

-
- **Использование технологии Шаталова В.Ф. в процессе обучения физике и математике**
-

Работая над устранением причин низкого уровня знаний некоторых учащихся, педагоги часто применяют педагогические технологии.

Изучив технологии Шаталова, Воловича, Хазанкина и опыт других педагогов, я начала применять на своих уроках элементы их новаторских поисков. Научные схемы педагогов-новаторов «наложились» на мою творческую индивидуальность, и, возможно, мои тематические конспекты совсем не похожи на опорные сигналы Шаталова и ориентировочные карты Гальперина, но они тоже помогают повысить эффективность преподавания математики и физики.

Изучение нового материала и закрепление изученного

- Главным элементом в структуре многих уроков является **изучение нового материала.**

Во взаимосвязи с ним проходит закрепление, контроль и т.д.

На моих уроках изучение нового материала ведётся следующим образом.

- В начале урока повторяется материал, необходимого для изучения новой темы.
 - Заранее каждому ученику раздаётся нераскрашенный тематический конспект по новой теме.
 - Тематические конспекты представляют собой систему основных понятий, формул, которая позволяет установить прочные связи в различных логических переходах и легко трансформируется в последовательный, научно строгий рассказ
-

Учитель подробно объясняет новый материал.

- Дети следят по своему тематическому конспекту за объяснением.
 - Учащиеся ничего не записывают. Экспериментально доказано, что продуктивность восприятия при ведении записей резко падает.
-

Затем новый материал излагается вторично.

- Учащимся не нужно при первом объяснении учителя останавливать ход своих мыслей на непонятных местах - это затрудняет восприятие следующей части рассказа учителя.
 - Повторное изложение устранит все затруднения.
-

Форма второго изложения значительно отличаются от первого объяснения.

- Обзорные места следует проговаривать однотонно, т.к. идёт процесс прямого запоминания.
 - Зато в местах, изобилующих математическими выкладками и логическими переходами, скорость речи резко уменьшается.
-

Повторное изложение - предельно лаконично.

- Используемые при повторном объяснении тематические конспекты помогают активно включиться в процесс восприятия аппарату зрительной памяти.
 - Это позволяет учащимся без больших потерь времени безошибочно воспроизводить все основные моменты урока.
 - Остаётся много времени для обстоятельной работы над учебником и практическим закреплением материала путём решения самых разнообразных задач.
-

Листы с тематическими конспектами нужно раскрашивать так, как предлагает учитель в образце.

- Работа с одноцветными рисунками и схемами резко снижает уровень восприятия при изучении больших разделов, а также при повторении.
 - Раскрашенный листок с новым тематическим конспектом вывешивается сразу после урока на стенде.
 - Дома, не заглядывая в учебник, ученик должен попытаться разобраться в тематическом конспекте, вспомнить изученное на уроке. И только после этого начинать читать текст учебника.
-

-
- Если всё понятно, то особое внимание в тексте учебника следует уделить тем деталям, которые оказались не охваченными тематическим конспектом.
 - Это обогатит представления и создаст предпосылку для отличного устного ответа на уроке.
-

Различные методические приёмы при решении задач

- Если решаются задачи у доски, с вызовом учащихся, то при таком методе решения будет самый низкий КПД учебного процесса.
 - Ученику не дана установка на запоминание решения. Учитель автоматически считает, что ученики знают теперь как решается эта задача.
-

Используя наработки В.Ф.Шаталова, я поступаю так:

- Даётся установка:
 - «Внимание! Сейчас мы будем решать задачи. То есть будем учиться применять изученный материал на практике. Мы с вами будем находить решение задачи.
 - Я буду его записывать на доске.
 - Вы будете запоминать ход мыслей, ход решения и только.
 - Потом, когда я закрою решение, вы его воспроизведёте в тетрадях.
 - Сейчас же ручки положить и закрыть тетради».
-

Решение задания происходит по всем правилам методики, то есть читается условие, кто-то его повторяет.

- Учитель делает акцент на то или иное положение и, вместе с классом, решает задачу.
 - Решение может быть написано и заранее на закрывающемся поле доски, или показано с помощью мультимедийной установки.
 - Когда задача решена на доске, учитель даёт возможность проследить ход мыслей ещё раз, повторяет её решение или просит об этом учащихся.
-

После этого, закрыв решение, предлагает восстановить его в тетрадах.

- Период от установки до конца воспроизведения решения является самым активным в умственной деятельности.
 - Ученики, сидящие на I варианте, при воспроизведении задачи сидят в пол оборота налево. Дети быстро привыкают к этому.
 - На воспроизведение решения задачи обычно уходит 2-3 минуты. В период воспроизведения виден сразу потенциал памяти каждого ученика.
-

Для проверки решения, написанного в тетрадях, можно открыть решение на доске сразу.

- Тогда запишут его и те, кто не записал, не запомнил. Можно открыть решение в конце урока.
 - Важно объяснить детям, что этот приём служит для усиления и активизации их умственной работы, развития их памяти.
 - При систематическом использовании этого приёма через некоторое время ученики уже смогут запоминать решение 2-х и 3-х заданий сразу.
-