
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



**УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ
МБОУ СОШ № 13
СТАРЫХ Н.А.**

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЯВЛЕНИЯ СНИЖЕНИЯ

РАБОТОСПОСОБНОСТИ

высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы,

сосредоточение внимания наступает лишь после некоторого периода деятельности;

отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания.

ПРИЧИНЫ СЛАБОГО УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПО МАТЕМАТИКЕ

учащийся испытывает затруднения в изучении предмета в силу своих индивидуальных особенностей и возможностей (проблемы памяти, особенности восприятия и мышления и т. п.);

учащийся испытывает негативные эмоции при изучении данного предмета, что может быть связано с отсутствием мотивации к учению вообще, нежеланием преодолевать трудности, отсутствием интереса именно к этому предмету через непонимание целей и смысла его изучения;

учащийся чувствует себя некомфортно на уроке математики, так как имеет значительные пробелы в знаниях, не позволяющие ему изучать предмет полноценно

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- ❑ Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (*безграничная вера в ребенка*): Каждый ребенок может научиться всему.
- ❑ *Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».* Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность.
- ❑ *Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.* Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне.
- ❑ *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.*
- ❑ *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».*
- ❑ *Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.*
- ❑ *Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.*

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ДОЛЖНА ВЕСТИСЬ В СЛЕДУЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЯХ:

обеспечение индивидуального подхода к детям;

использование тех методов, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;

предотвращение наступления утомления;

обогащение детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)

УСПЕШНЫЕ ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

- ❑ решение задач по образцу; прием подсказывающих ответов: это может быть конкретизацией задания, совместным решением аналогичной задачи и прямым указанием приема, которым она решается;
- ❑ использование наглядности, развивающих игр и соревнования, к которому побуждают следующие вопросы учителя: «Как решить быстрее?»; «У кого решение получилось самое короткое?»; «Самое простое?», «Самое неожиданное?». **КАКОЙ ВЫВОД?**
- ❑ отыскание различных способов решения одной задачи;
- ❑ составление опорных схем;
- ❑ правильный подбор тематики и уровня задач, придание им занимательной формы;

Разгадайте ребус

”””



ТАНГРАМ



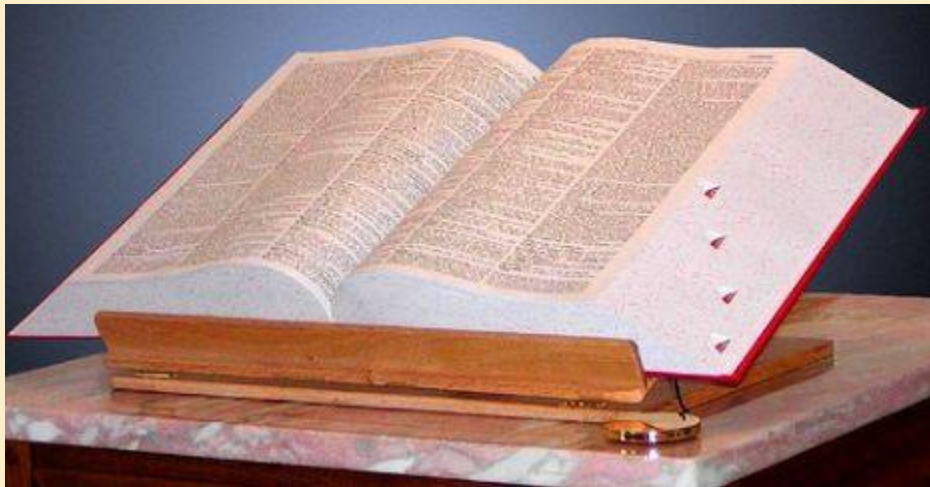
О названии

Версия (словарь Вебстера издание
1864г.)

Танграм = «Гань» + «Грамм»

↙
на кантонском
диалекте
«китайский»

↘
с греческого языка
означает
«буква»



О создании игры

Легенда 1: о разбитой «Танграм» плитке



Гипотеза:

Если бы не разбилась фарфоровая плитка на семь частей, то возможно, не была бы придумана игра-головоломка «Танграм».

О создании игры

Легенда 2: три мудреца придумали «Ши-ЧАО-ТЮ»



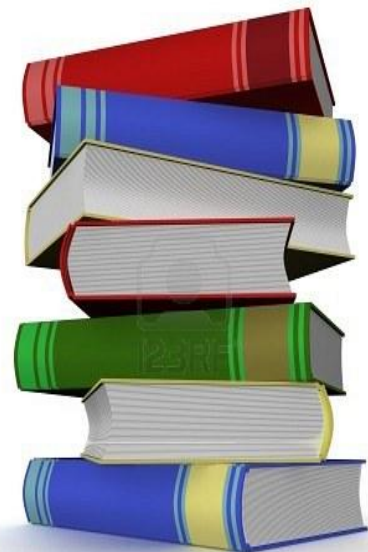
Император повелел мудрецам придумать игру, забавляясь которой, его сын постиг бы начала математики, научился смотреть на окружающий мир пристальными глазами художника, стал бы терпеливым, как истинный философ, и понял бы, что зачастую **сложные вещи состоят из простых вещей**. Три мудреца придумали "Ши-ЧАО-ТЮ"- квадрат, разрезанный на семь частей.

О создании игры

Легенда 3: семь книг Тана «Танграм»

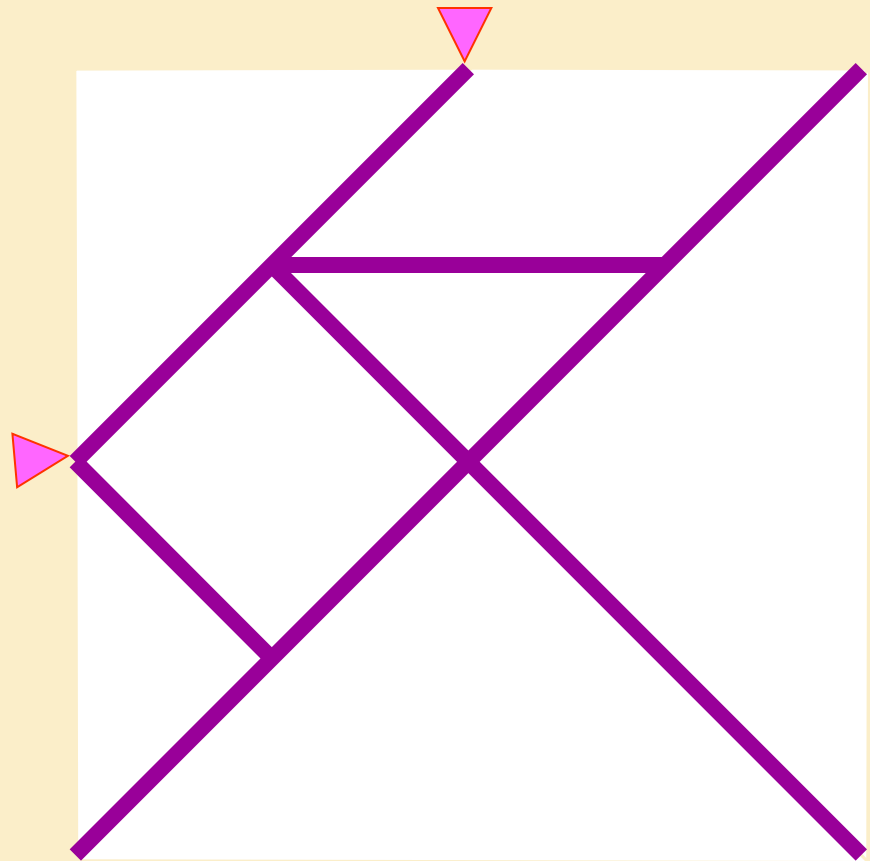
Семь книг о танграмах, каждая из которых насчитывает ровно тысячу фигур, были составлены в Китае более 4000 лет назад.

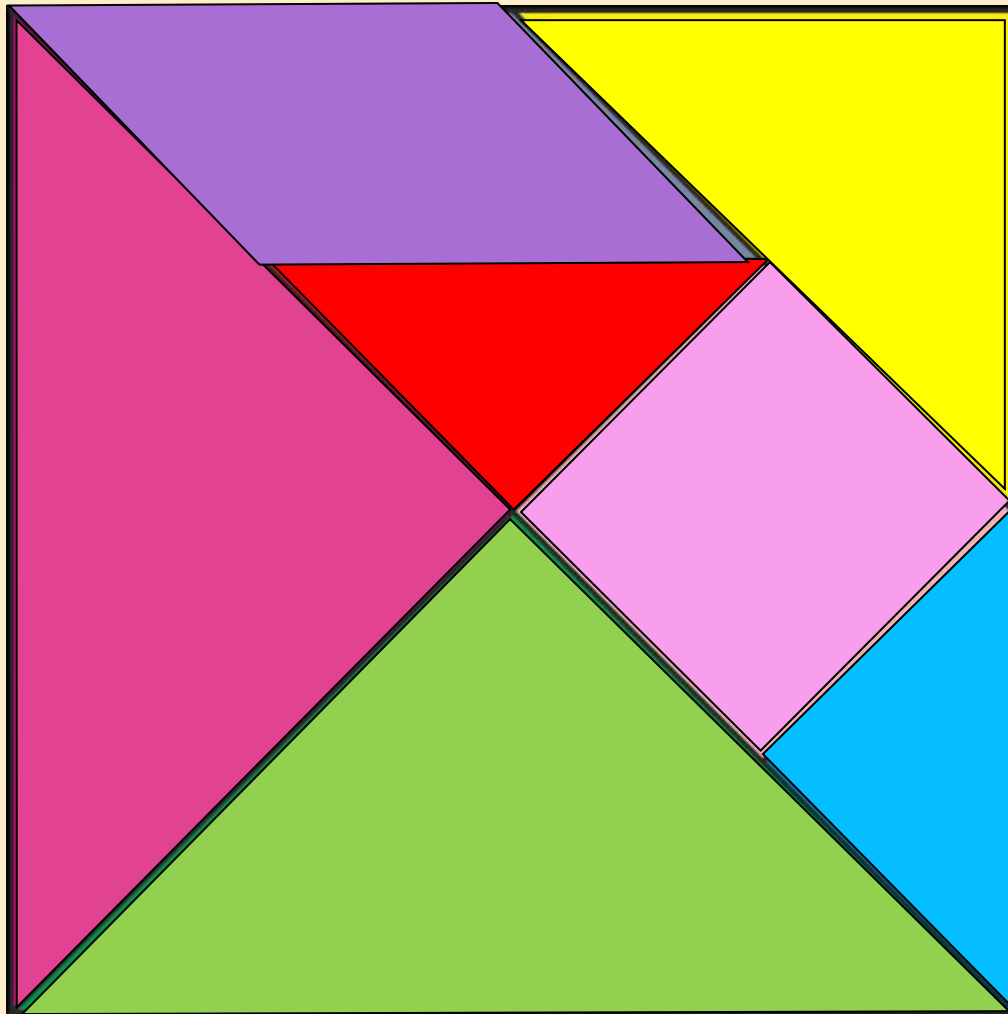
Согласно легенде Лойда, Тан был легендарным китайским мудрецом, которому его соотечественники поклонялись как божеству. Фигуры в своих семи книгах он расположил в соответствии с семью стадиями в эволюции Земли.



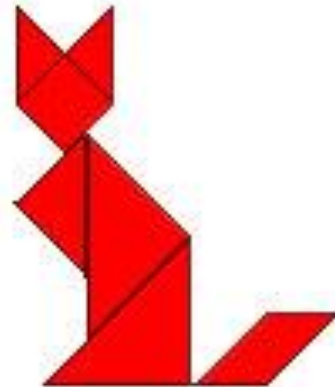
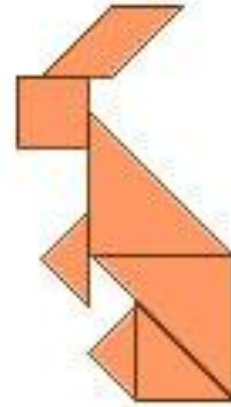
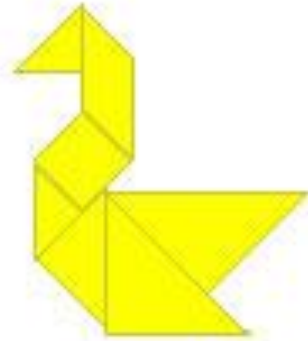
ИЗГОТОВЛЕНИЕ ГОЛОВОЛОМКИ

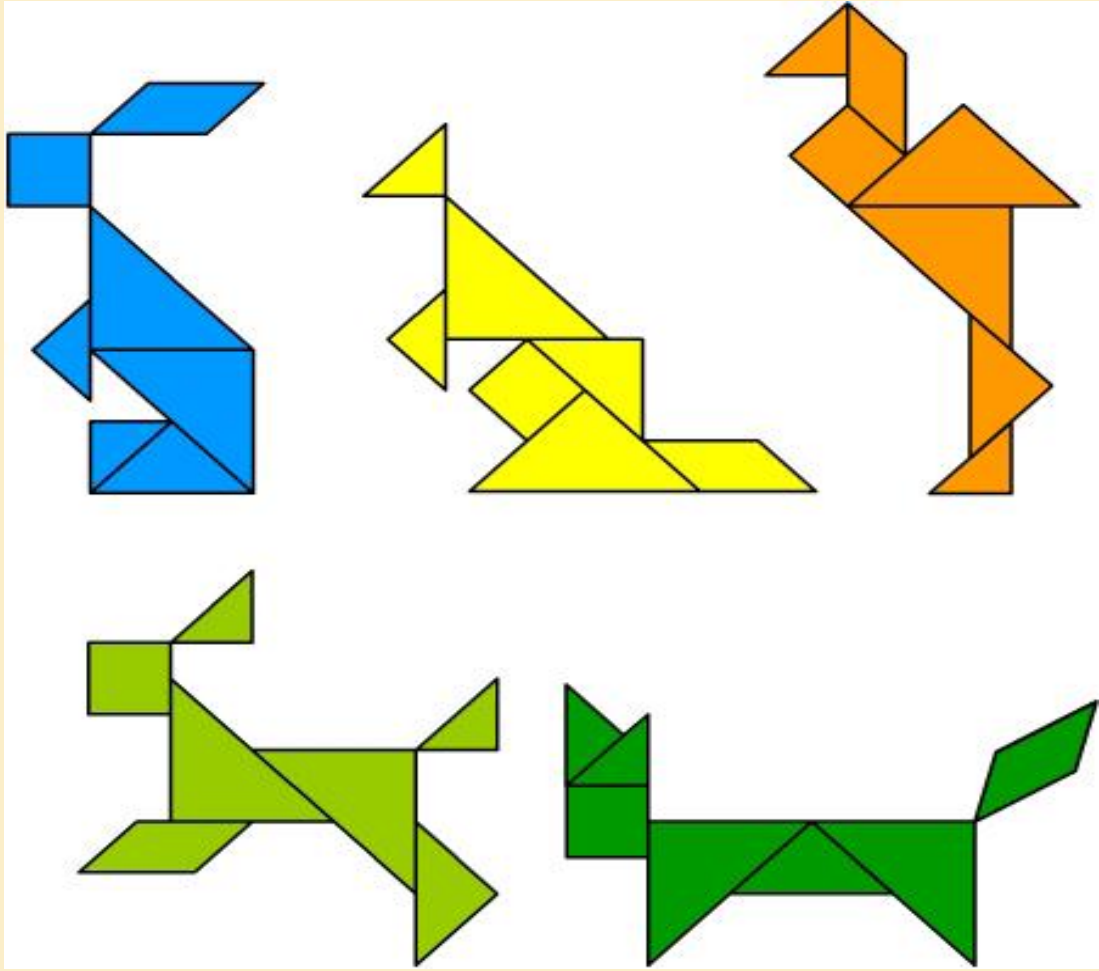
- Приготовьте квадратный лист бумаги, карандаш, линейку и ножницы.
- Разделите квадрат на 7 частей, как это показано на рисунке.
- Аккуратно вырежьте ножницами каждую часть головоломки.



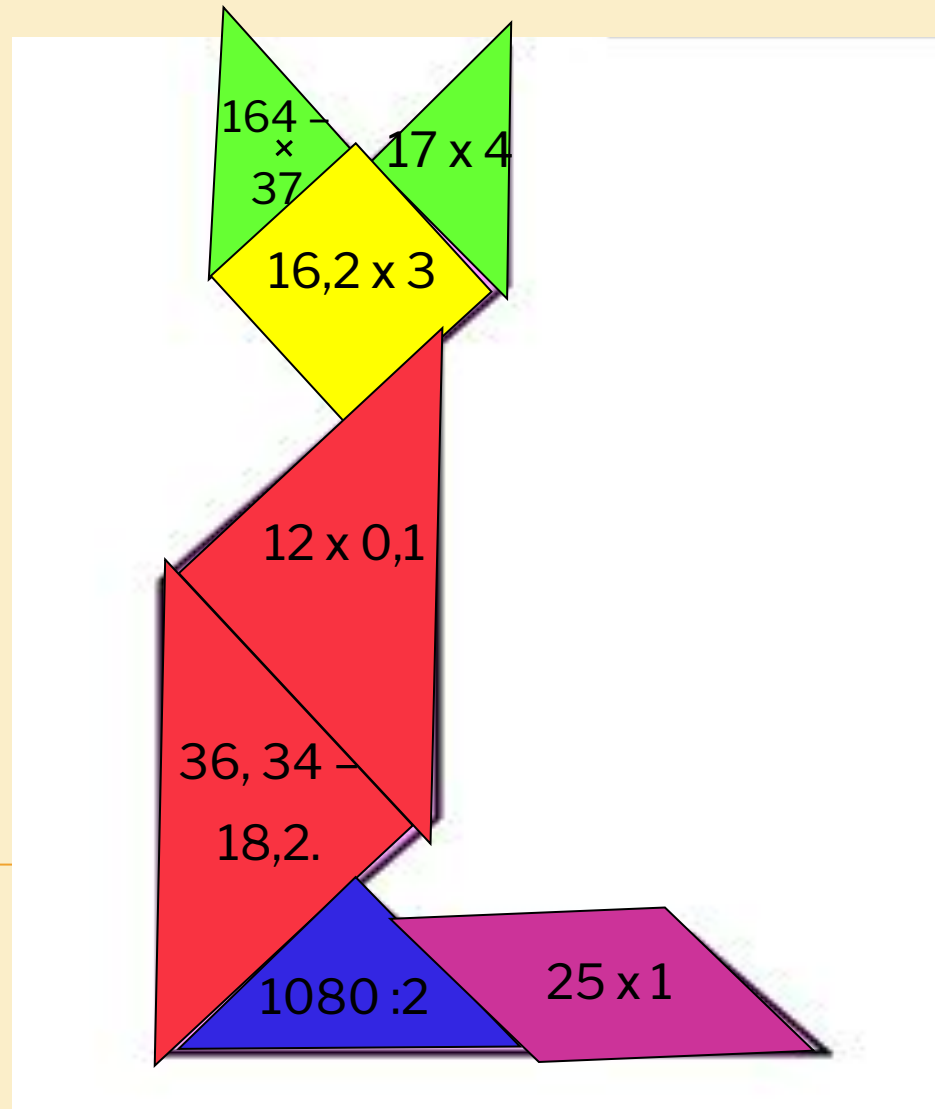
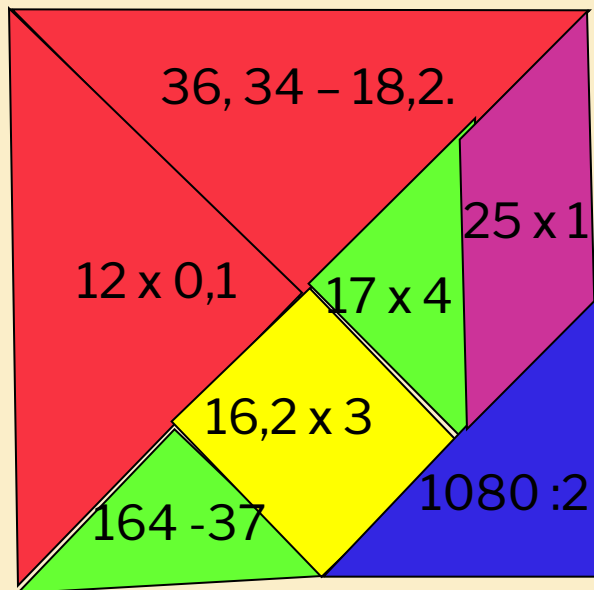








Вычислите устно и составьте фигурку кошки



Что такое *периметр*?



Периметр – это сумма всех длин сторон многоугольника.

Периметр обозначается **буквой латинского алфавита – P (пэ)**, измеряется в *мм, см, дм, м, км*.



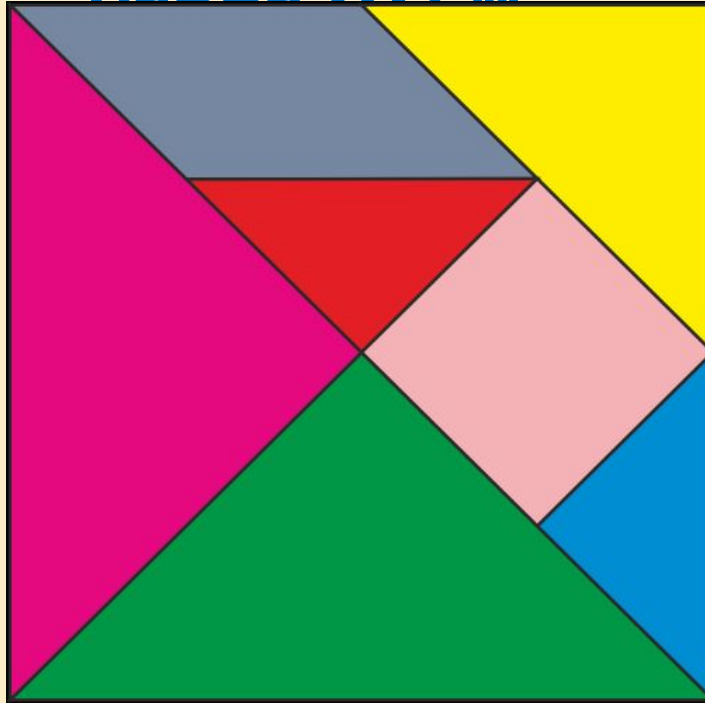
Чему равен периметр прямоугольника?

$$P=14$$

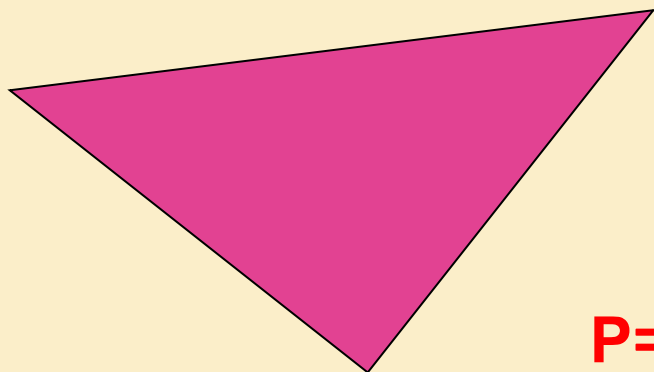
CM



**Вычислите периметр
квадрата, если его сторона
равна 10 см**



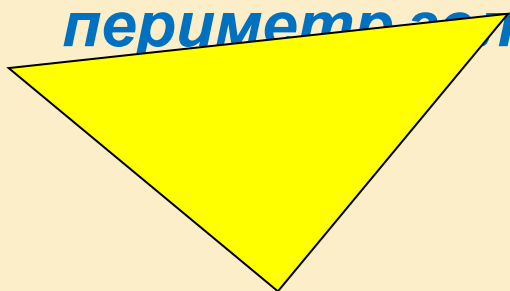
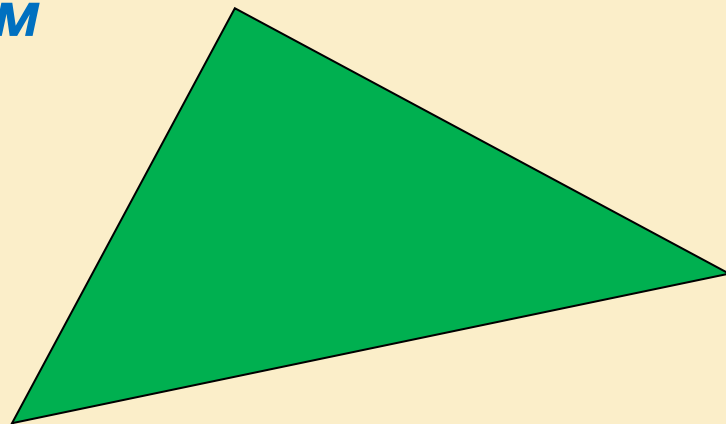
$$P=40 \text{ см}$$



1. Вычислите периметр фиолетового треугольника, если его стороны равны 10 см, 7 см, 7 см

$$P=24 \text{ см}$$

2. Сравните периметр фиолетового треугольника с периметром зеленого треугольника, если периметр зеленого

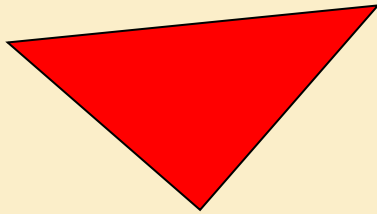


треугольника 24 см

3. Найдите периметр желтого треугольника со сторонами 5 см, 5 см, 7 см..

$$P=17 \text{ см}$$

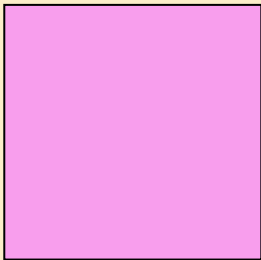
Урок



4. Найдите периметр голубого и красного треугольников со сторонами 3,5 см, 3,5 см, 5 см..

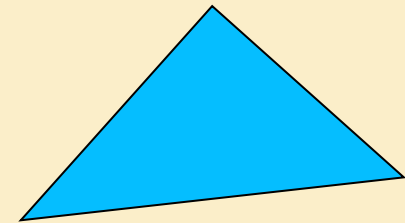
$P=12$ см

5. Вычислите периметр розового квадрата со



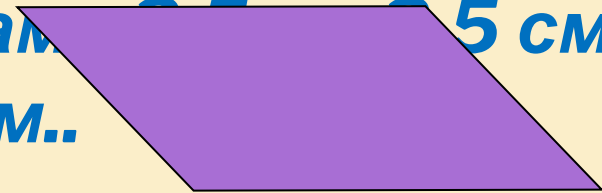
ной 3,5 см,

$P=14$ см

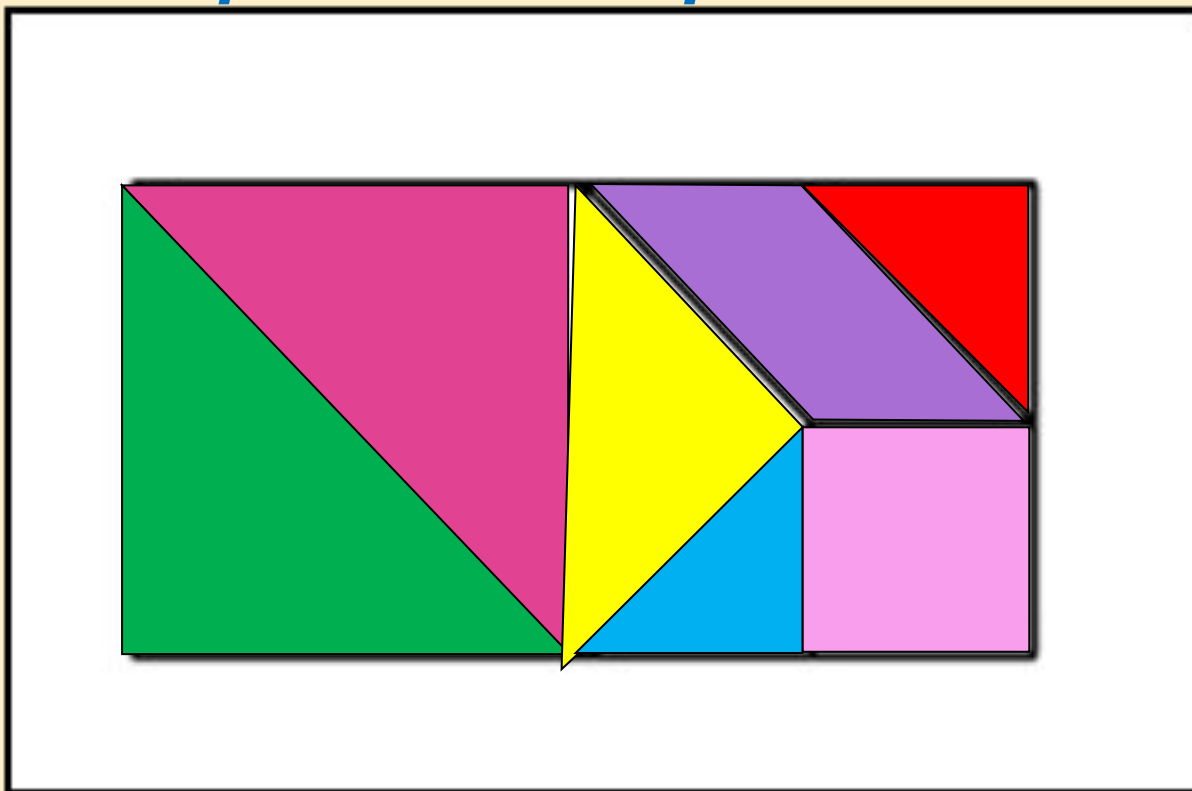


6. Узнайте периметр сиреневого четырехугольника со сторонами 5 см, 5 см, 5 см, 5 см..

$P=17$ см

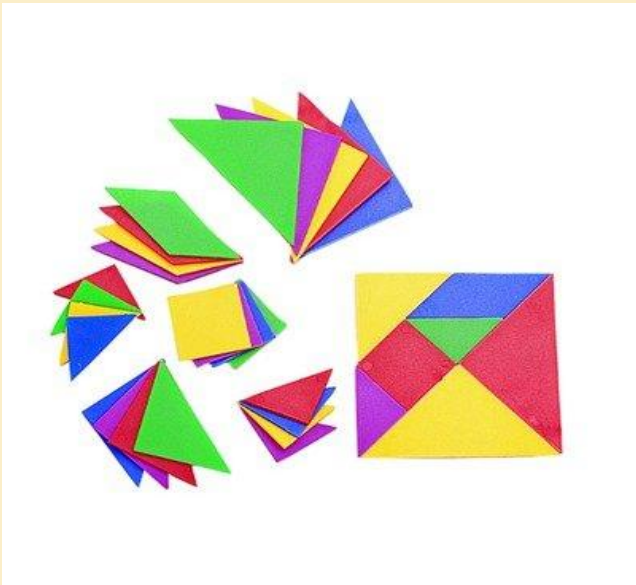


**Вычислите периметр
прямоугольника со сторонами 7,1 см и
14,1 см, составленного из частей
квадрата со стороной 10 см.**



$$P = 42,4 \text{ см}$$

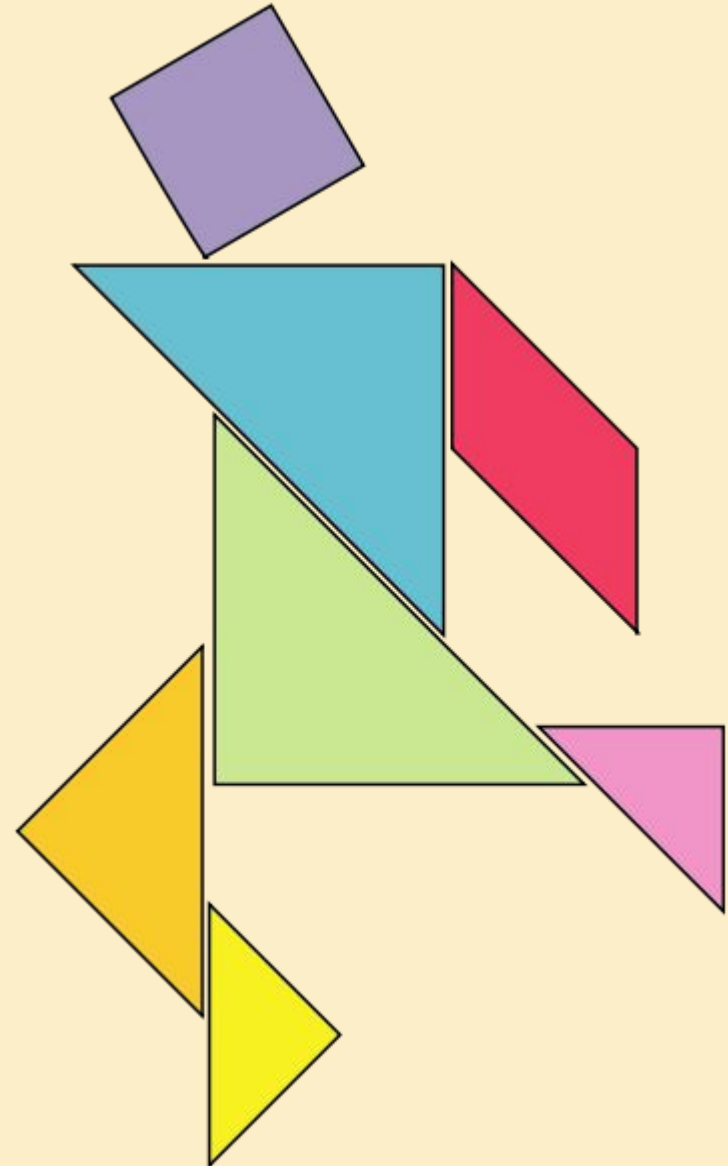
**Сравните периметр квадрата
и периметр прямоугольника,
составленного из частей
квадрата.**



**Периметр всей
фигуры не
равен
периметру
фигуры,
составленных
из ее частей!**

**Сложите
фигурку
из частей
предыдущего
квадрата и
найдите сумму
периметров,
входящих в нее
фигур**

$P=120$ см

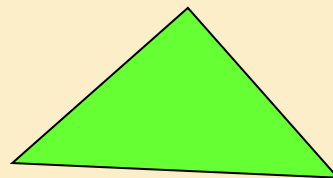
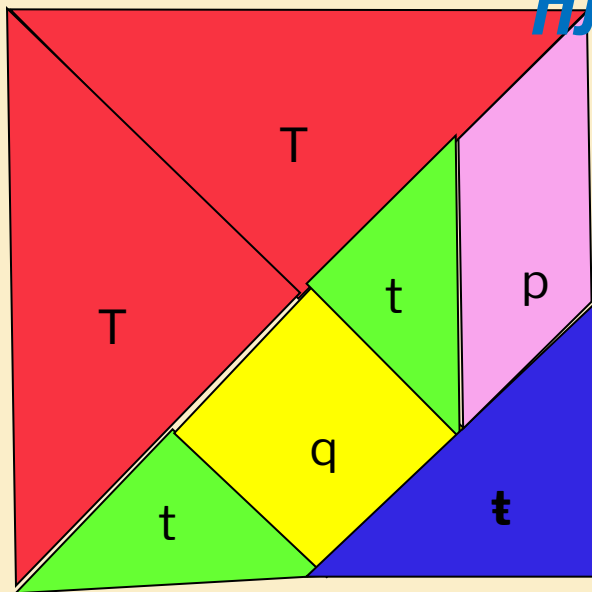


*Сравните периметры
фигурки человека и всего
квадрата. Какой вывод вы
можете сделать.*



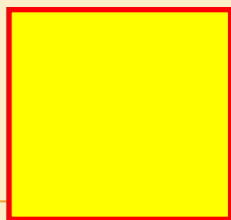
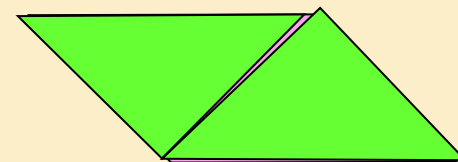
***Периметр
всей фигуры
НЕ равен
сумме
периметров
ее частей!***

Вычислите площади треугольника t ,
параллелограмма p , зная только
площадь квадрата q



$$S(t) = 5$$

$$S(p) = 10$$

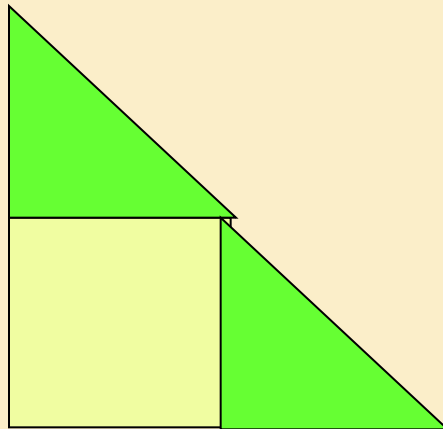
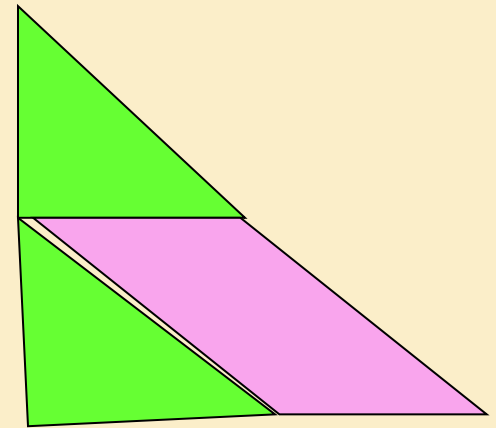
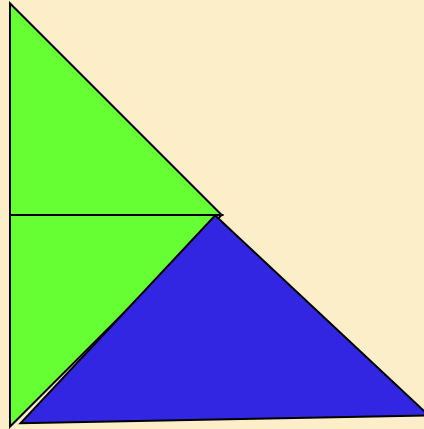
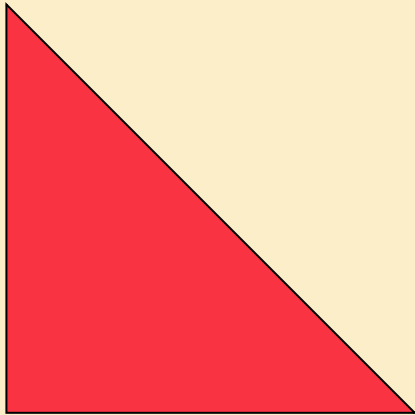


$$S(q) = 10$$

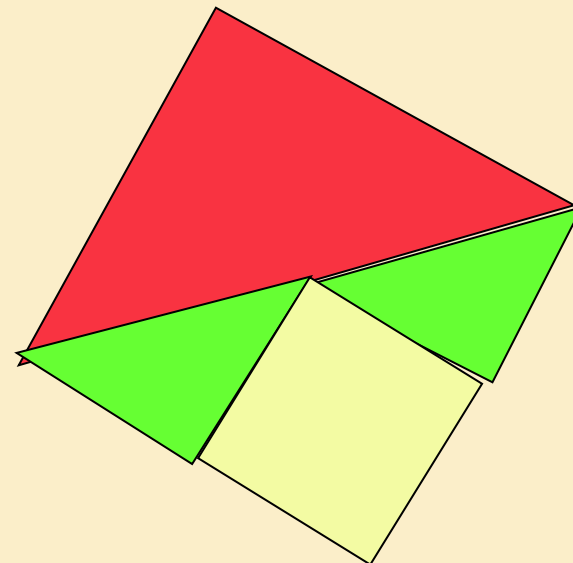
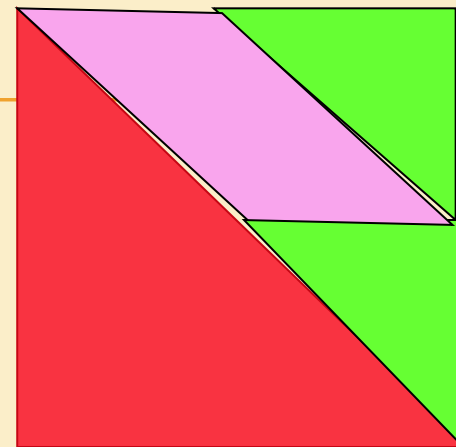
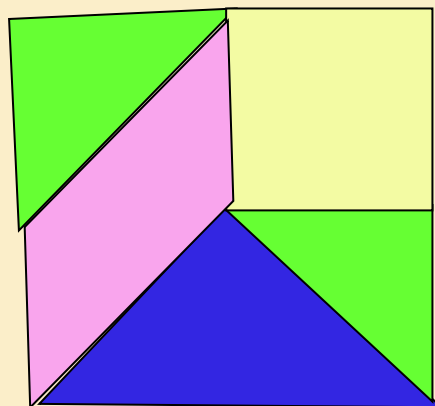
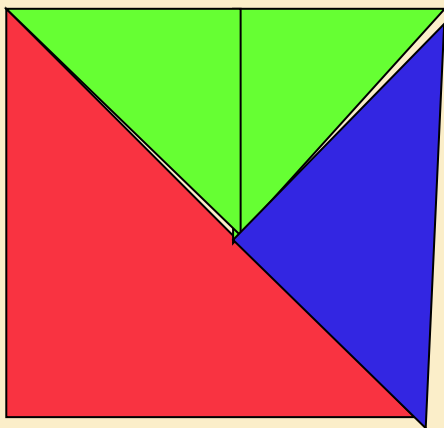
Какой вывод вы можете
сделать?

Урок

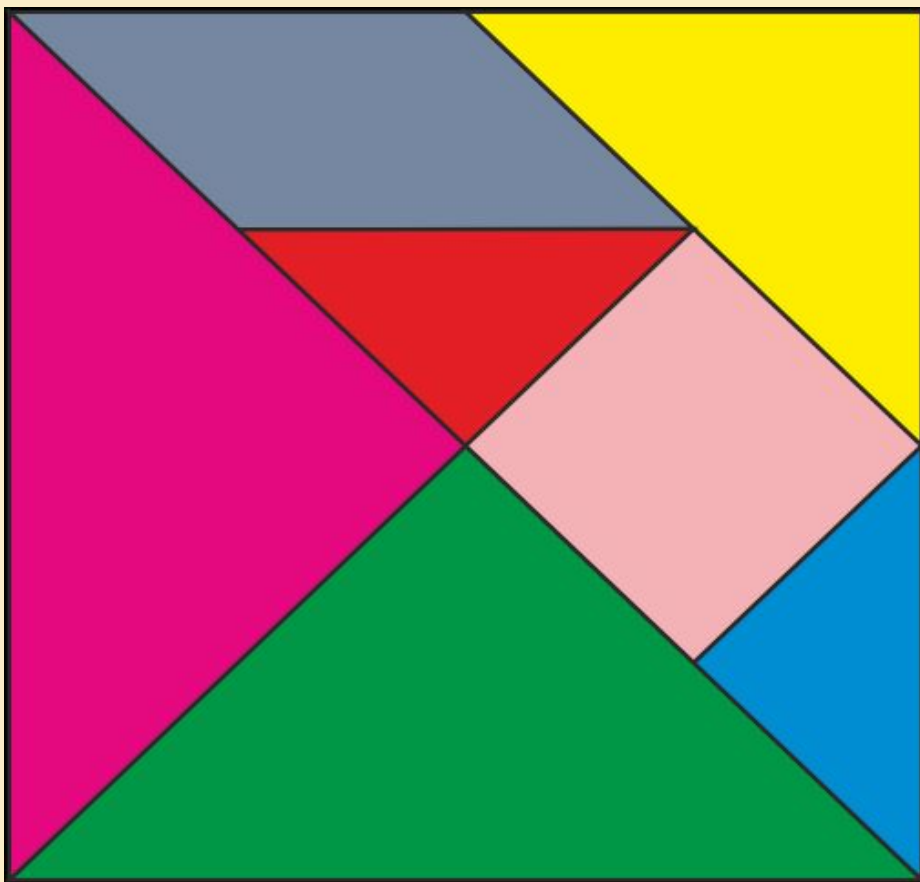
ВЫЧИСЛИТЕ ПЛОЩАДИ ФИГУР, СОСТАВЛЕННЫХ ИЗ ТРЕХ ЧАСТЕЙ



ВЫЧИСЛИТЕ ПЛОЩАДИ ФИГУР, СОСТАВЛЕННЫХ ИЗ ЧЕТЫРЕХ ЧАСТЕЙ



**Вычислите площадь
квадрата со стороной 10 см.**

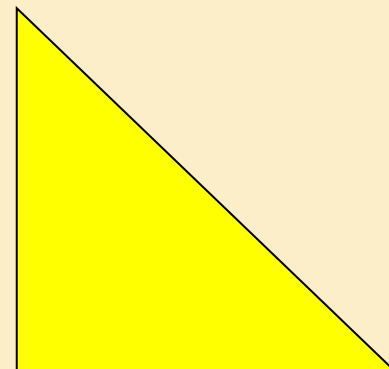


$S = 100$ кв. см.

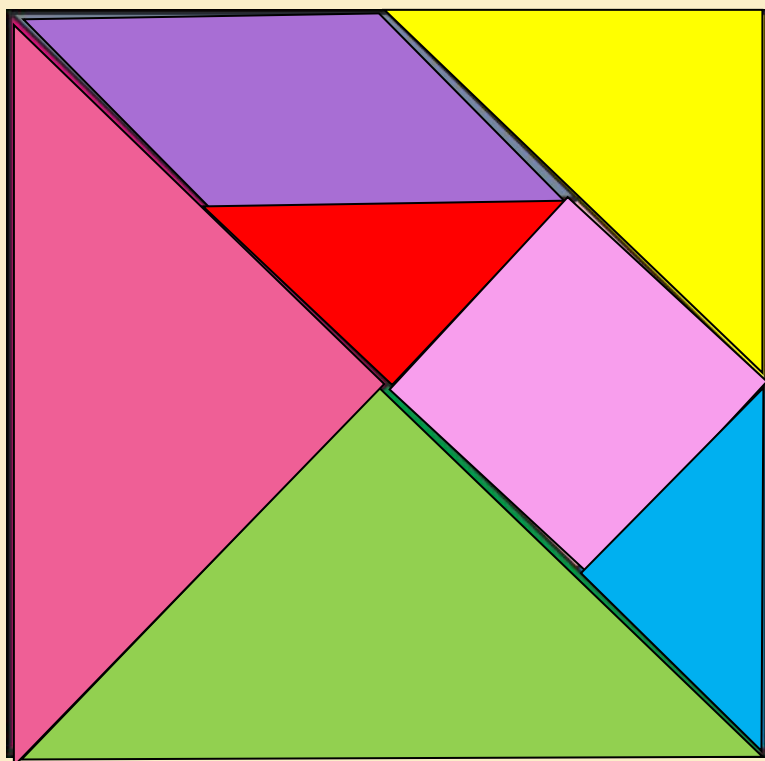
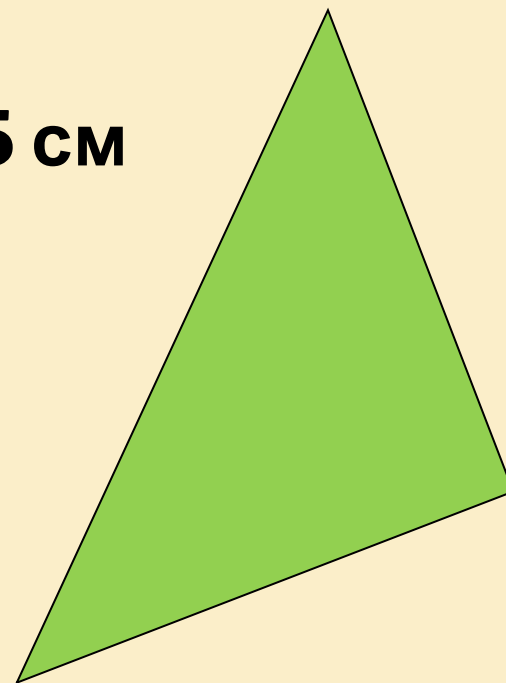
Вычислите площадь
квадрата, если:

$$S = 12,5$$

см



$$S = 25 \text{ см}$$



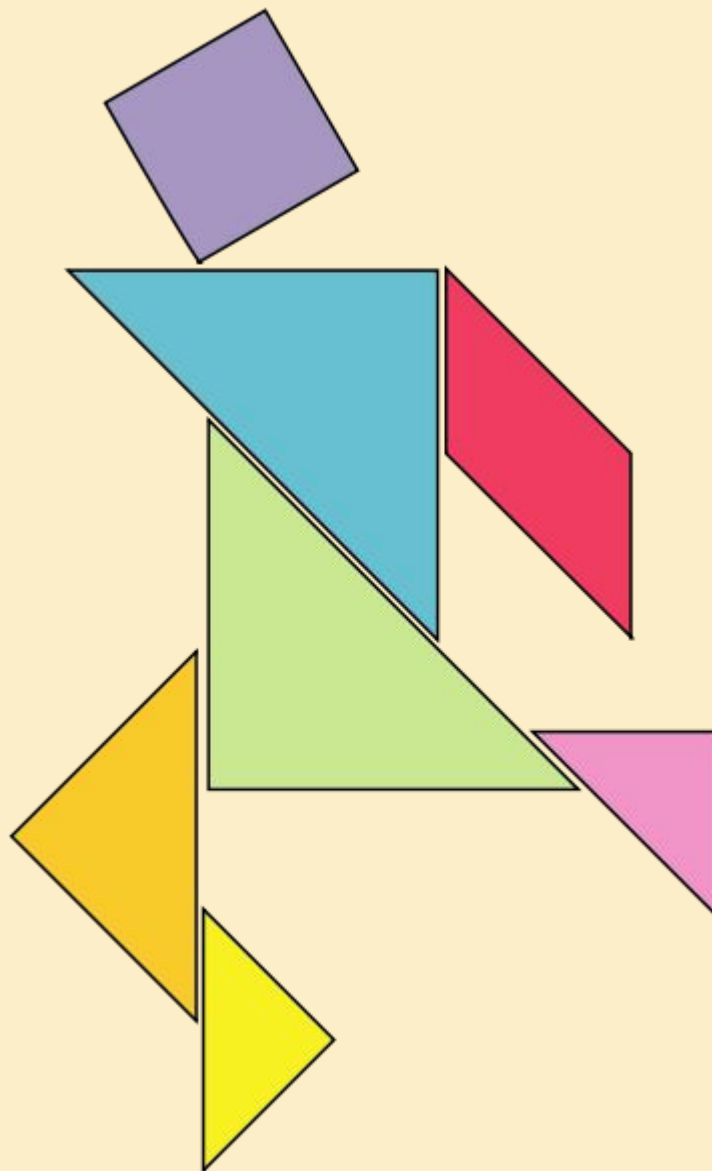
Ответ : $S = 120$ кв.см

Сложите предложенную фигуру из частей предыдущего квадрата и вычислите ее площадь, сложив площади входящих в нее фигур..

$$S = 120 \text{ кв.см.}$$

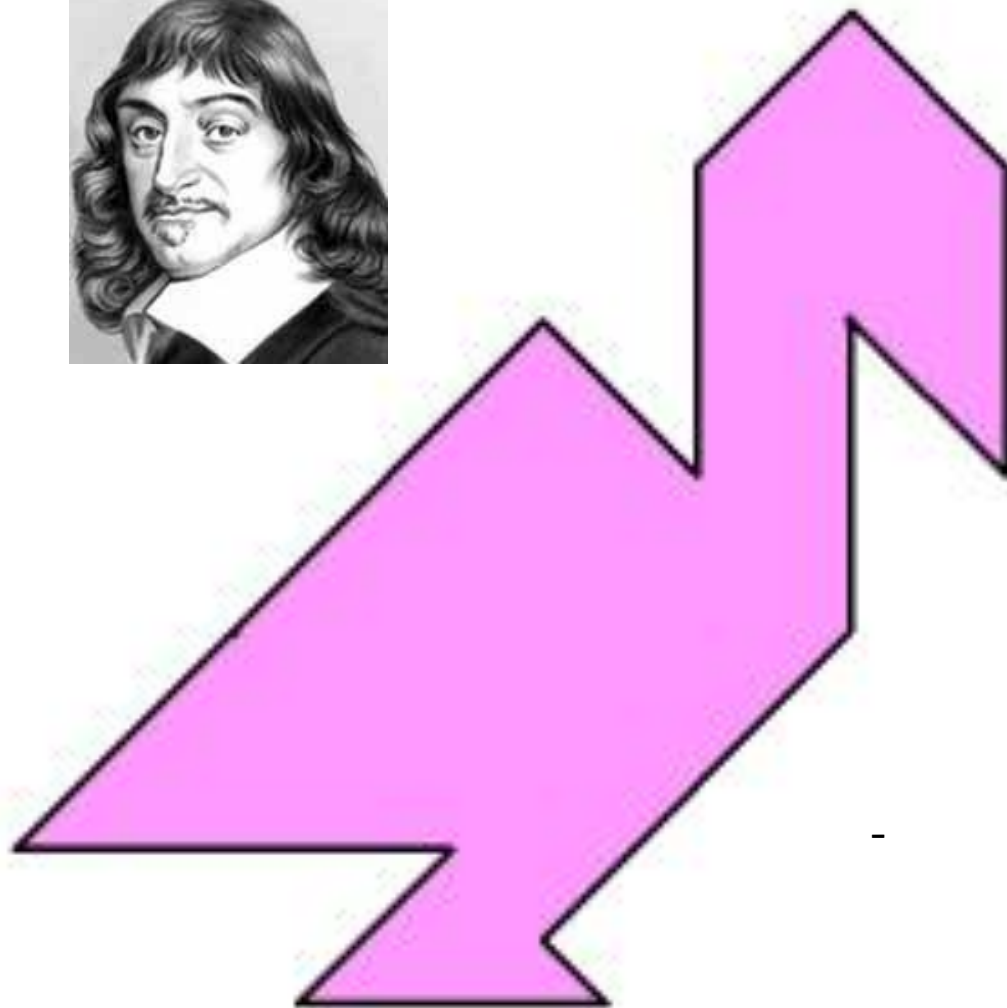
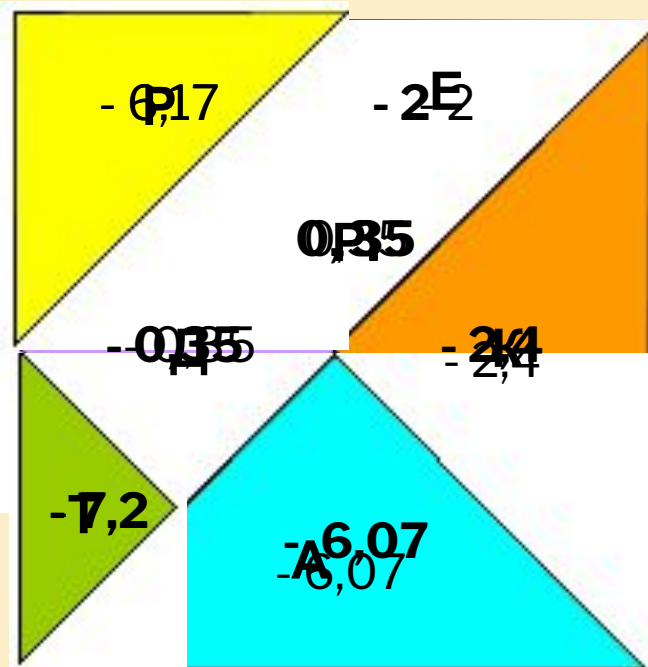
Какой вывод можете сделать?

**Площадь фигуры
равна сумме
площадей ее
частей**



- Расставьте числа в порядке убывания, составьте фигуру дракона и узнайте имя французского ученого, создателя прямоугольной системы координат

Р. ДЕКАРТ

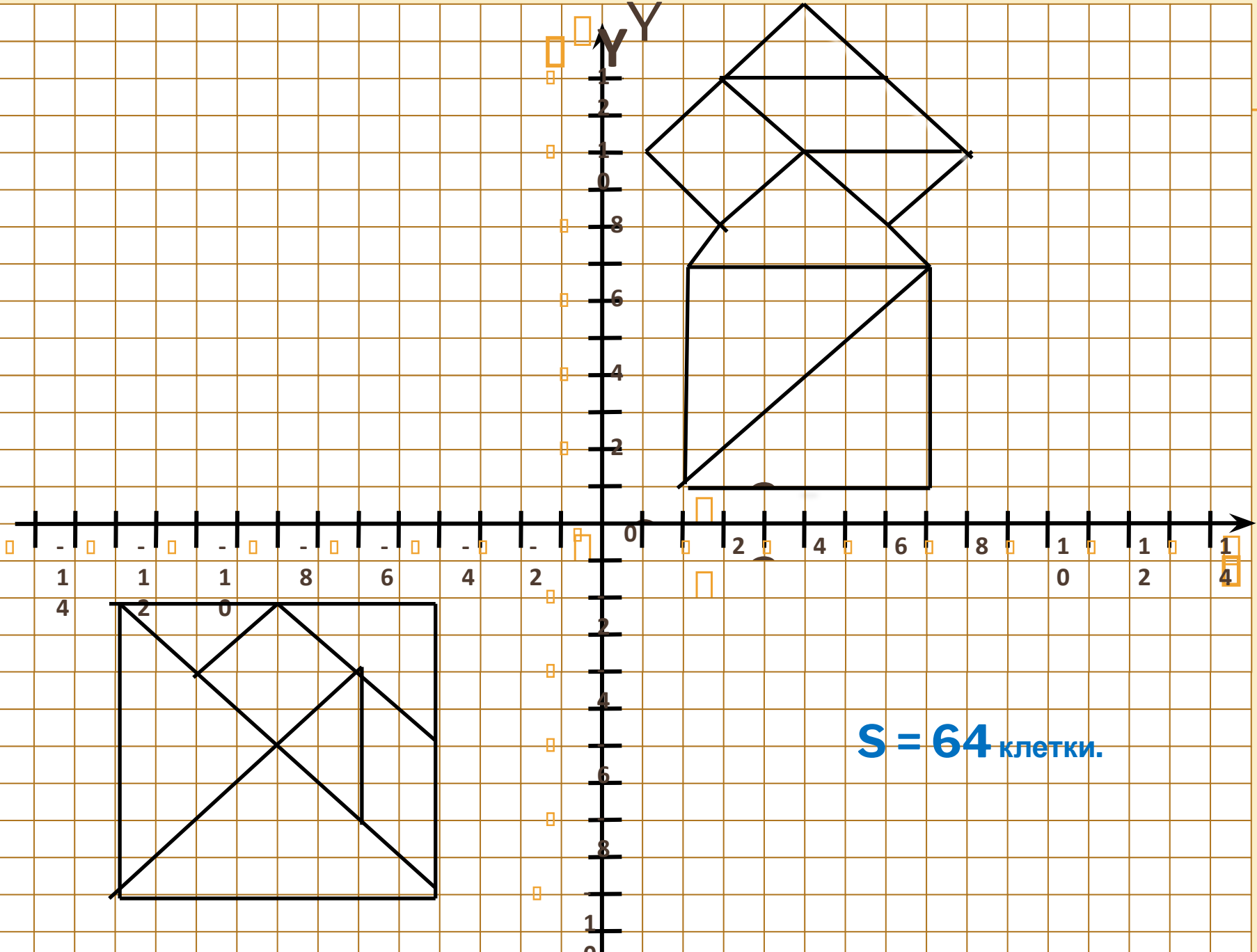


ПОСТРОЙТЕ ФИГУРУ ПО ЗАДАНЫМ ТОЧКАМ И ВЫЛОЖИТЕ ЕЕ ЧАСТЯМИ ТАНГРАМА

(2;1)
(8;1)
(8;7)
(7;8)
(9;10)
(5;14)
(1;10)
(3;8)
(2;7)
(2;1)



**Найдите площадь
фигуры.**



$S = 64$ клетки.

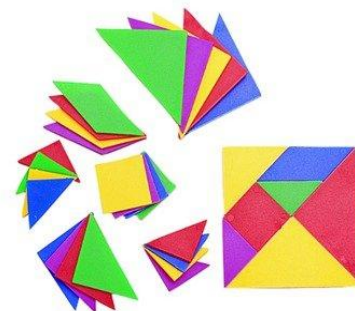


Урок

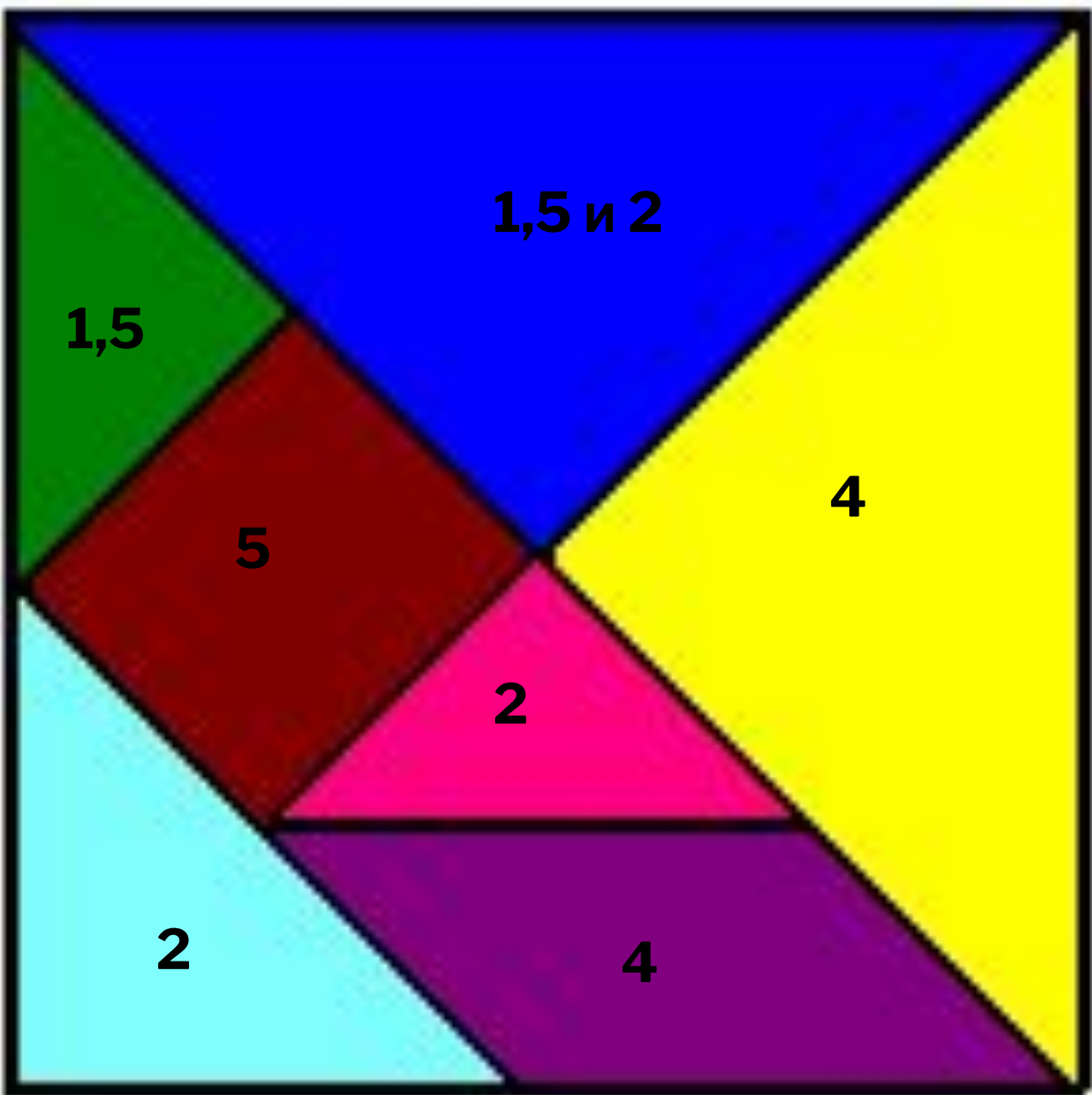
Тест № 1

по теме :

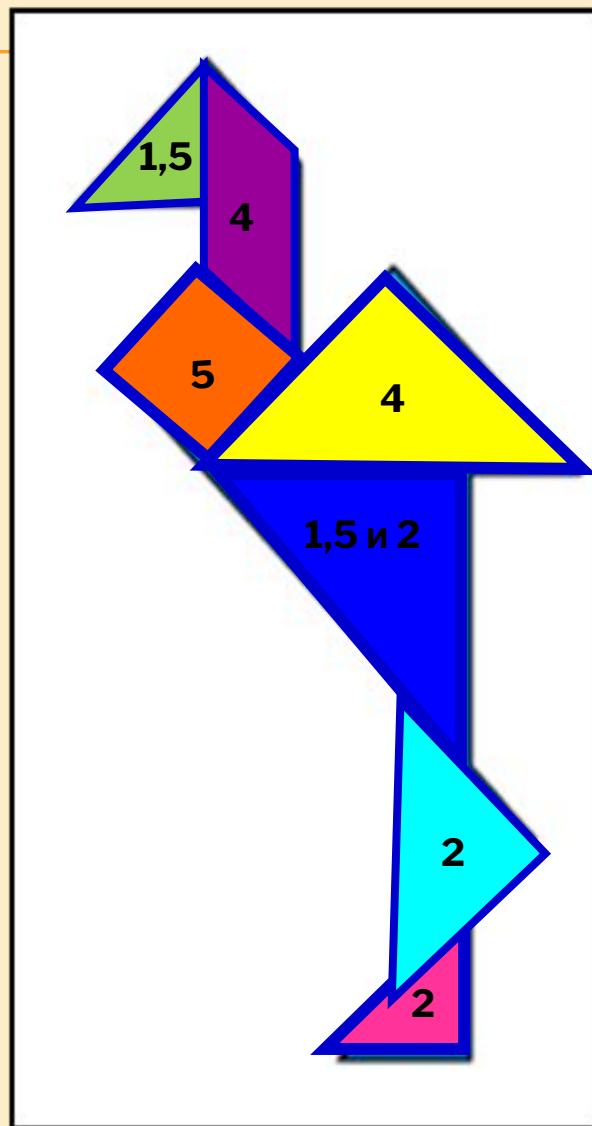
**« Показательные
уравнения! »**



Отверстия



Страйк

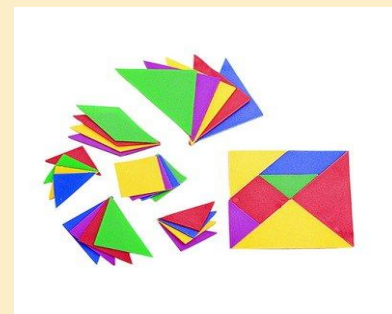


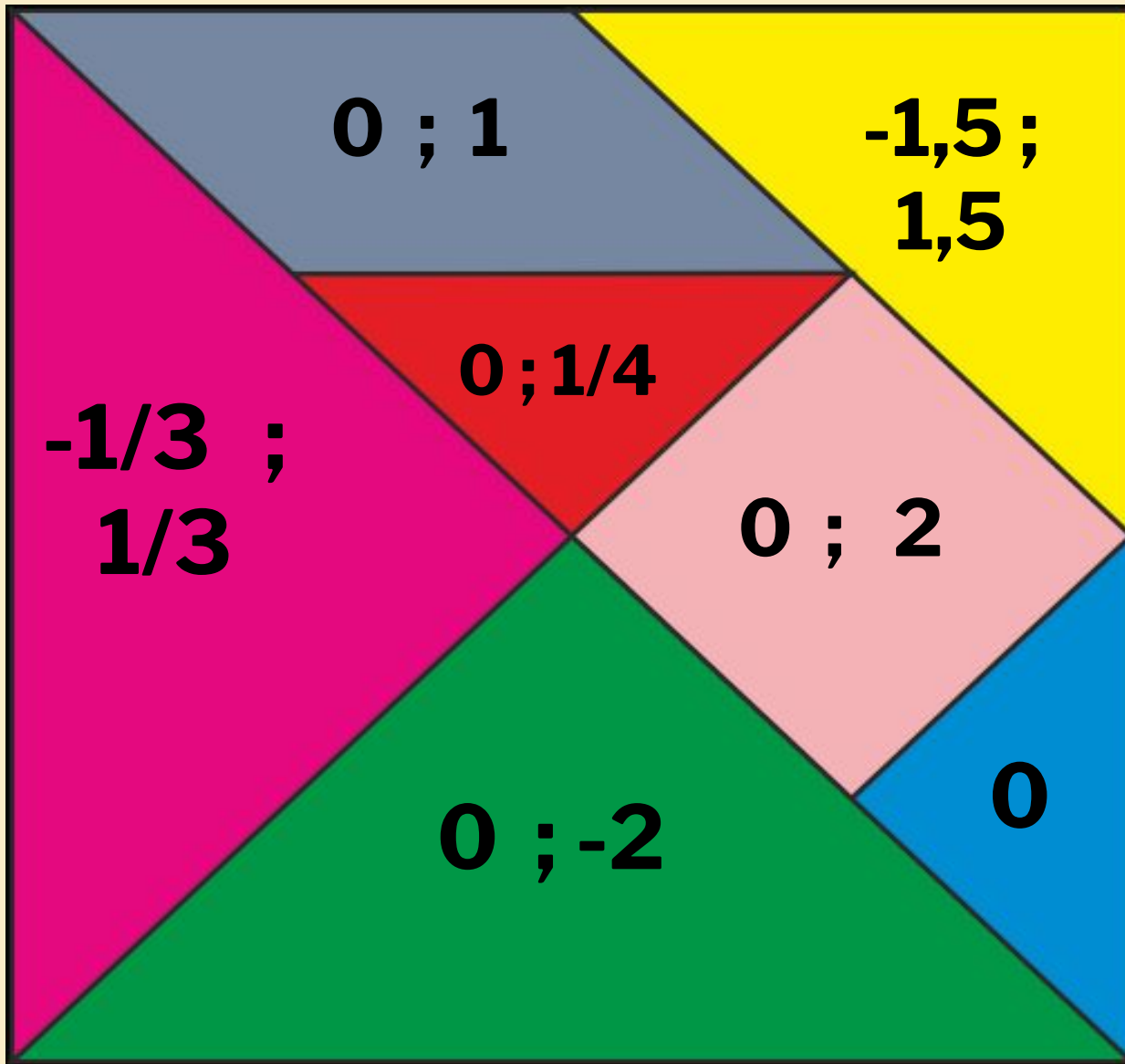
Урок

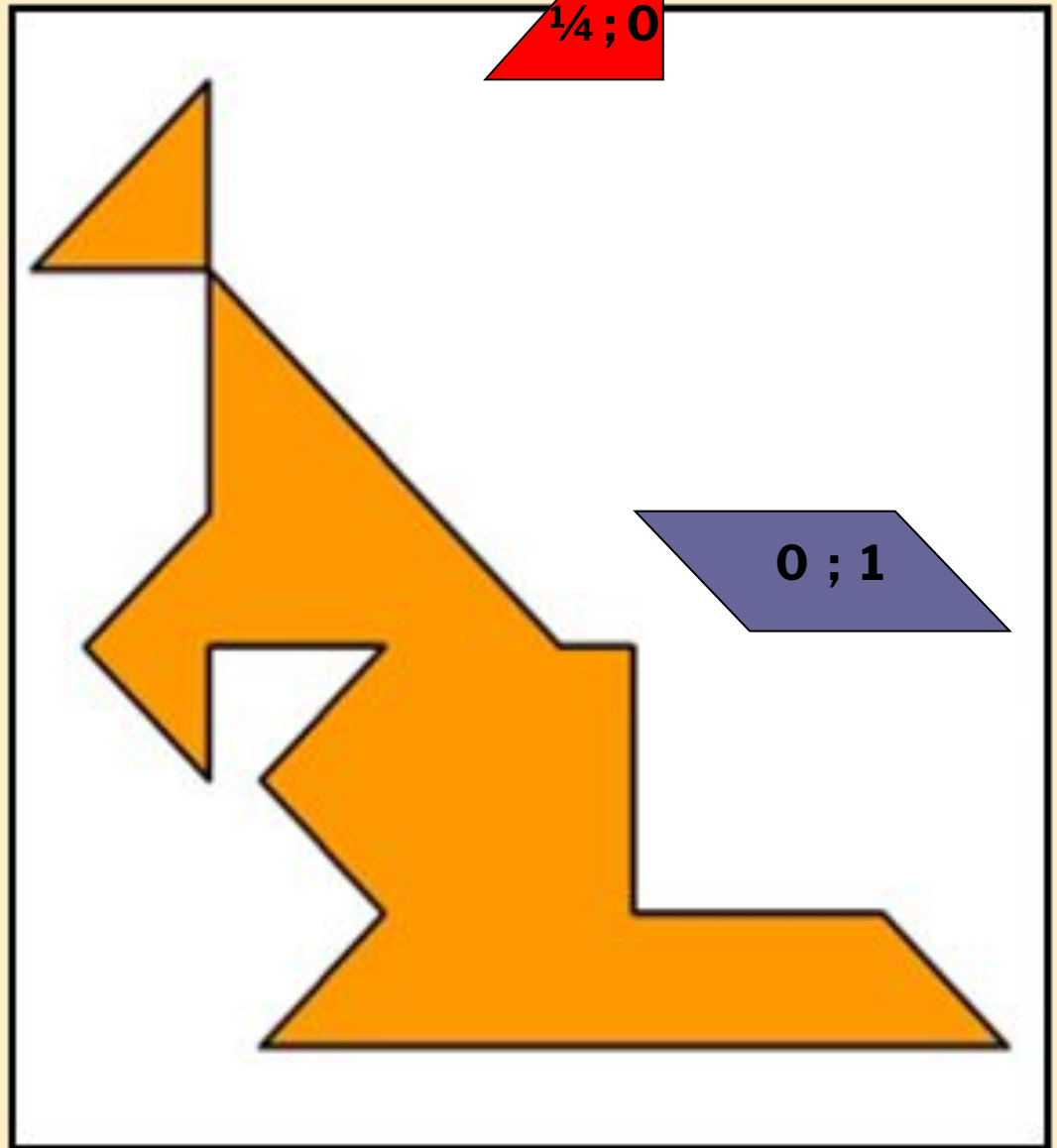
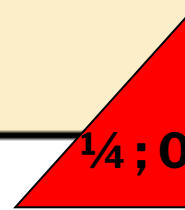
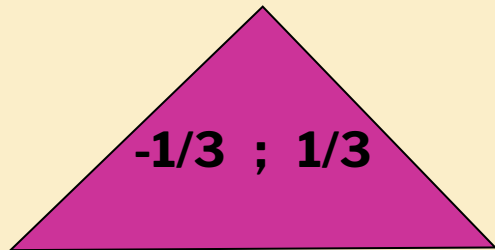
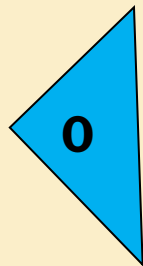
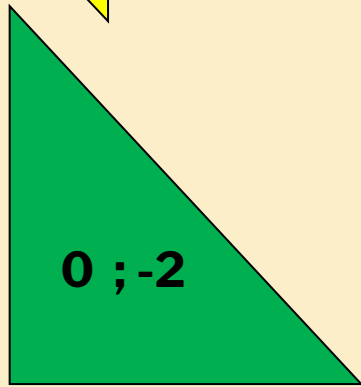
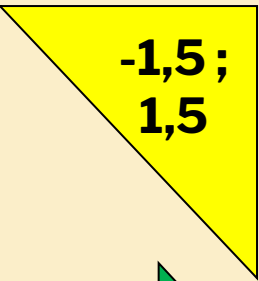
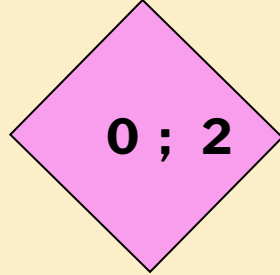
Тест № 2

по теме :

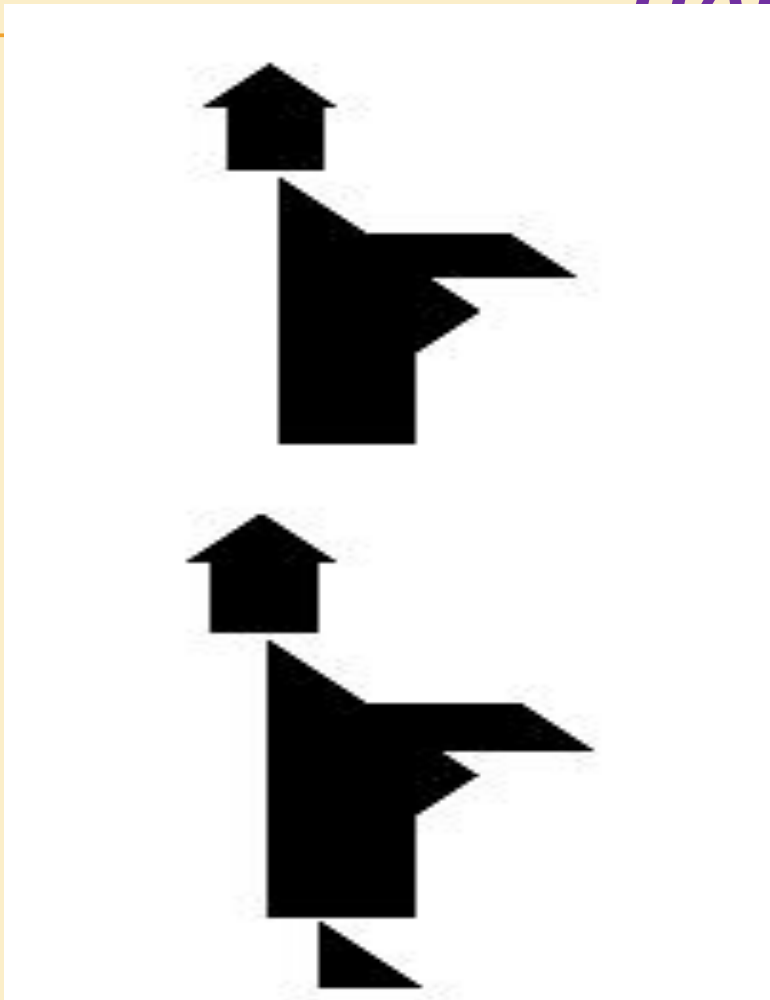
**« Неполные квадратные
уравнения! »**

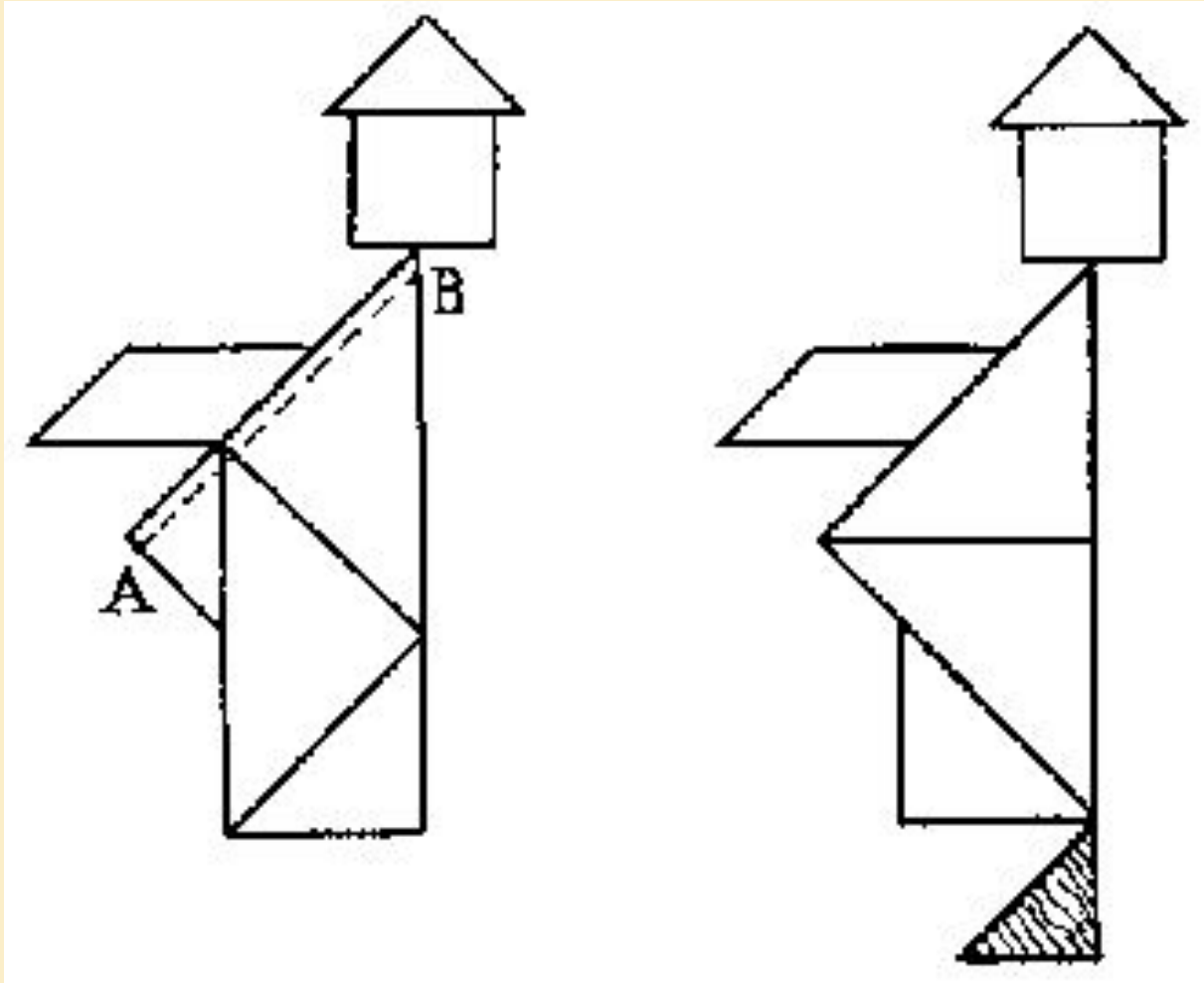






ПАРАДОКС

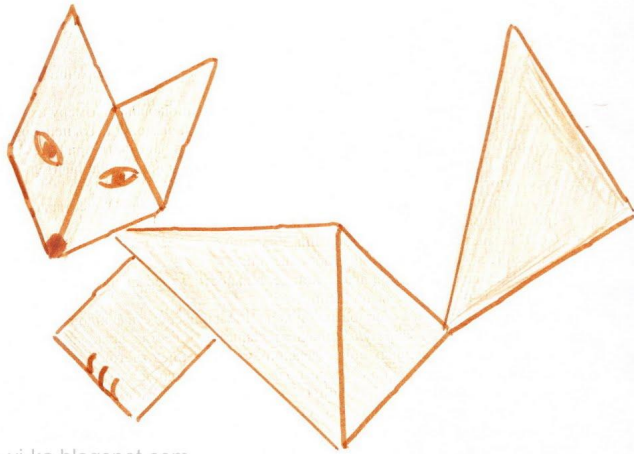




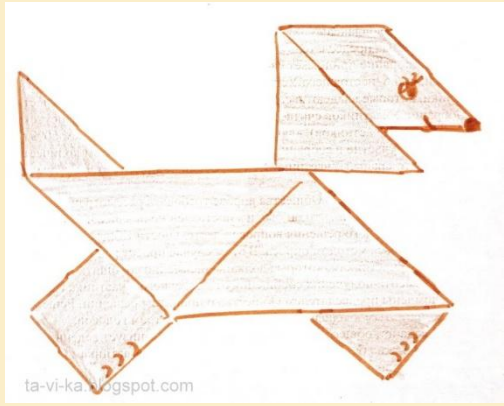




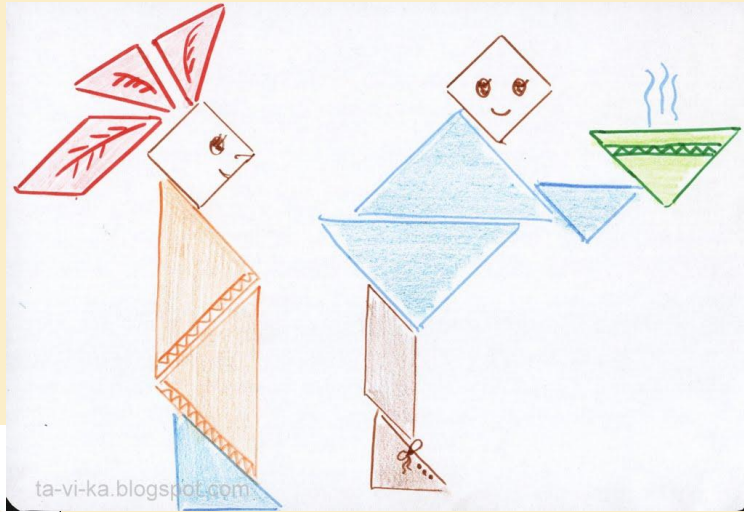




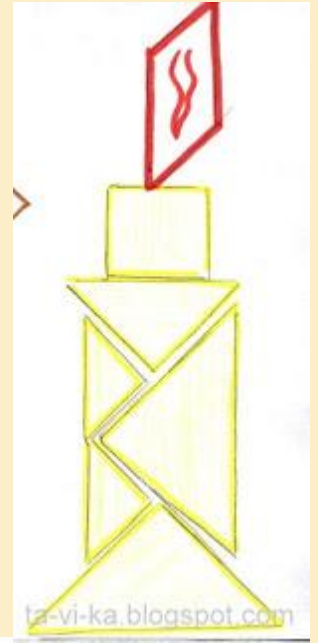
ta-vi-ka.blogspot.com



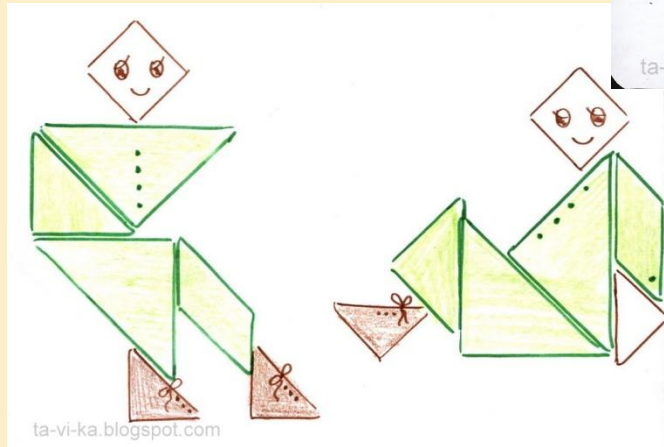
ta-vi-ka.blogspot.com



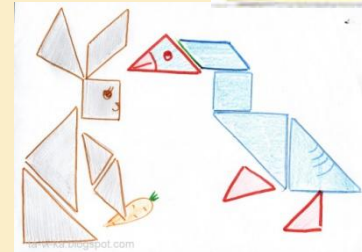
ta-vi-ka.blogspot.com



ta-vi-ka.blogspot.com



ta-vi-ka.blogspot.com



ta-vi-ka.blogspot.com

ПРИМЕНЕНИЕ ТАНГРАМА В ЖИЗНИ



Успех коррекционной работы зависит от положительной эмоциональной обстановки на уроке. Поэтому очень важно, чтобы учитель был доброжелателен, вселял в ребенка веру в успех. Дети не должны испытывать страх, беспокойство, напряжение. Для каждого ребенка необходимо подбирать посильные упражнения, чтобы он мог побыть в ситуации успеха. Ребенок должен быть уверен, что способен что-то самостоятельно и хорошо. И тогда у него развивается чувство собственной значимости, что благоприятно сказывается на усвоении материала.



Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.

