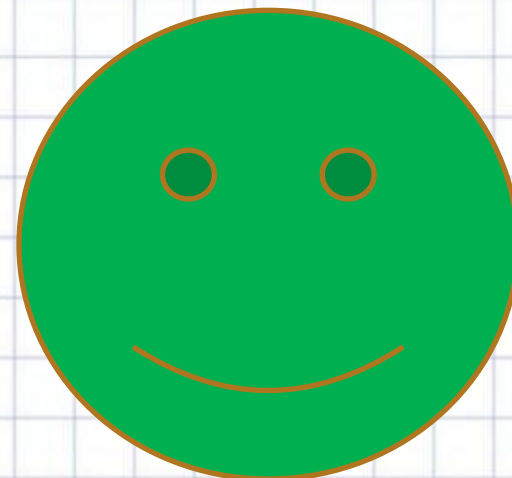
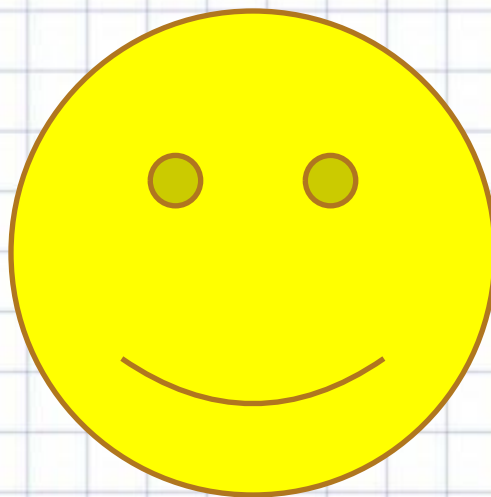
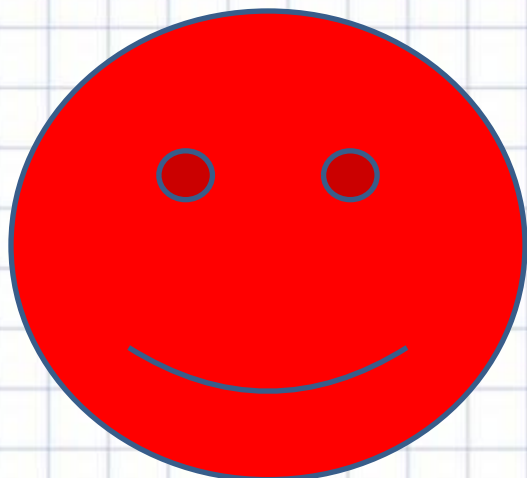
Учитель математики  
Софронова Н.В.



Здравствуйте  
!



# Рефлексия



**Подумайте!**



- 1. Тема урока?**
- 2. Какие задачи мы можем обозначить для урока?**



**Прежде чем смело  
К задачам идти,  
Тему из букв  
Ты сумеешь собери!**



$562 - (233 + 162) \quad \text{Е}$

$(612 + 276) - 412 \quad \text{В}$

$713 + (87 + 189) \quad \text{А}$

$682 - (364 + 282) \quad \text{И}$

$65 + 431 + 35 + 69 \quad \text{Н}$

$177 - 78 \quad \text{Ы}$

$86 + 44 \quad \text{Р}$

$314 - 204 \quad \text{Ж}$

$342 - (142 + 33) \quad \text{Я}$

476	99	130	989	110	167	600	36	167
В	Ы	Р	А	Ж	Е	Н	И	Я

Какое слово у вас получилось ?



- 1. Числовое выражение состоит  
из.....**
- 2. Буквенное выражение состоит  
из.....**





Давайте проверим друг друга

**...чисел, скобок и знаков  
действий.**

**... чисел, букв, скобок и знаков  
действий.**





**Числовые выражения – это такие выражения, которые составлены из чисел, знаков математических действий и скобок.**

**Буквенные выражения – это выражения, составленные из чисел, букв, знаков математических действий и скобок.**

# Тема урока: Числовые и буквенные выражения.

## Цели урока:

- 1. Закрепить умения составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения.
- 2. Развивать умения оценивать свою деятельность и деятельность других .
- 3. Продолжить работу по формированию умения работать в коллективе.

$$45 + 16$$

$$19 - c$$

$$a + b$$

$$34 + a$$

$$61 - 13$$

**На какие две группы можно разделить эти выражения. Запишите в два столбца.**

# Числовые выражения

$$45 + 16$$
$$61 - 13$$

$$34 + a$$
$$19 - c$$
$$a + b$$

# Буквенные выражения



**Запишите выражения:**

**1). Сумма 17 и  $x$**

**2). Разность  $y$  и  $57+a$**

**3). Сумма 50 и  $a-18$**

**4). Разность  $x+14$  и 8**

**5). Сумма 81 и  $x-14+y$**

**6). Разность  $x+9$  и  $15-a$**

**7). Сумма  $56-14$  и  $78-70$**

**8). Разность  $24-x+7$  и**

**$76+4+y$**



# Взаимопроверка

1).  $17 + x$

2).  $y - (57+a)$

3).  $50 + (a-18)$

4).  $(x+14) - 8$

5).  $81 + (x-14+y)$

6).  $(x + 9) - (15-a)$

7).  $(56-14) + (78-70)$

8).  $(24-x+7) - (76+4+y)$

**Поставъте друг другу оценки:**

**Нет ошибок «5»**

**1- 2 ошибки «4»**

**3 ошибки «3»**



## Реши задачу, составляя числовое выражение:

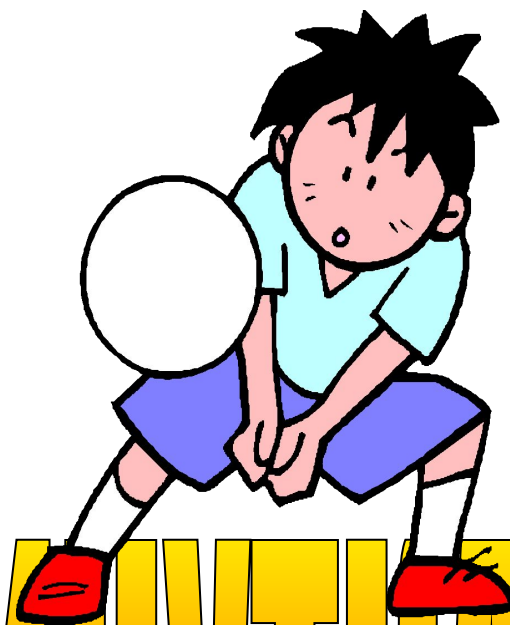
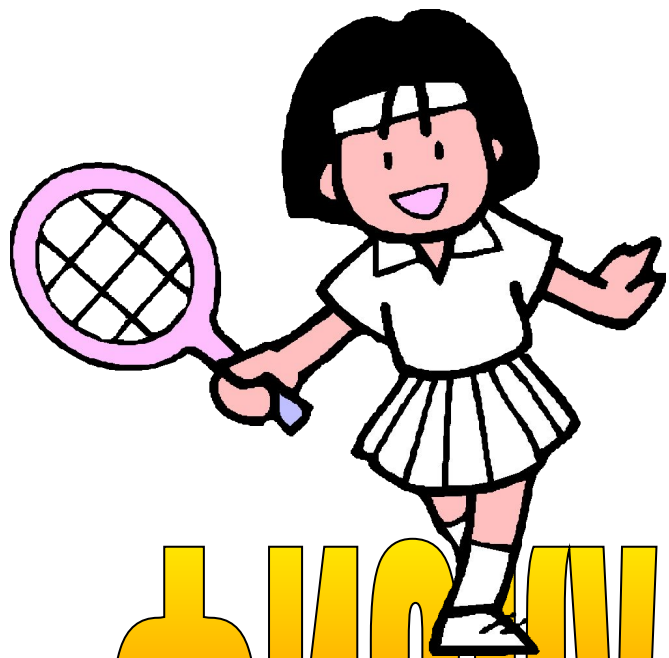
Во время перемен между уроками Вадим пробегает по коридорам лицея **30 км**, причем на первой перемене он пробегает **шестую**, а на второй – **пятую** часть всей дистанции. Сколько километров пробежит Вадим по коридорам лицея за первые две перемены, если ему ни разу не попадетс~~я~~ завуч?



$$30 : 6 + 30 : 5$$

**11**  
**км**





ФИЗКУЛЬТМИНУТКА!



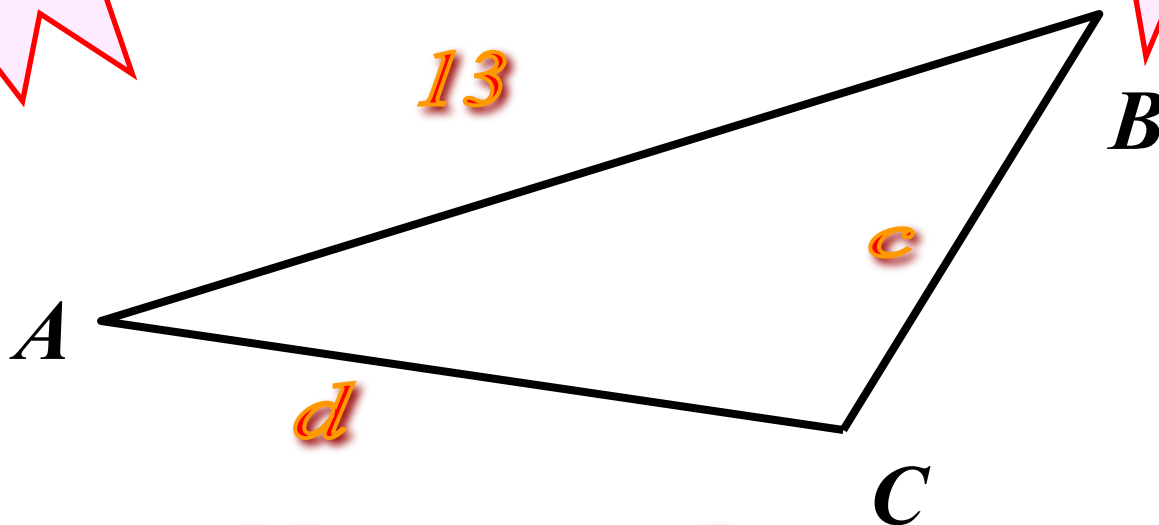
Найдите периметр треугольника ABC, если  $AB = 13$  см,  $BC = c$  см,  $AC = d$  см. Составьте выражение и найдите его значение при:

Задача:  
№312

1 вариант	2 вариант
$c = 10$ и $d = 8$	$c = 5$ и $d = 15$

31

30



$$13 + c + d$$

Проверка(2)

# №308

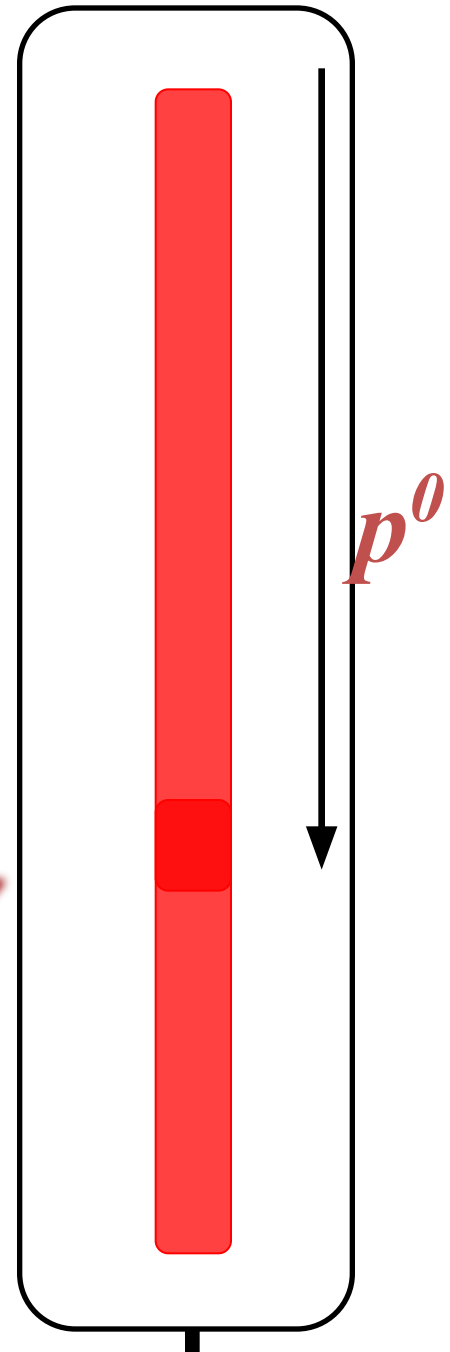
*В полдень термометр показывал температуру  $t^{\circ}\text{C}$ , а к полуночи температура опустилась на  $p^{\circ}\text{C}$ . Какую температуру показывал термометр в полночь? Составьте выражение и найдите его значение:*

$$\text{при } t = 25, p = 7$$

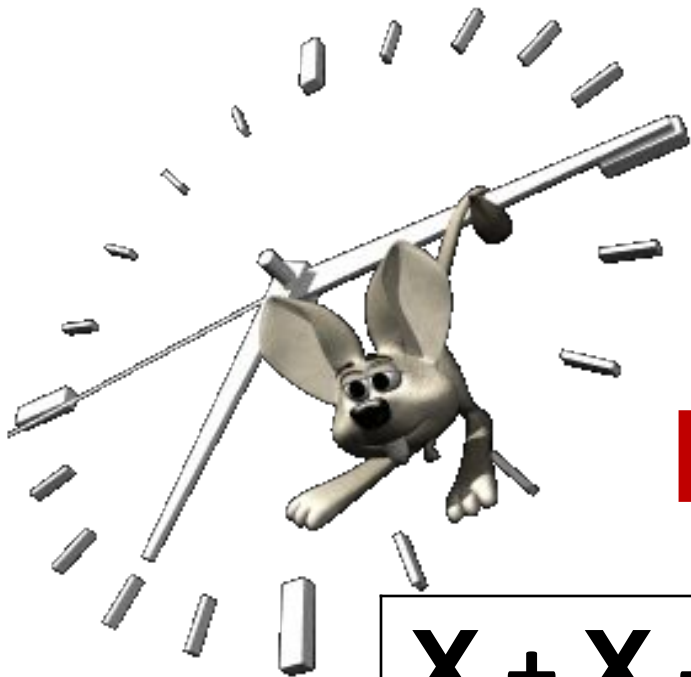
$$t - p$$

$$t - p = 25 - 7$$

18  
0



# Работа в парах, в тетради.



*время решения:*

*4 минуты*



**Исследовать:**

$X + X + 54$	$2X + 54$
$174$	$174$

$$X = 60$$

**УСТНО.**

$$a + a + 13 = 2a + 13$$



$$y + 2y + 12 - 4 = 3y + 8$$

$$4X + X - 8 = 5X - 8$$

Подумай и ответь!



Циркуль стоит  $x$  рублей, а карандаш  $y$  рублей.  
Что означают выражения?

$$x + y$$

$$12x + 2y$$

$$y : x$$

$$7x + y$$

$$x : y$$



*Одному брату  $x$  лет, а другой на 5 лет старше.  
Сколько лет другому брату? Составьте выражение  
и найдите его значение при  $x = 8, 10, 12$ .*

*Решение.*

*$x + 5$  – выражение.*

*Если  $x = 8$ , то  $x + 5 = 8 + 5 = 13$ ;*

*Если  $x = 10$ , то  $x + 5 = 10 + 5 = 15$ ;*

*Если  $x = 12$ , то  $x + 5 = 12 + 5 = 17$ .*

*Ответ: 13лет; 15лет; 17лет.*

## 1 вариант.

*Решите задачу.*

*Три банана можно купить за  $m$  рублей, а три апельсина – за  $n$  рублей. На сколько один банан дороже апельсина?*

*Вычислите при  $m = 18$ ,  $n = 15$*

*Решите задачу, составив числовое выражение.*

*В 1 цехе работает 46 чел., во втором – в 2 раза больше, чем в первом, в 3 – на 19 меньше, чем в 1 и во 2. Сколько всего человек работает в трёх цехах?*

## 2 вариант.

*Решите задачу.*

*Стол стоил  $a$  рублей, а стул –  $b$  рублей. На сколько стол дешевле четырех стульев?*

*Вычислите при  $a = 1120$ ,  
 $b = 300$*

*Решите задачу, составив числовое выражение.*

*У товарного поезда 57 вагонов, у пассажирского – в 3 раза меньше, у электрички – на 15 меньше чем у товарного и пассажирского вместе. Сколько вагонов у всех поездов?*

Продолжите высказывания об уроке.

1. Самым интересным на уроке для меня было....
2. Я научился (научилась) ... .
3. Я хотел(а) бы ещё узнать ....
4. Мне понравилось ... .
5. Мне не понравилось ... .

# *Подведем итоги*

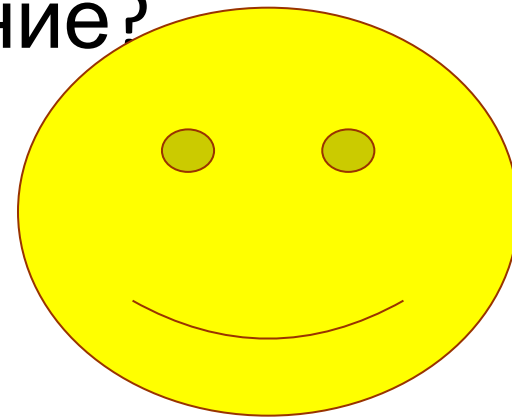
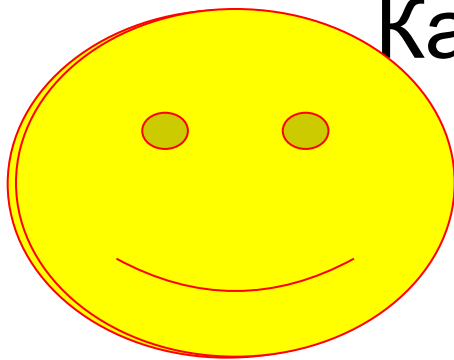
Интересно ли Вам было на уроке?

Легко ли Вы справились с заданиями?

Полезен ли был урок для вас?

Узнали ли вы что-нибудь новое на уроке?

Каково ваше настроение?

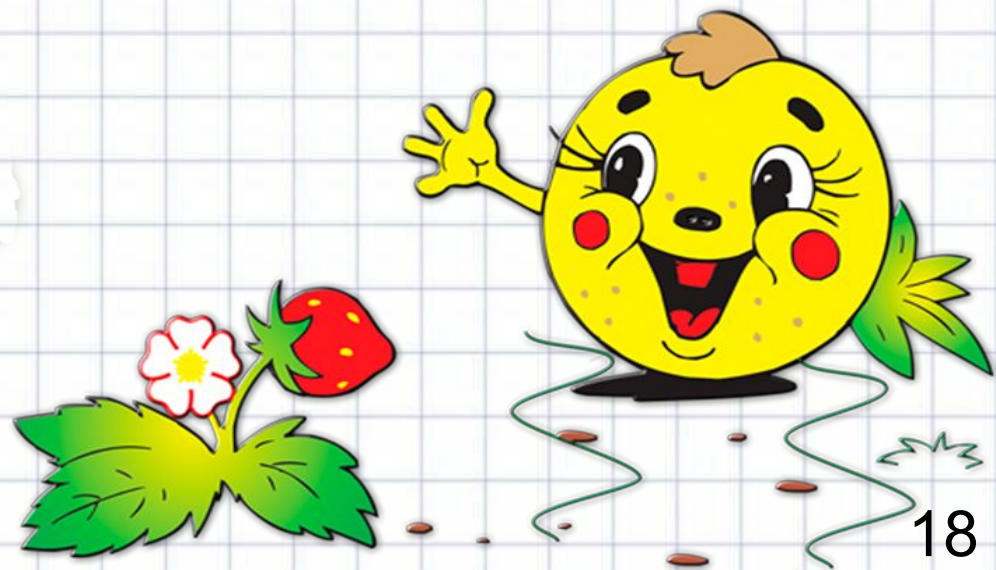




## Домашнее задание.

*творческое задание: придумать задачу и написать выражение для ее решения.*

**№ 332, 330, 335(а)**





Спасибо за урок. Молодцы!!!

