

Современные подходы в обучении математики



- **Цель:** определить виды современного подхода в обучении математики
- **Задачи:** 1) изучить и систематизировать методическую литературу по данному вопросу;
- 2) определить значение современных подходов в обучении математики;
- 3) раскрыть понятие инновации в обучении и их применение на уроке математики

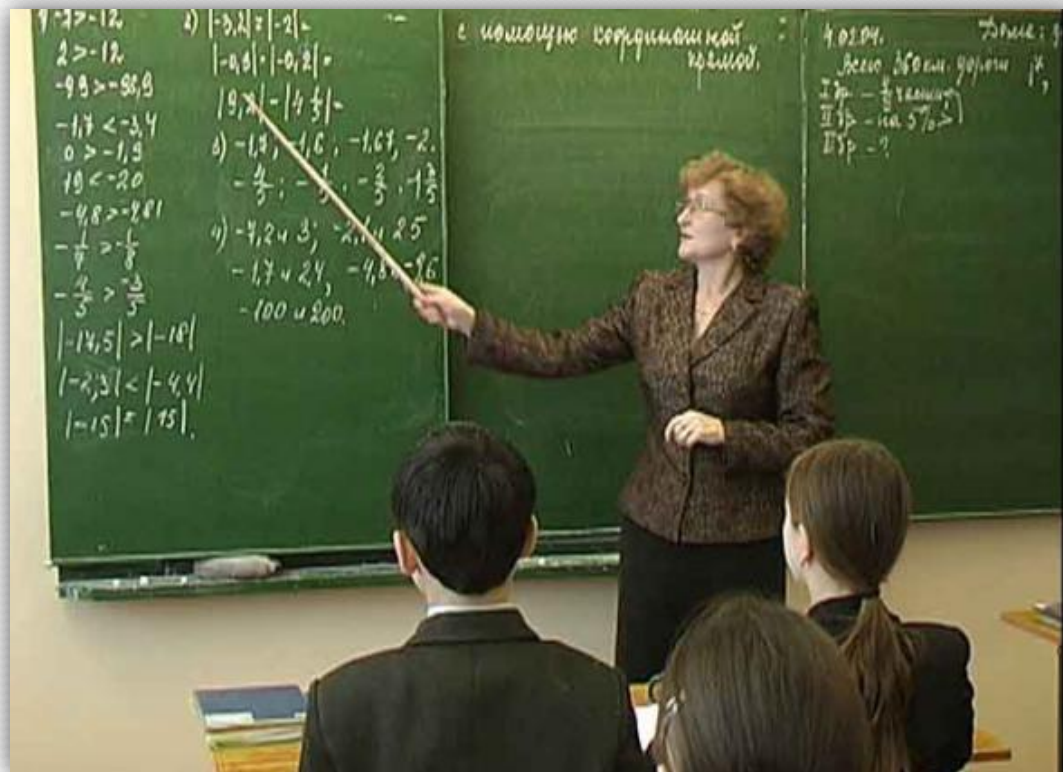
- Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Возникновение интереса к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и методических приемов, которые активизируют бы мысль школьников, стимулируют бы их к самостоятельному приобретению знаний.

- Современный учитель всё чаще задаёт себе вопрос: «Как применять в учебно - воспитательном процессе инновационные технологии?»
- «*Инноватика* – это не просто новшества или некоторая новизна, а достижение принципиально новых качеств с введением системообразующих элементов, обеспечивающих новизну системе» (П.С. Лернер)

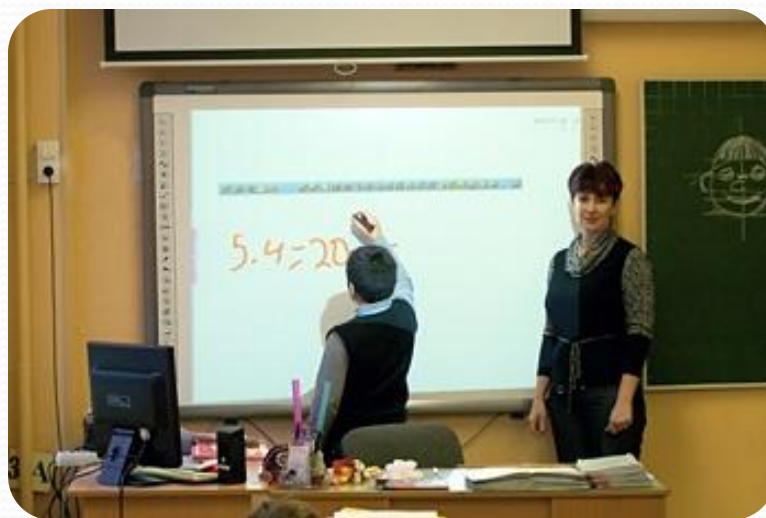
- К инновационным технологиям необходимо отнести технологию развивающего обучения, проектную технологию, научно-исследовательскую деятельность, личностно-ориентированный подход, ИКТ – технологии, мониторинг.



- **Технологии развивающего обучения:**
- - проблемное изложение учебного материала;
- - частичнопоисковая деятельность;
- - самостоятельная проектная исследовательская деятельность)



- **Личностно - ориентированный подход предполагает:**
- - *обязательную опору на знание того, как обучающиеся выполняют творческие работы;*
- - *умеют ли они проверять правильность собственной работы, корректировать её;*
- - *какие умственные операции они должны выполнить для этого и т.д.*



- **Традиционное обучение – фундамент инноваций. Термин «традиционное обучение» подразумевает классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А. Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира. Отметим положительные стороны «традиционной формы»:**
 - **-упорядоченная,**
 - **-логически правильная подача учебного материала;**
 - **-организационная четкость;**
 - **-оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.**

Традиционное обучение

Личностно – ориентированный подход

Учитель планирует индивидуальную или групповую работу учеников

Учитель предоставляет возможность выбора групповой или только собственной работы

Педагог задает для изучения общие для всех темы

Темы согласуются с познавательными особенностями обучающихся

Сообщение новых знаний только преподавателем

Получение новых знаний при совместной деятельности учителя и ученика

ИКТ-технологии:

- - использование интерактивной доски;
- - работа с Интернет-ресурсами;
- - создание собственного цифрового образовательного пространства;
- - создание собственной мультимедийной библиотеки;
- - проведение, организация конференций;
- - создание интерактивных залов для проведения дистанционных диспутов, конференций и т.д.

● **Основные формы и методы обучения, способствующие повышению качества обучения – это: ролевые игры, деловые игры, семинары повторительно – обобщающие уроки, конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения; тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и др. Все перечисленные технологии обучения способствуют решению проблемы качества обучения.**



- **Заслуга математики состоит в том, что она является весьма действенным инструментом к самопознанию человеческого разума. И хотя человек не всегда имеет возможности для создания чего-то нового в той или иной сфере деятельности, но будучи личностью, он, тем не менее, не может не быть готовым к творческому самовыражению. Математика помогает ему, пробуждая творческие потенции. В этом и есть одно из главных предназначений учебного предмета математики.**



Спасибо за внимание