

# Методические приемы обучения младших школьников решению задач различными способами

Ноговицына Александра  
Александровна  
Учитель начальных  
классов  
МОУ СОШ №29

Одну и ту же задачу можно решить разными способами. Решение задач разными способами имеет важное методическое значение и представляет большие возможности для совершенствования процесса обучения математике.

# Поиск различных способов решения задач способствует:

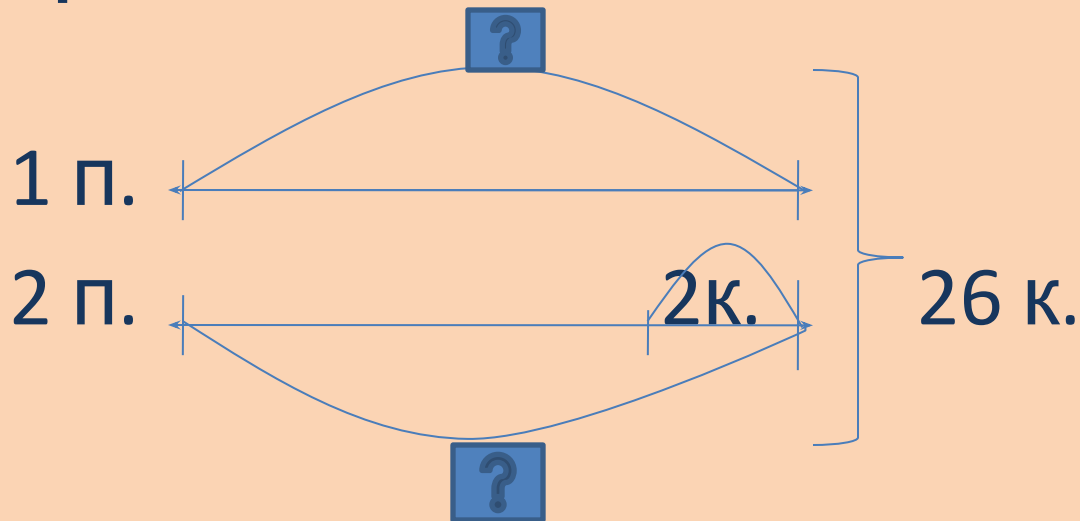
- Реализации дидактических принципов сознательности и активности усвоения учебного материала.
- развитию гибкости мышления, интеллекта, ряда нравственных качеств, во многом определяет мировоззрение школьника.
- развитие эстетического воспитания учащихся.

# Методические приемы решения задач:

- Пояснение готовых способов решения задачи;
- разъяснения плана решения задачи;
- Соотнесение пояснения с решением задачи;
- Продолжение начатых вариантов решения задачи;
- Нахождение «ложного» варианта решения из числа предложенных;
- использование записи-подсказки;
- Заполнение схемы выражений, записанных по данной задаче.

## Задача:

В двух пачках 26 карандашей. В одной на 2 карандаша больше, чем в другой. Сколько карандашей в каждой пачке?



# Пояснение готовых способов решения.

## 1 способ

- 1)  $26 - 2 = 24$ (к.)
- 2)  $24 : 2 = 12$ (к.)
- 3)  $12 + 2 = 14$ (к.)

## 2 способ

- 1)  $26 : 2 = 13$ (к.)
- 2)  $2 : 2 = 1$ (к.)
- 3)  $13 + 1 = 14$ (к.)
- 4)  $14 - 2 = 12$  (к.)

# Разъяснение плана решения задачи.

- 1) Карандаши из одной пачки, взятые 2 раза
- 2) Карандаши в первой пачке
- 3) Карандаши во второй пачке

# Прием соотнесения пояснения с решением

- 1) Карандаши из одной пачки, взятые 2 раза
  - 2) Карандаши в первой пачке
  - 3) Карандаши во второй пачке
- | 1 способ                | 2 способ                 |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) $26+2=28(\text{к.})$ | 1) $26-2=24(\text{к.})$  |
| 2) $28:2=14(\text{к.})$ | 2) $24:2=12(\text{к.})$  |
| 3) $14-2=12(\text{к.})$ | 3) $26-12=14(\text{к.})$ |



# Предложение начатого способа решения.

1)  $26 - 2 = 24$ (к.)

или

1)  $26 + 2 = 28$ (к.)

2) 24:

2) 28:

# Нахождение «ложного» способа решения

1)  $26-2=24(\text{к.})$

2)  $24:2=12(\text{к.})$

3)  $24-12=12(\text{к.})$

# Решение задачи с использованием записи-подсказки.

- 1)  $\dots - \dots = \dots(\text{к.})$  - удвоенные карандаши первой пачки
- 2)  $\dots : \dots = \dots(\text{к.})$  – карандаши в первой пачке
- 3)  $\dots + \dots = \dots(\text{к.})$  – карандаши во второй пачке

# Заполнение схемы выражений, записанных по данной задаче.

1 схема

$$(\dots - \dots) : \dots = \dots$$

$$(\dots - \dots) : \dots + \dots = \dots$$

$$= \dots$$

2 схема

$$(\dots + \dots) : \dots = \dots$$

$$(\dots - \dots) : \dots - \dots$$

Решение задач разными способами включает учащихся в поисковую деятельность, тем самым создает условия для развития их мышления.

**Рациональным надо считать то,  
что удобнее для ребенка.**

**Мы должны уважать выбор  
ребенка, ведь это его способ  
видения ситуации, это его  
взаимодействие с данной задачей и  
учитель не должен это  
взаимодействие нарушать.**

Спасибо за  
внимание!