

«Технологическая карта урока как ресурс достижения

планируемых результатов
освоения образовательных
программ»

Скибина Наталья Ивановна,

**учитель математики МБОУ
«Новоозёрновская ООШ»**

Цель: научиться составлять технологическую карту уроков общеметодологической направленности в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи:

- Представить методологические подходы к конструированию технологической карты урока.
- Обучить педагогов проектированию на примере технологической карты урока общеметодологической направленности
- Повысить педагогическую компетентность и мотивацию к профессиональному развитию учителей через разработку мотивирующей учебную деятельность заданий.

Технологическая карта

это один из видов методической продукции, обеспечивающее эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Типы уроков по ФГОС

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
 - Урок рефлексии
 - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
 - Урок развивающего контроля

Урок общеметодологической направленности

Структурные компоненты технологической карты урока
блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить)
инструментальный блок (какими средствами это достижимо)
Блок организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции)



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

ДИПЛОМ

НОМИНАЦИЯ

**Учимся использовать знания по геометрии
в повседневной жизни**

НАГРАЖДАЕТСЯ

Скибина Наталья Ивановна
МБОУ «Новоозерновская ООШ», Ермаковский район

**за победу в Краевом дистанционном конкурсе
разработок учебных занятий по математике
«Мой лучший урок геометрии»**



Первый
проректор



Л.И. Игумнова

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВЫЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2017 г.

Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, «увидеть» обобщенный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Целеполагание одним предложением за 2 минуты!

Потребность + результат + предмет
+СМЫСЛ

«Содействие формированию способности учащихся к новому способу действия, способствующих распознаванию различий гипотезы и факта, на примере построений осевой симметрии для развития умений сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор»

Этап мотивации

Цель: создать проблемную ситуацию, зафиксировать причину затруднений, спрогнозировать предстоящую деятельность.

Прием «Доволен - недоволен».

- Сядьте те, кто доволен своей домашней работой.

А тем, кто остался стоять:

- А что тебя огорчило? Чем ты недоволен?

Взаимопроверка по образцу: выявление факта выполнения д/з, обнаружение причин невыполнения д\з отдельными учащимися, фиксация типичных ошибок

Я в листочке, я в кристалле, Я в живописи, в архитектуре, Я в геометрии, я в человеке. Одним я нравлюсь, другие Находят меня скучной.

Но все признают, что Я – элемент красоты.

Предлагаю догадаться ,как же будет называться.?

Задача №17 ОГЭ на определение и построение осей симметрии снежинки.

Много ли знаем о симметрии?

Какую задачу вы ставите на урок?

Проблемная ситуация - задание из пособия для 10 класса. Как выполнять это задание? Все помнят наизусть значения функций? А если под рукой не будет данной таблицы? Подглядывая эти значения в учебнике, вы потеряете много времени, а на контрольной или экзамене посмотреть и вовсе будет негде. Так много ли знаем о тригонометрических функциях? Какую задачу вы ставите на урок?

2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального закрепления в пробном действии.

Цель: выявление причин затруднения и мотивация к учебному действию

Игра «Верю - не верю» Верите ли вы:

Что понятие "симметрия" ввели художники, философы и математики Древней Греции? (да) Что уже в годовалом возрасте ребенок изучает симметрию? (да) Что человек симметричен? (нет) Что зеркальная симметрия может использоваться в профессии? (да) И я тоже так считала, но давайте проверим! Видео.

Прием «Распутай клубок» О чем идет речь?

1. Противоположный катет, гипотенуза, острый угол, отношение.
2. Квадрат, прямоугольный треугольник гипотенуза, катет.
3. Прилежащий катет, отношение, острый угол, гипотенуза. Оцени себя в баллах.

Прием «Удивляй, но проверяй!»

Эксперимент по кодированию информации – быстро пишутся зеркально отраженные числа на стекле, стекло переворачивают -

И ученики видят свои числа.

Правильно ли он выполнено задание?

Ответьте на вопросы –суждения:

Почему ни синус, ни косинус не может быть больше единицы?

Почему тангенсом угла называется отношение противолежащей стороны к прилежащей.

3. Закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель: стимулировать использования на уроках грамотной математической речи. Научить использовать полученные знания на практике.

Взаимотренаж. Сравнение понятий

Работа с текстом по смысловому чтению
Прочти текст. «Восковые постройки пчёл»
Ответ на вопросы. Почему пчелы выбрали именно форму шестиугольника? _____
Назови научное название правильных шестиугольников _____
Ниже приведены слова и словосочетания, которые означают эмоциональную реакцию людей. Какого из этих словосочетаний нет в тексте? Обведи номер ответа. а) удивлялись б) поражались в) имели страстное желание создавать г) недоумевали 4. Как соотносится форма сот с изучаемой темой?

Обсудите в паре.

Прочти текст.

Восковые постройки пчёл

На протяжении тысяч лет люди удивлялись идеальной форме гексагонов сот и недоумевали, как пчелы могут инстинктивно создать форму, которую люди могут воспроизвести только с помощью циркуля и линейки. Как и почему пчелы имеют страстное желание создавать правильные шестиугольники? Математики считают, что это идеальная форма, которая позволяет им хранить максимально возможное количество меда, используя минимальное количество воска. В любом случае, все это продукт природы, и это чертовски впечатляет!

Ответь на вопросы.

1. Почему пчелы выбрали именно форму шестиугольника? _____
2. Назови научное название правильных шестиугольников _____
3. Ниже приведены слова и словосочетания, которые означают эмоциональную реакцию людей. Какого из этих словосочетаний нет в тексте? Обведи номер ответа.
а) удивлялись б) поражались в) имели страстное желание
создавать г) недоумевали
4. Как соотносится форма сот с изучаемой темой?

Обсудите в паре.

Объединитесь и обсудите в группе.

Выберите выступающего от группы.

4. Включение изученного в систему знаний. Цель этапа: - Научить ориентироваться в разных способах выполнения задания; -представлять результат своей деятельности.

<p>Логическое задание – сколько птиц вы видите на экране</p> <p>Какой вид симметрии?</p> <p>Мини-исследование.</p> <p>Организует работу учащихся над заданием ОГЭ, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий</p> <p>Попробуйте сформулировать алгоритм построения осей симметрии</p>	<p>Мини-исследование</p> <p>Ребята, оказывается, значения синусов и косинусов углов «находятся» на вашей ладони. Покажите мне жест левой рукой, означающий «Класс!» А сейчас разведите как можно сильнее пальцы, приложив их к прямому углу в листе достижений. Отмечаем 90° № 0 - большой палец, указательный - 60° №1, средний – 45° №2, безымянный – 30° №3, мизинец – 0° №4, как на рисунке. Используя формулу, исследуйте по ней все значения и занесите в таблицу.</p> <p>Образ – «К»ласс – косинус (отмечаем вверху, синус – п\положно, отмечаем внизу – отсчет с угла 0°).</p> <p>Обсудите в паре.Объединитесь и обсудите в группе. Сверьте с образцом. Попробуйте сформулировать алгоритм нахождения значений тригонометрических функций. Используя выведенные вами значения тригонометрических функций выполните задания</p>

5.Рефлексии учебной деятельности на уроке. Цель этапа: - научить соотносить полученный результат с поставленной целью;- оценивать результат учебной деятельности..

Ответьте на вопросы:

Определите, имеет ли прямая центр симметрии? Какую задачу мы ставили в начале урока? Выполнили ли мы ее?

Считаем баллы и оцениваем себя по предложенным критериям.

Прием схематизации. На стикерах учащиеся пишут впечатления об уроке в виде знаков препинания («.», «?», «!») и приклеивают на доску.

Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. Дает информацию и рекомендации по выполнению домашнего задания.

Д/З Творческое задание: Придумать слова палиндромы; Придумать рисунок, иллюстрирующий осевую симметрию и изобразить на отдельном листке

Д/З Творческое задание:

**Математический ребус -
криптарифм
СИНУС+СИНУС+КОСИНУС=ТАН
ГЕНС;**

**Пользуясь Интернетом,
попробуйте найти способы
применения
тригонометрических функций в
вашей будущей сфере
деятельности, которая
интересна лично вам**

Практикум

Спасибо!