

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ И ОСНОВНОЙ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Кукало Н.И., учитель математики
МБОУ «Селекционная СОШ»**



Направления работы по преемственности

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников основной школы;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

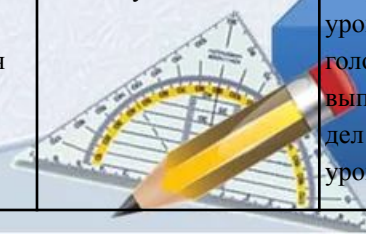


Преимственность между начальной школой и основной предполагает следующие направления

образовательные программы;
организация учебного процесса;
единые требования к учащимся.



№	Вопрос	А	Б	В
1.	С каким настроением ты идешь на урок математики?	с радостью	Надо так надо	неохотно
2.	Стараешься ли ты понять математический материал и многое успеть на уроке?	Иногда стараюсь	Всегда стараюсь	Как получится
3.	Чтобы тебе было все понятно при возникновении вопросов, готов ли ты незамедлительно задать их учителю и выяснить все неясные моменты математического материала?	Не задаю вопросов	Иногда спрашиваю	Готов всегда
4.	Если на этапе решения в классе ты обнаружил пробел в знаниях и не имел возможности привести верного способа решения, как ты поступишь?	Посмотрю на доску и после проверки все запишу в тетрадь	Подниму руку чтобы решать у доски, попытаюсь понять и устранить трудности	Спрошу у одноклассников как это решать
5.	Сразу ли ты прибегаешь к помощи других при обнаружении трудностей?	Сразу	Сначала сам подумаю, а если не получится прошу помочь	Если не получается ни у кого не прошу помощи
6.	Как регулярно ты выполняешь домашнее задание самостоятельно?	Часто	Нечасто	Всегда
7.	Важно ли для тебя качество и уровень самостоятельности при выполнении домашнего задания?	Главное в тетради есть решение	Я записываю только свое решение, что могу решать, то и решаю	Стараюсь выполнить всю работу самостоятельно, найти ответы на все вопросы с учителем или учащимися
8.	Сколько времени тебе необходимо для подготовки домашнего задания?	Около получаса	Не менее часа	Более часа
9.	Придя из школы, ты стараешься сразу выполнить уроки и быть свободным до конца дня или выполняешь уроки после отдыха?	Сразу все уроки делаю, чтобы потом заниматься своими делами	Как получится	Стараюсь делать уроки на «свежую голову», чередую выполнение своих дел и подготовку уроков



Результаты анкетирования

вопрос варианты ответов	А	Б	В
1	67	28	5
2	16,5	67	16,5
3	5	67	28
4	55	33	12
5	44	56	—
6	28	16	56
7	39	28	33
8	33	28	39
9	67	12	21



Мнение психологов

Эффективность обучения составляет:

10% - если ученики только читают глазами;

26% - если слышат объяснение учителя;

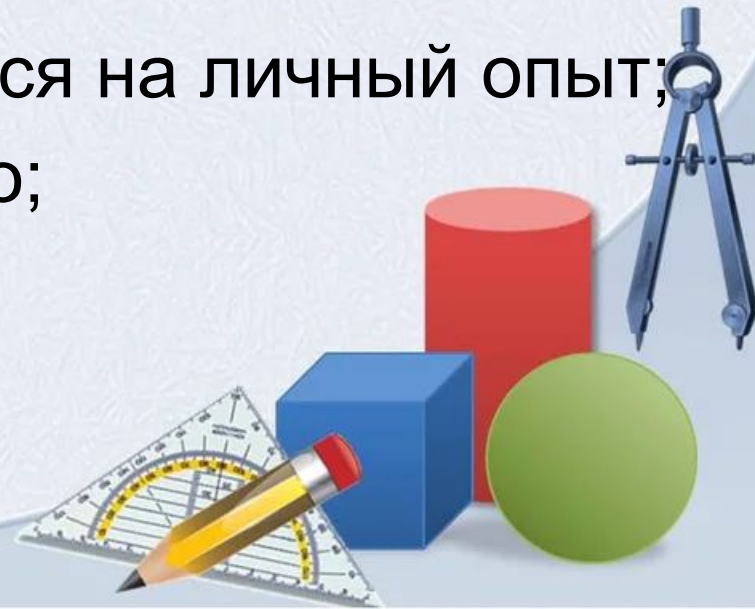
30% - если видят наглядно представленный материал;

50% - если видят и слышат;

80% - если в работе опираются на личный опыт;

90% - если делают совместно;

95% - если обучают других.



Рекомендации для успешной реализации преимущества:

- учителю математики посетить уроки математики в 4 классе с целью изучения уровня готовности к переходу в основную школу;
- организовать экскурсию в кабинет математики;
- познакомиться с обучающимися 4 класса, с учителем начальной школы;
- изучить индивидуальные особенности будущих пятиклассников, наладить эмоциональный контакт с классом;
- обеспечить знакомство родителей (сентябрь) со всеми учителями-предметниками, их требованиями по отдельным предметам

