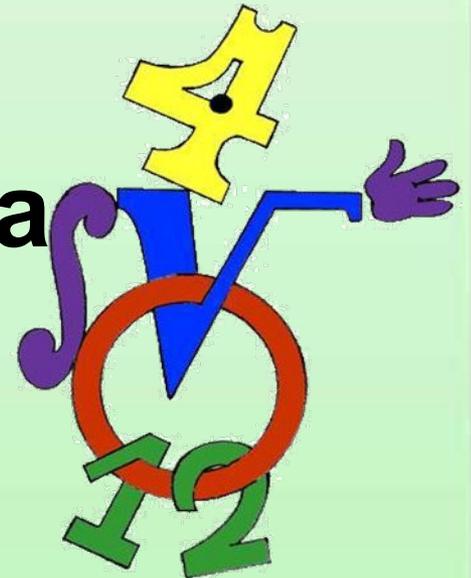




**Использование тестовых  
заданий  
как формы контроля  
усвоения  
учебного материала**





***Тестовые задания – это современная,  
международно-признанная форма  
контроля знаний.***



# Виды тестов

- 1) Открытые тесты**
- 2) Закрытые тесты**
- 3) Тесты на соответствие**
- 4) Тесты на определение последовательности**



# Открытые тесты

**Открытые тесты – тесты, которые не имеют готовых ответов.**

**Учащийся должен самостоятельно дополнить, закончить предложение**





# Открытые тесты

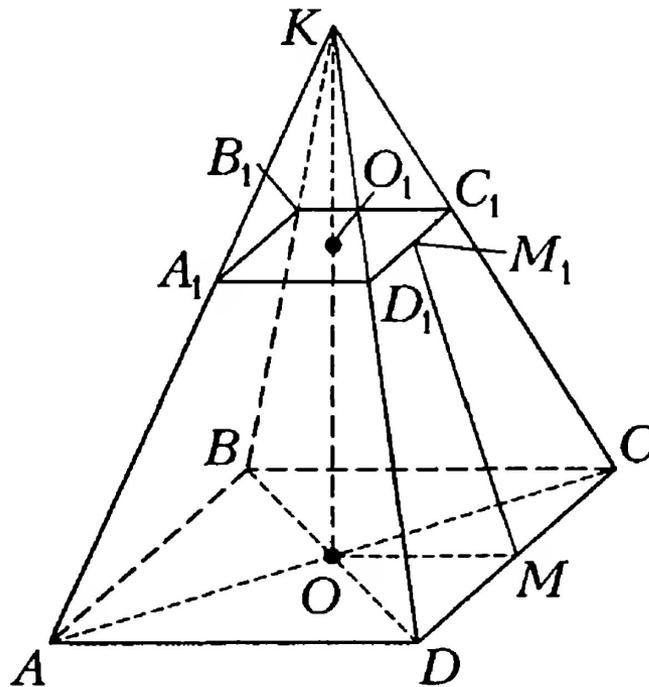
**Закончи предложение.**

1. Треугольником называется геометрическая фигура, состоящая из трех точек...
2. Треугольник  $ABC$  коротко обозначают:...
3. Точки  $A, B, C$   $\triangle ABC$  называются ... этого треугольника.
4. Отрезки  $AB, AC, BC$ , соединяющие вершины  $\triangle ABC$ , называются...
5.  $\triangle MSY$  имеет углы:...
6. Величина  $CD + DK + KC$  для  $\triangle CDK$  называется...
7. Если треугольник имеет стороны 3 см, 4 см, 5 см, то его периметр равен...
8. Два треугольника называются равными, если...



# Открытые тесты

2. Впишите обозначения в описание усеченной пирамиды:



основания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
боковые ребра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
боковые грани \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
высота \_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ ,  
апофема \_\_\_\_\_ .



# Закрытые тесты

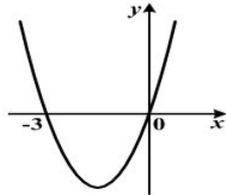
***Закрытые тесты – тесты, где есть готовые ответы. Ученик должен выбрать правильный ответ из нескольких предложенных.***





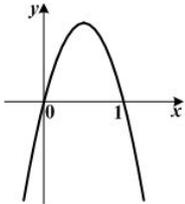
## Выбор правильного ответа из нескольких предложенных

1. На рисунке изображен график функции  $y = x^2 + 3x$ . Используя график, решите неравенство  $x^2 + 3x \leq 0$



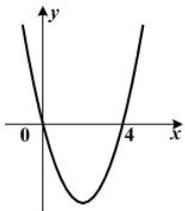
- 1)  $(-\infty; -3) \cup (0; +\infty)$       2)  $(-3; 0)$   
3)  $[-3; 0]$       4)  $(-\infty; -3] \cup [0; +\infty)$

2. На рисунке изображен график функции  $y = -x^2 + x$ . Используя график, решите неравенство  $-x^2 + x < 0$ .



- 1)  $(-\infty; 0) \cup (1; +\infty)$       2)  $[0; 1]$   
3)  $(0; 1)$       4)  $(-\infty; 0] \cup [1; +\infty)$

3. На рисунке изображен график функции  $y = x^2 - 4x$ . Используя график, решите неравенство  $x^2 - 4x \geq 0$ .



- 1)  $[0; 4]$       2)  $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$   
3)  $(0; 4)$       4)  $(-\infty; 0] \cup [4; +\infty)$



## **Установление истинности или ложности высказывания**

Отметь знаком «+» правильные утверждения и знаком «-» — ошибочные.

1) Если две прямые пересекаются под прямым углом, то они перпендикулярны.

2) При пересечении перпендикулярных прямых получается четыре острых угла.

3) При пересечении перпендикулярных прямых получается четыре тупых угла.

4) При пересечении перпендикулярных прямых получается четыре прямых угла.

5) При пересечении перпендикулярных прямых получается два тупых и два острых угла.



# Установление соответствия

1  $(\sqrt{3} + \sqrt{2})^2 - 2\sqrt{6}$       А      15

2  $(\sqrt{5} - 2)(\sqrt{5} + 2)$       Б      6

3  $(3\sqrt{3} - \sqrt{12})^2$       В      5

4  $\sqrt{2}(\sqrt{50} - \sqrt{8})$       Г      3

Д      1

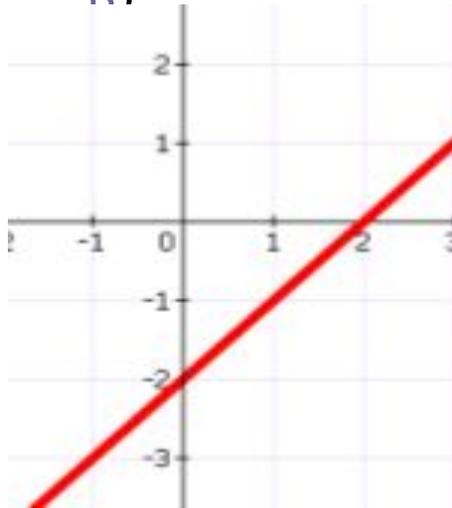
Ответ:

А	Б	В	Г

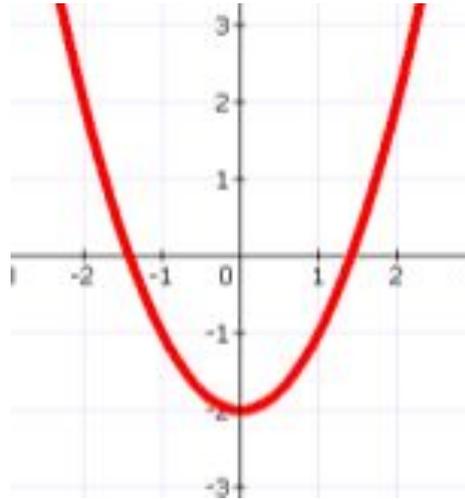
Какому из графиков соответствует функция,  
заданная формулой  $y = x^2 - 2$

a)

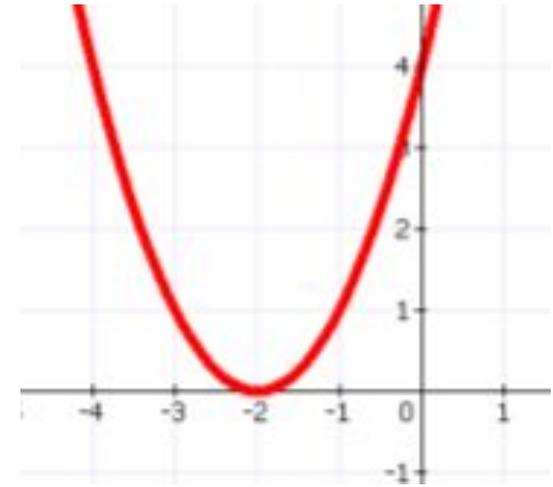
б)



б)



б)



Установите соответствие между функциями и их графиками.

ФУНКЦИИ

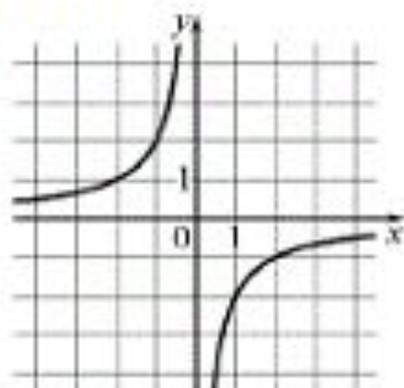
А)  $y = -\frac{2}{x}$

Б)  $y = \frac{2}{x}$

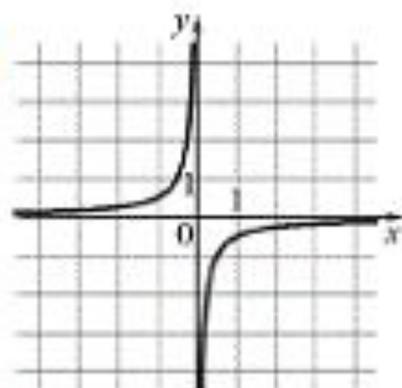
В)  $y = \frac{1}{2x}$

ГРАФИКИ

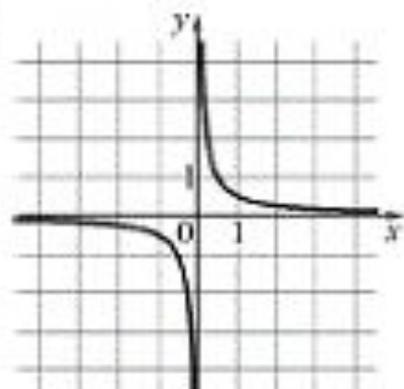
1)



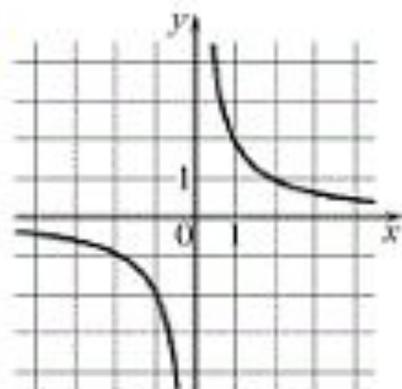
3)



2)



4)



Ответ:

А	Б	В

Каждой функции поставить в соответствие  
ее график

$$y = kx$$

$$y = kx + m$$

$$y = ax^2$$

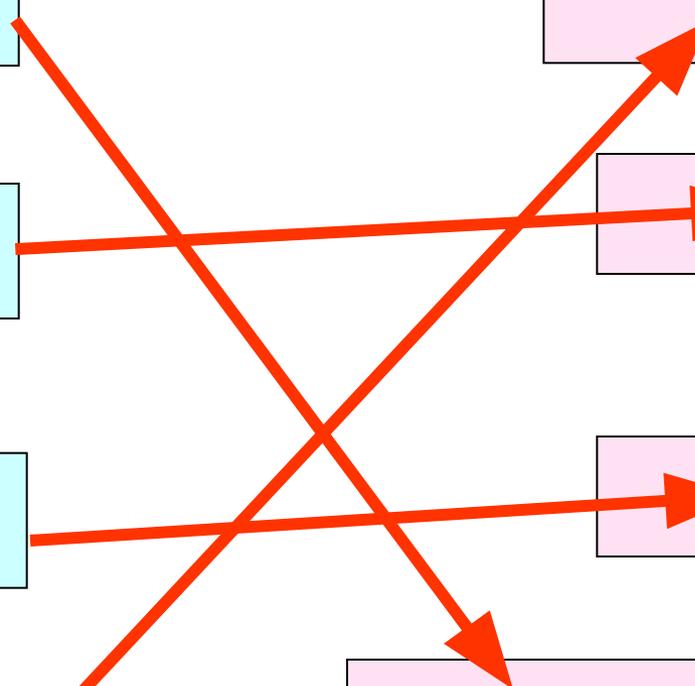
$$y = \frac{k}{x}$$

*Гипербола*

*Прямая*

*Парабола*

*Прямая, проходящая через  
начало координат*





# Положительные стороны тестов

## 1. Универсальность тестовых заданий:

тестовые задания можно использовать на различных этапах урока, при изучении конкретной темы, при проведении итоговых и контрольных работ как по определённой теме, так и по всему курсу;

## 2. Стандартизированность –

тесты в наибольшей степени подвержены общепринятым учебным стандартам;



# Положительные стороны тестов

## 3. **Оперативность и экономичность**

–

**тест, как правило, состоит из кратких вопросов и заданий, выполнение которых занимает не более минуты;**

**4. Надёжность** – основное достоинство теста. Любой грамотно составленный тест охватывает основные разделы учебной программы, поэтому слабый учащийся не может вдруг показать отличные результаты;



# Положительные стороны тестов

**5. Объективность и справедливость** выставления оценки заключается в защищённости результата тестирования от предвзятости учителя;

**Тест ставит всех тестируемых в равные условия по сложности заданий;**



# Положительные стороны тестов

**6. Самостоятельность выполнения работы учащимся;**

**7. Быстрота проверки тестов по ”  
ключу”;**

**8. Развитие внимания учащихся;**



# Отрицательные стороны тестов

- 1. Возможность угадывания правильного ответа.** Учащийся может наугад выбрать ответ без решения задания, отсутствует информация о ходе размышлений ученика
- 2. Опасность автоматических (“слепых”)**  
**ошибок** возникает, если тестируемый не понял инструкцию или **невнимательно**



## Отрицательные стороны тестов

### **3. Сложность составления тестов.**

**Каждый вопрос, каждое задание должны быть чётко сформулированы и многократно проверены и перепроверены;**

**4. Отсутствие развития и проверки устной и письменной речи учащихся, – пожалуй, самый большой "минус" при тестировании, поэтому тесты должны быть только одним из многих методов в работе учителя;**



# Отрицательные стороны тестов

## **5. Качество выполнения тестов**

**напрямую зависит от навыков работы с тестами - как правило, качество выполнения тестового задания у учащихся, впервые столкнувшихся с данной формой работы, на 15 – 20 % ниже (и не по причине отсутствия знаний!), чем у учащихся, имеющих навыки работы с тестами;**

