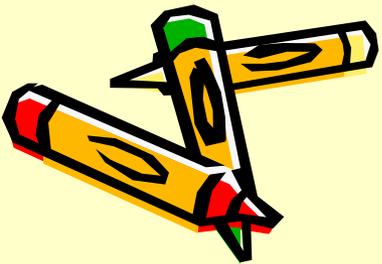
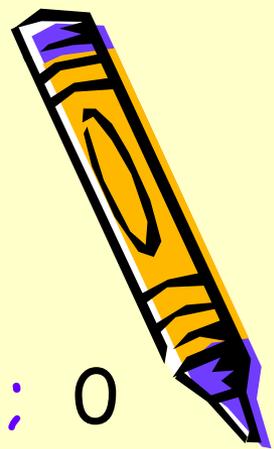


СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ



Устные задания



Даны числа:

-9; 12; $\frac{3}{5}$; -4,6; 9; 0,5; -0,6; -12; $\frac{1}{2}$; 0

Назовите среди них:

-положительные,

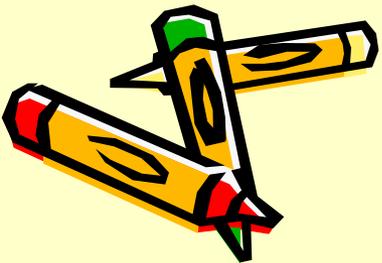
-отрицательные,

-натуральные,

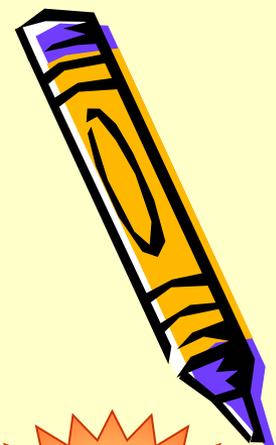
-целые,

- дробные,

- противоположные.



Назовите число,
противоположное данному:



7

-7

-6

6

-4

4

0

0

$-(-5)$

-5

$-(-9)$

-9

$-(-3)$

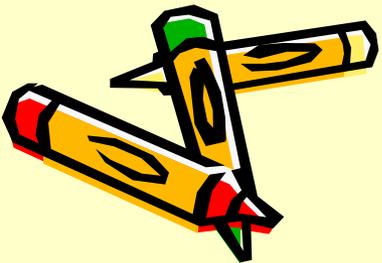
-3

$-(-(-8))$

8

Найдите модуль каждого из чисел:

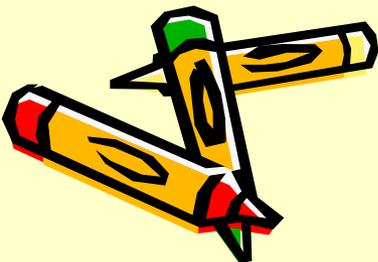
- $|12| = 12$
- $|7,08| = 7,08$
- $|-6,32| = 6,32$
- $|0| = 0$
- $|-72| = 72$



Найдите значение выражения



- $|-8| + |-7| = 15$
- $|-8| \cdot |-3| = 24$
- $|-27| : |-9| = 3$
- $|-5| - |2| = 3$



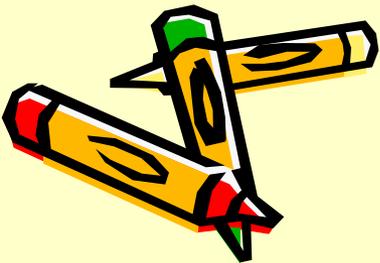
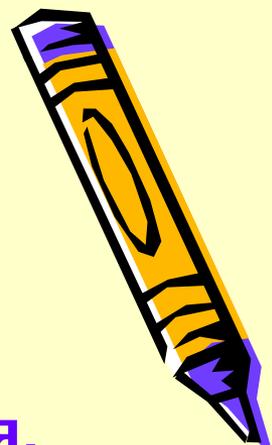
Заполните пропуски

Любое отрицательное число ... \wedge нуля.

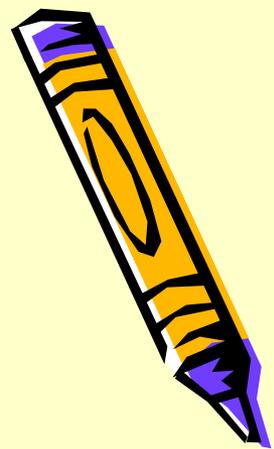
Любое положительное число ... \vee нуля.

Любое отрицательное число ... \wedge положительного

Из двух отрицательных чисел
больше то, у которого модуль ... **меньше**



Сравнить числа (устно)



1) 45 и 96

2) 5,67 и 0

3) 0 и - 67

4) -76 и 76

5) 0 и 9

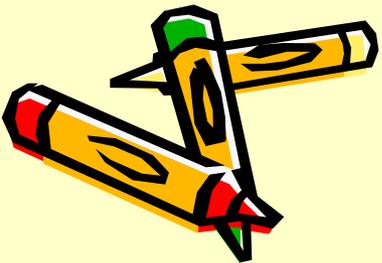
6) -91 и 0

7) -789,78 и 78,78

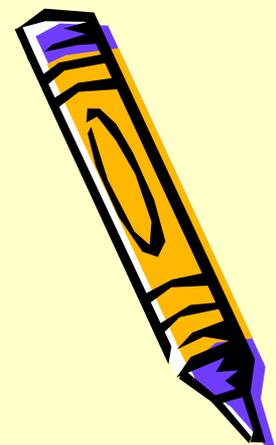
8) 0,456 и 0

9) -900 и -90

10) - 54 и - 59



Найдите и вычеркните
противоположные числа
(работа в парах)



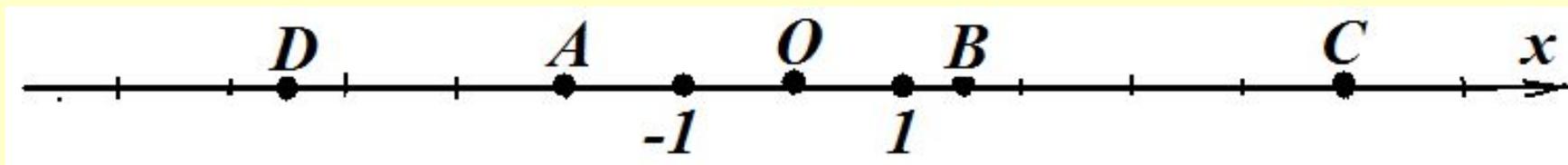
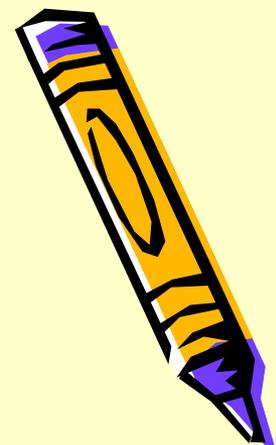
0	5	5,4	3	-5	2,5	$-\frac{3}{4}$	$-5\frac{2}{5}$	8	0,75
Д	С	М	О	К	Л	У	Е	Г	Ж

0	5	8	0	100	64	-32	-65	6	32	1	$1\frac{1}{8}$	0,6
Р	И	М	Ф	У	Щ	Ю	Е	С	Б	Т	В	О

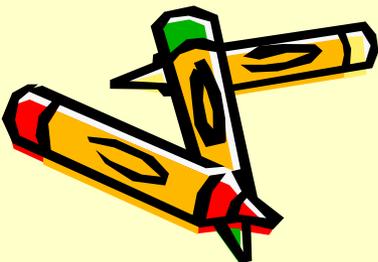
Индийские математики признавали существование отрицательных чисел. Отрицательные числа ими толковались как *долг*, **положительные** как **имущество**. Но все же люди относились к ним с недоверием, считая их не совсем реальными. Индийский математик Бхаскара прямо писал: « Люди не одобряют отрицательных чисел...»

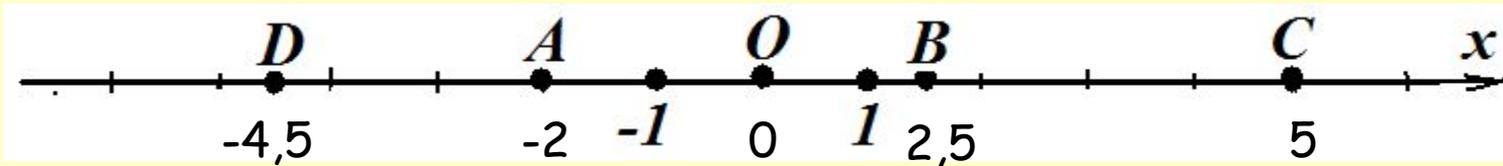


Назовите координаты точек



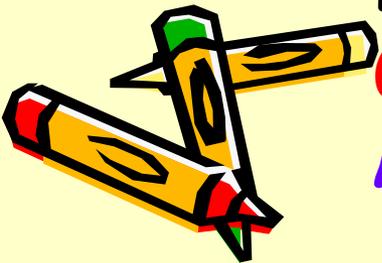
$D(-4, 5)$, $A(-2)$, $B(1, 5)$, $C(5)$

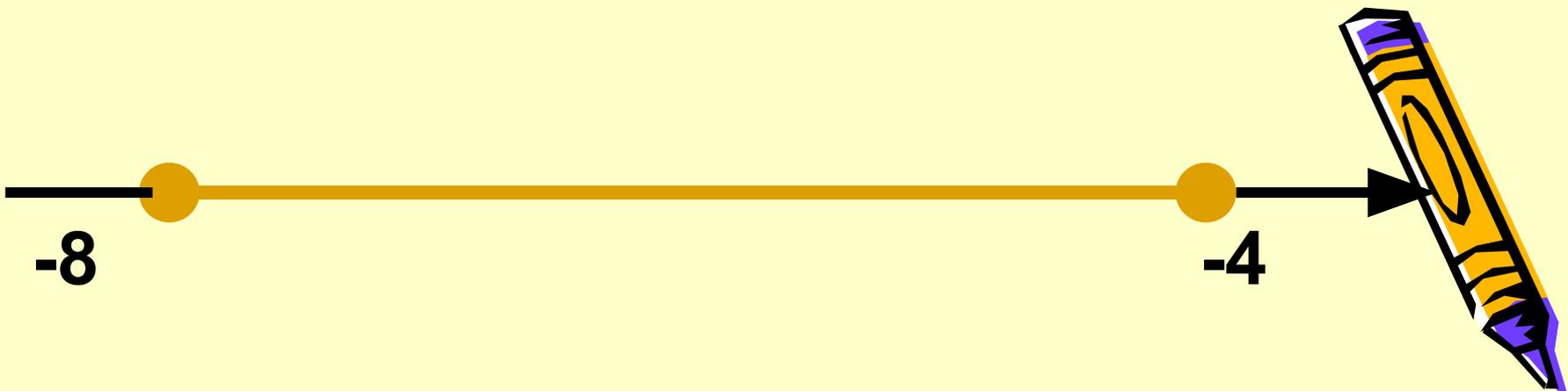




- | | |
|---------------|-------------|
| 1) -4,5 и -2 | 5) 0 и 5 |
| 2) 2,5 и -4,5 | 6) -2 и 0 |
| 3) 5 и 2,5 | 7) 2,5 и -2 |
| 4) -2 и 5 | 8) 5 и -4,5 |

На координатной прямой точка с **большой** координатой лежит ..., а с **меньшей** координатой лежит



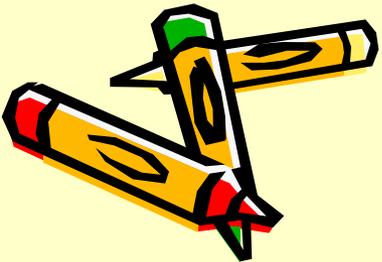


В Н Д Р Е К С А М Т О



Французский математик, физик и философ РЕНЕ ДЕКАРТ дал геометрическое истолкование положительных и отрицательных чисел:

положительные изображаются точками на числовой прямой *справа от начала*,
отрицательные – слева.

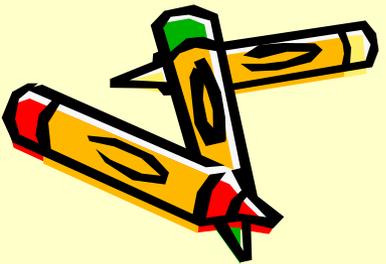


Вставьте ноль



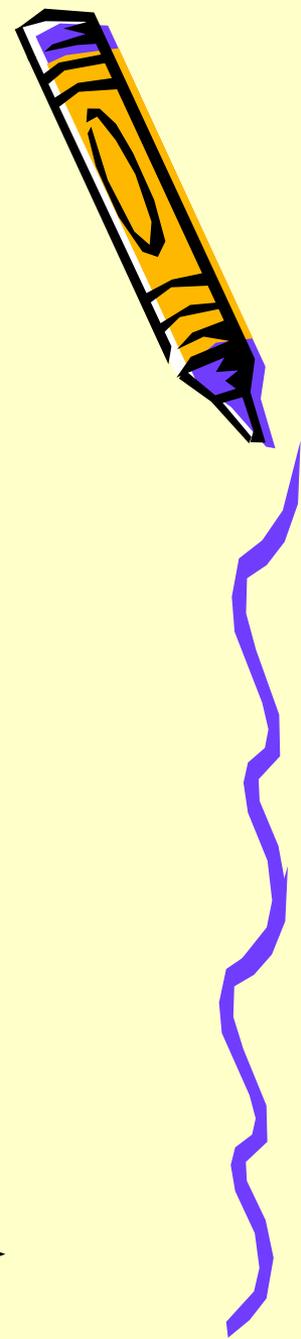
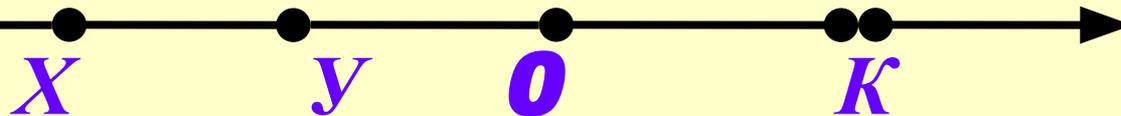
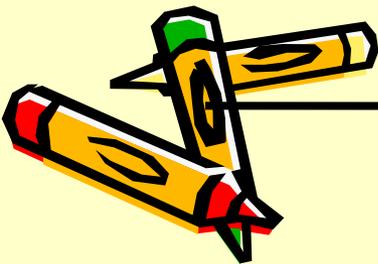
Four number lines are shown, each with an arrow pointing to the right and labeled 'x' at the end. Each line has two points marked with black dots. The first point is labeled 'a' and the second is labeled 'b'. The task is to place a blue '0' on the line.

- Line 1: The '0' is placed to the left of 'a'.
- Line 2: The '0' is placed to the right of 'b'.
- Line 3: The '0' is placed between 'a' and 'b'.
- Line 4: The '0' is placed between 'a' and 'b', closer to 'a'.

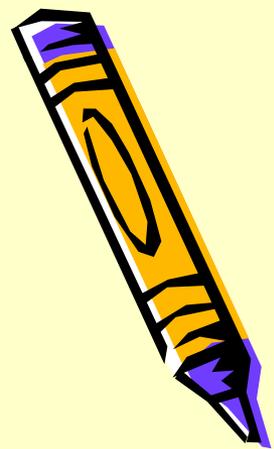


Сравните

у	∧	0
х	∧	0
х	∧	у
к	∨	0
к	∨	х
у	∧	к
х	∨	у



ПОИГРАЕМ?



Между какими целыми числами находится...



2

3

4

0

0,08

1

-3

-2

-1

-1

-0,51

0

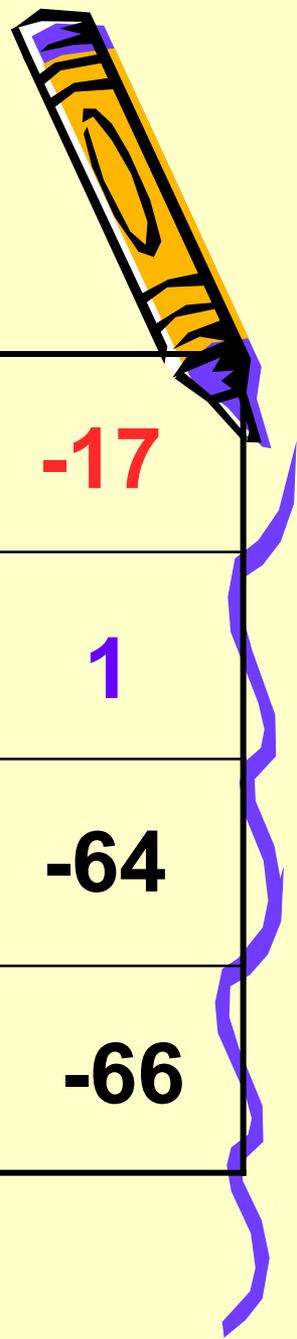
-9

-8,2

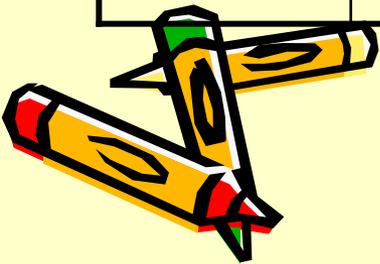
-8



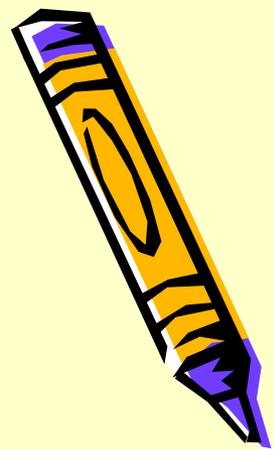
Тройки последовательных чисел



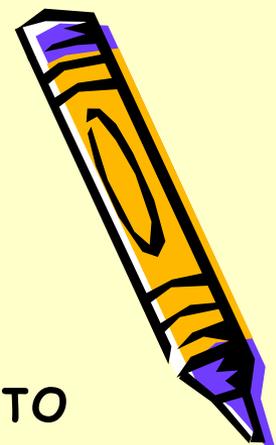
-100	-99	-98		-19	-18	-17
-45	-44	-43		-1	0	1
-2	-1	0		-66	-65	-64
97	98	99		-68	-67	-66



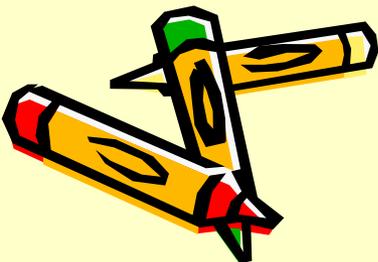
Подводим итоги

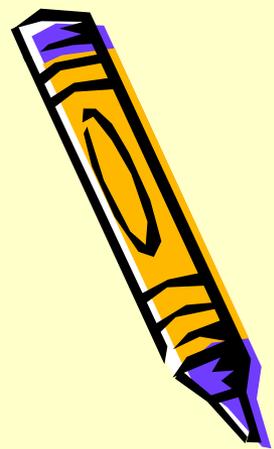


Математический диктант



- 1) Если модуль числа больше самого числа, то оно отрицательное
- 2) Если модуль равен самому числу, то данное число равно 0
- 3) На координатной прямой между числами $-4,5$ и -2 лежат 2 целых числа
- 4) Из двух чисел с разными знаками больше то, у которого модуль больше
- 5) $-4,6 > -4,5$

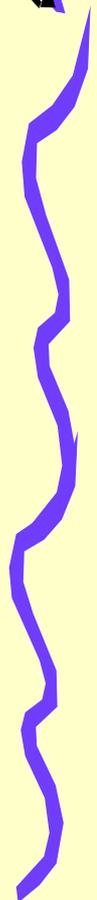
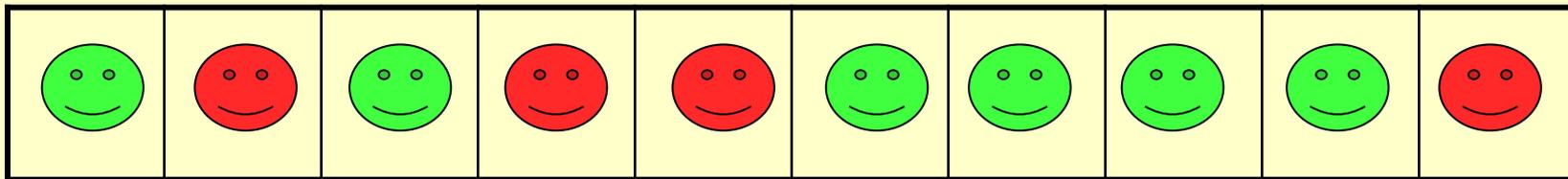
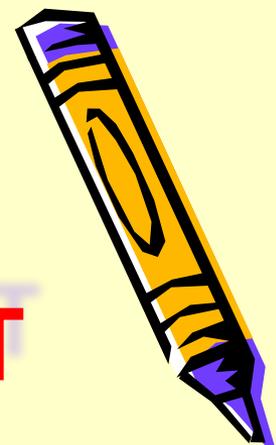




- 6) Если $x > 0$, то $-x < 0$
- 7) Точка с меньшей координатой лежит на коорд. прямой левее точки с большей координатой.
- 8) Больше из двух положительных чисел имеет больший модуль
- 9) Любое отрицательное число меньше положительного
- 10) Нуль больше любого положительного числа



Математический диктант



Мои достижения

- *Сегодня на уроке я научился...*
- *Мне было интересно...*
- *Мне было трудно...*
- *Я понял, что...*
- *Я почувствовал, что...*
- *Больше всего мне понравилось...*
- *Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что...*

