

---

# **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**



**УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ  
МБОУ СОШ №13  
СТАРЫХ Н.А.**

# **ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЯВЛЕНИЯ СНИЖЕНИЯ**

## **РАБОТОСПОСОБНОСТИ**

**высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы,**

**сосредоточение внимания наступает лишь после некоторого периода деятельности;**

**отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания.**

# ***ПРИЧИНЫ СЛАБОГО УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПО МАТЕМАТИКЕ***

***учащийся испытывает затруднения в изучении предмета в силу своих индивидуальных особенностей и возможностей (проблемы памяти, особенности восприятия и мышления и т. п.);***

***учащийся испытывает негативные эмоции при изучении данного предмета, что может быть связано с отсутствием мотивации к учению вообще, нежеланием преодолеть трудности, отсутствием интереса именно к этому предмету через непонимание целей и смысла его изучения;***

***учащийся чувствует себя некомфортно на уроке математики, так как имеет значительные пробелы в знаниях, не позволяющие ему изучать предмет полноценно***

# **УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

---

- ❑ Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (*безграничная вера в ребенка*): Каждый ребенок может научиться всему.
- ❑ Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность.
- ❑ Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне.
- ❑ Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.
- ❑ Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».
- ❑ Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.
- ❑ Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

# ***КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ДОЛЖНА ВЕСТИСЬ В СЛЕДУЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЯХ:***

**обеспечение индивидуального подхода к детям;**

**использование тех методов, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;**

**предотвращение наступления утомления;**

**обогащение детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)**

# ***УСПЕШНЫЕ ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ***

- решение задач по образцу; прием подсказывающих ответов: это может быть конкретизацией задания, совместным решением аналогичной задачи и прямым указанием приема, которым она решается;
- использование наглядности, развивающих игр и соревнования, к которому побуждают следующие вопросы учителя: «Как решить быстрее?»; «У кого решение получилось самое короткое?»; «Самое простое?», «Самое неожиданное?». **КАКОЙ ВЫВОД?**
- отыскание различных способов решения одной задачи;
- составление опорных схем;
- правильный подбор тематики и уровня задач, придание им занимательной формы;

# Разгадайте ребус

”””



ТАНГРАМ





# О названии

Версия (словарь Вебстера издание  
1864г.)

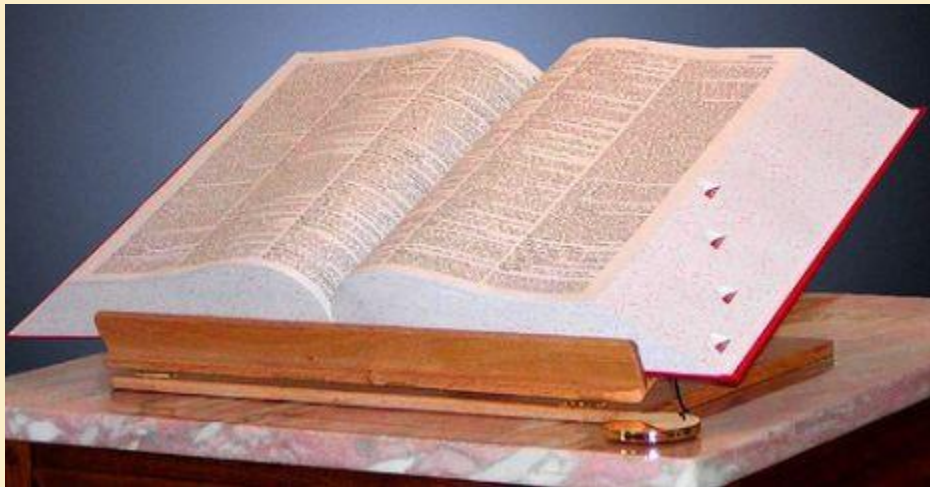
Танграм = «Гань» + «Грамм»



на кантонском  
диалекте  
«китайский»

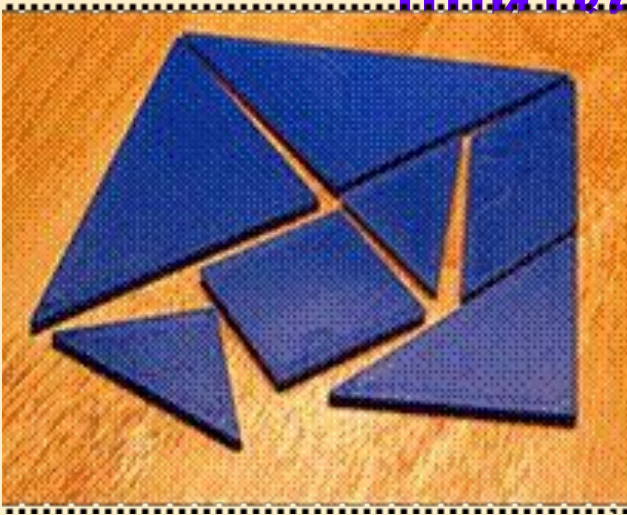


с греческого языка  
означает  
«буква»



# О создании игры

## Легенда 1: о разбитой «Танграм» плитке



### Гипотеза:

Если бы не разбилась фарфоровая плитка на семь частей, то возможно, не была бы придумана игра-головоломка «Танграм».

# О создании игры

## Легенда 2: три мудреца придумали «Ши-Чоо-Тю»



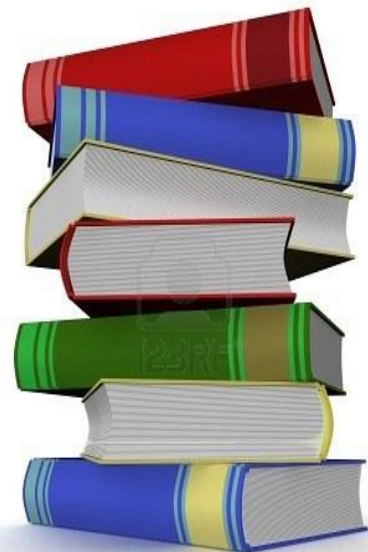
Император повелел мудрецам придумать игру, забавляясь которой, его сын постиг бы начала математики, научился смотреть на окружающий мир пристальными глазами художника, стал бы терпеливым, как истинный философ, и понял бы, что зачастую **сложные вещи состоят из простых вещей**. Три мудреца придумали "Ши-Чоо-Тю"- квадрат, разрезанный на семь частей.

# О создании игры

## Легенда 3: семь книг Тана «Танграм»

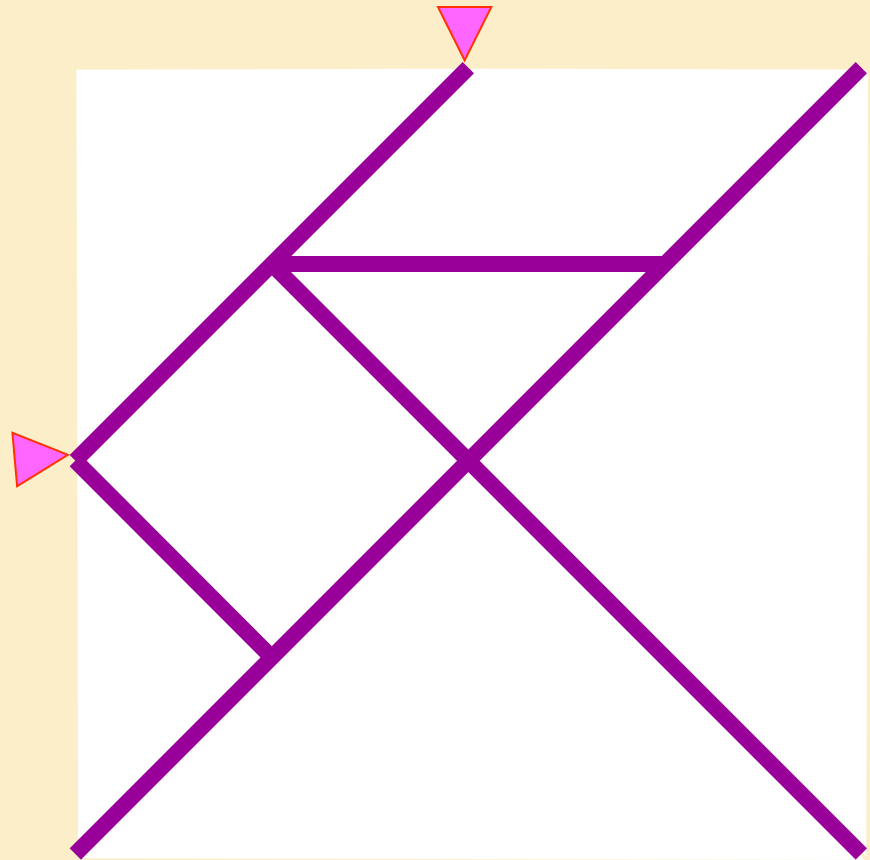
Семь книг о танграмах, каждая из которых насчитывает ровно тысячу фигур, были составлены в Китае более 4000 лет назад.

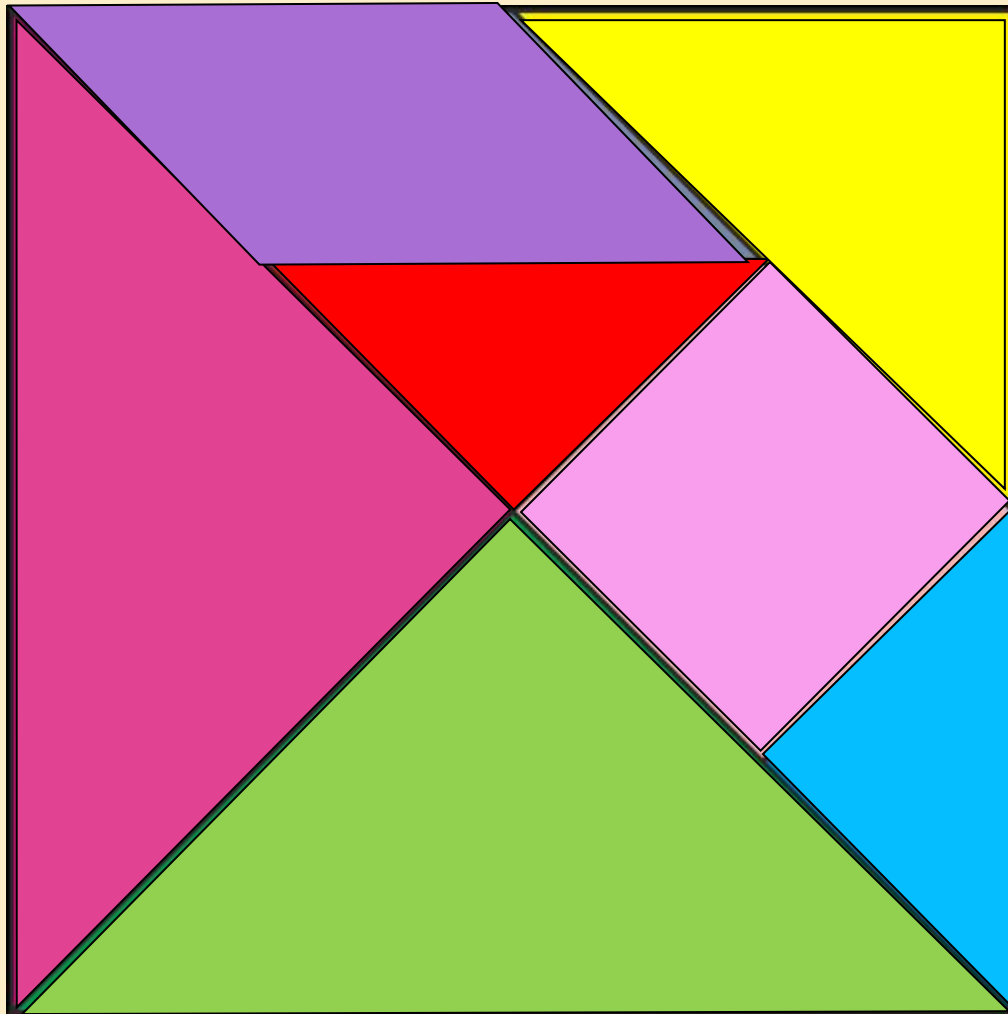
Согласно легенде Лойда, Тан был легендарным китайским мудрецом, которому его соотечественники поклонялись как божеству. Фигуры в своих семи книгах он расположил в соответствии с семью стадиями в эволюции Земли.

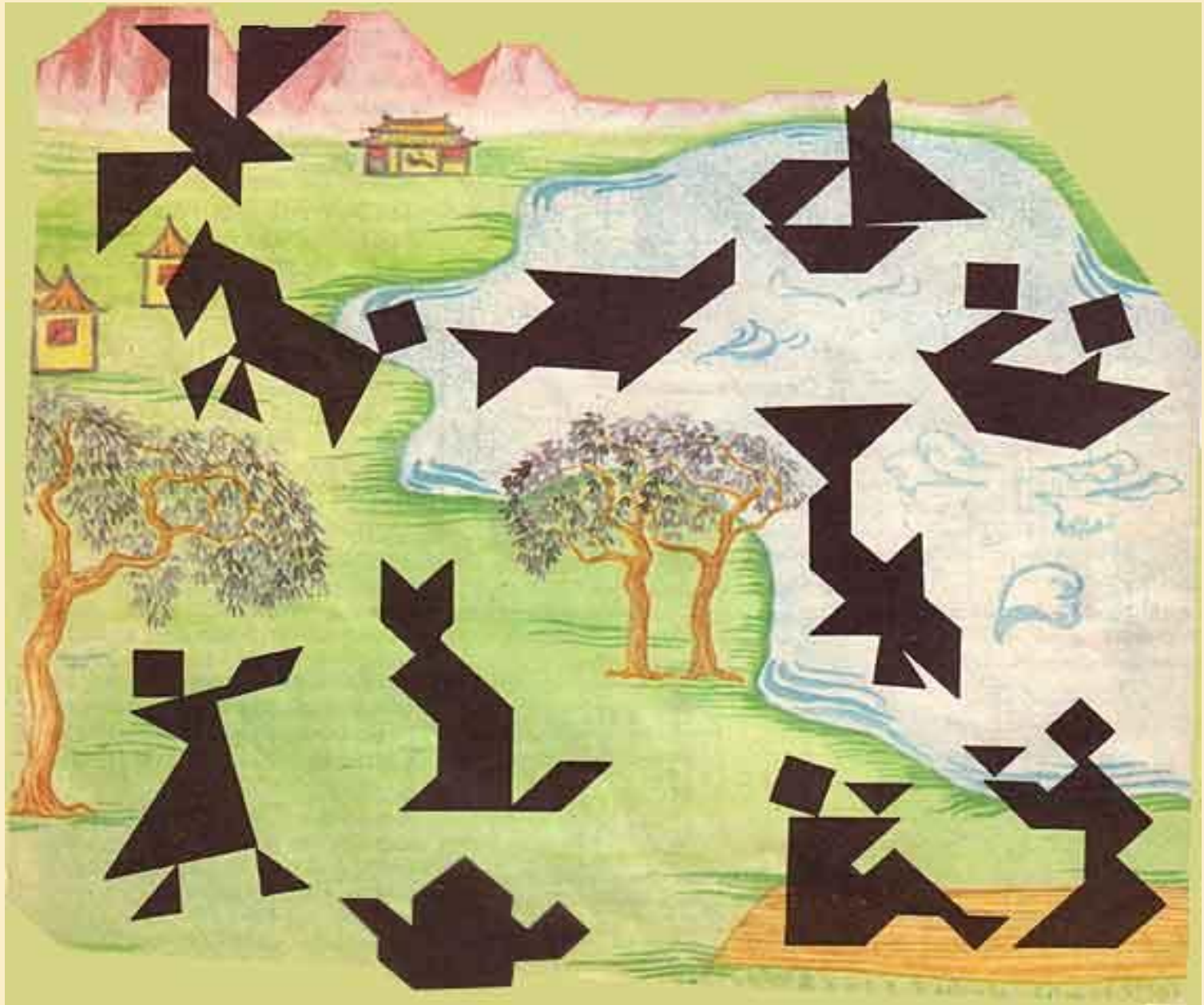


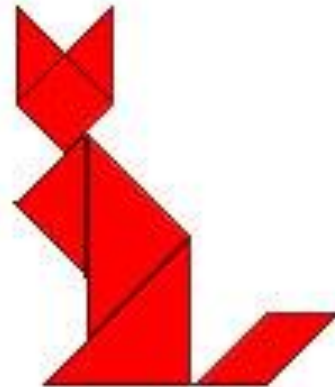
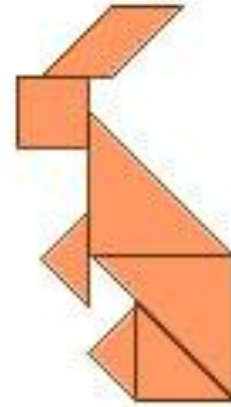
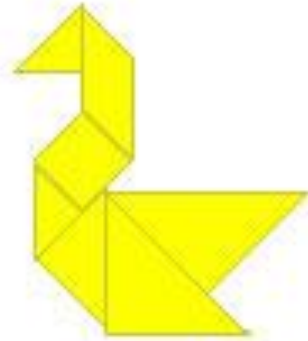
# ИЗГОТОВЛЕНИЕ ГОЛОВОЛОМКИ

- Приготовьте квадратный лист бумаги, карандаш, линейку и ножницы.
- Разделите квадрат на 7 частей, как это показано на рисунке.
- Аккуратно вырежьте ножницами каждую часть головоломки.

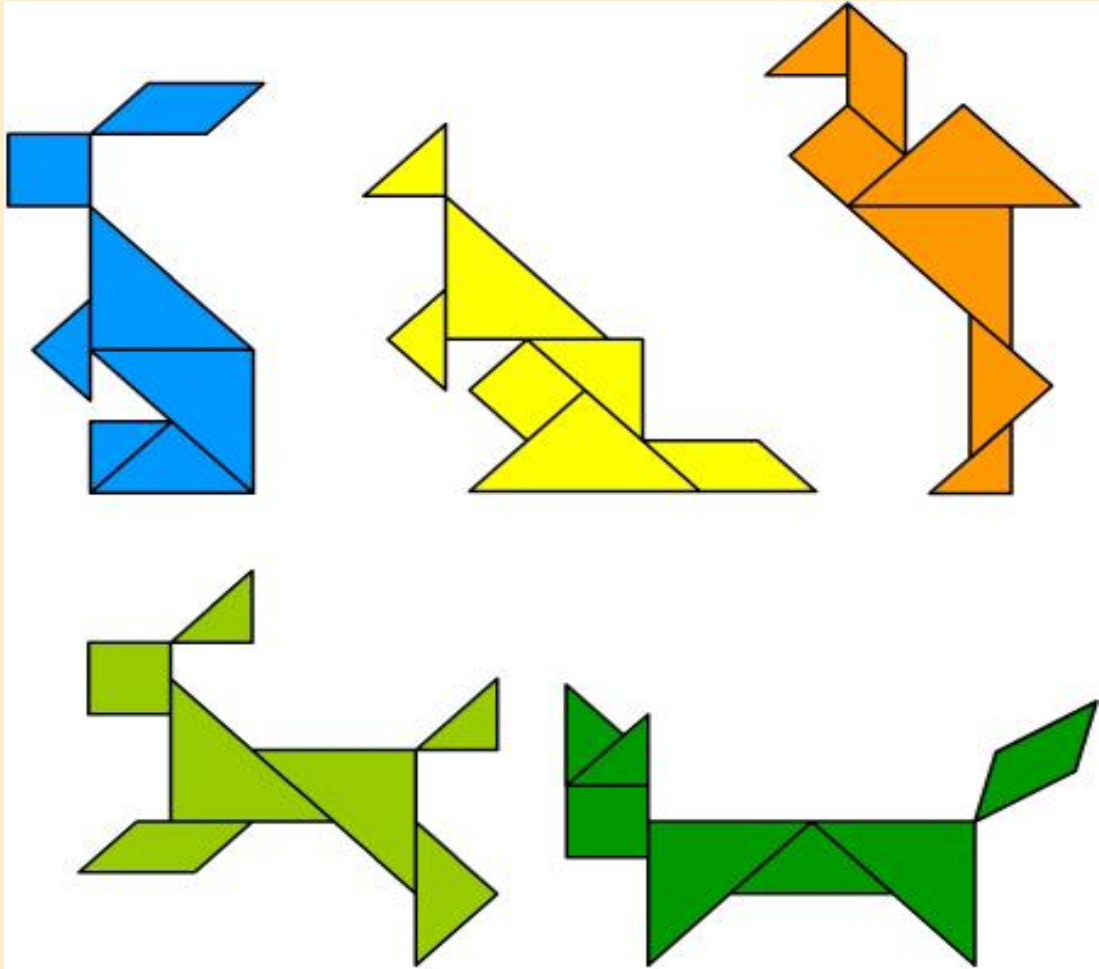




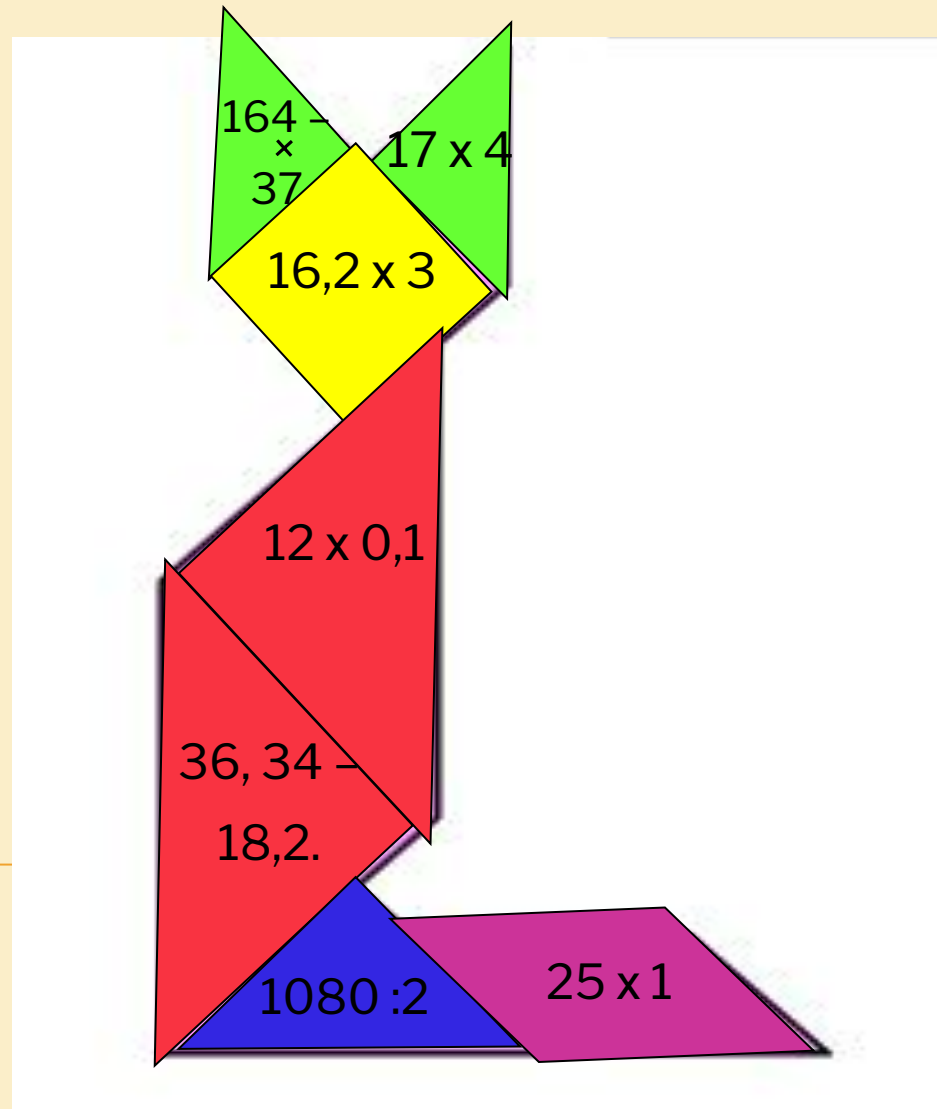
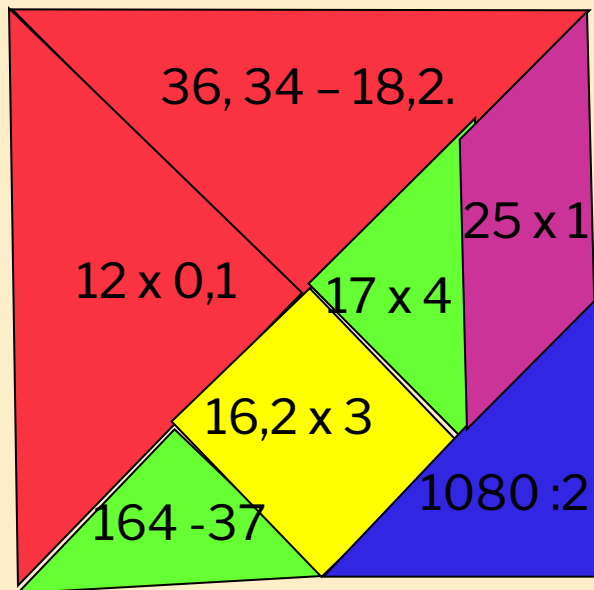








# Вычислите устно и составьте фигурку кошки



# Что такое *периметр*?

**Урок**

*Периметр* – это сумма всех длин сторон многоугольника.

Периметр обозначается **буквой латинского алфавита – *P* (пэ)**, измеряется в *мм, см, дм, м, км*.



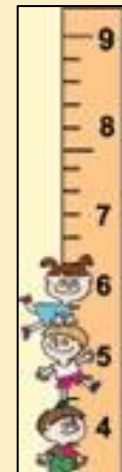
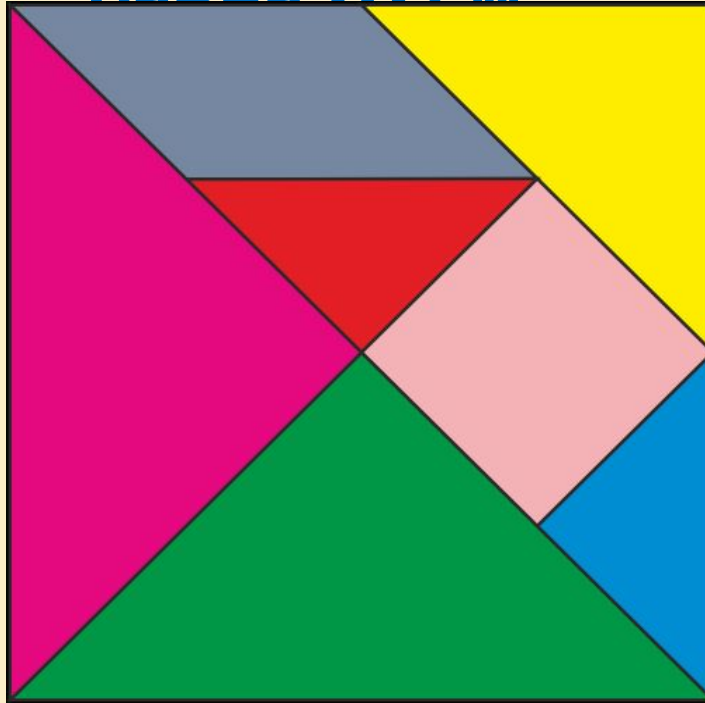
Чему равен периметр прямоугольника?

$$P=14$$

CM

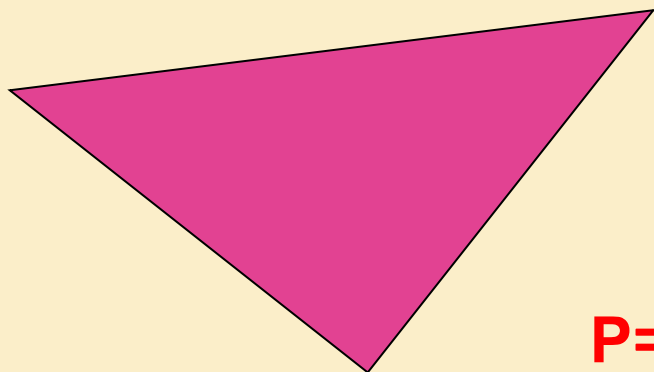


**Вычислите периметр  
квадрата, если его сторона  
равна 10 см**



---

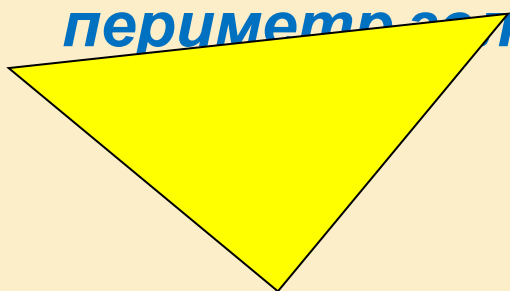
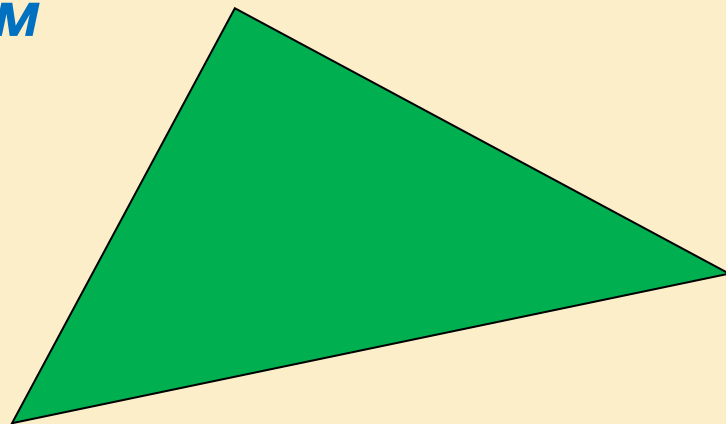
$$P=40 \text{ см}$$



1. Вычислите периметр фиолетового треугольника, если его стороны равны 10 см, 7 см, 7 см

$P=24$  см

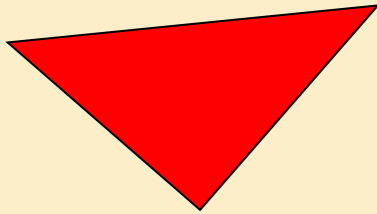
2. Сравните периметр фиолетового треугольника с периметром зеленого треугольника, если периметр зеленого



$P=17$  см

3. Найдите периметр желтого треугольника со сторонами 5 см, 5 см, 7 см..

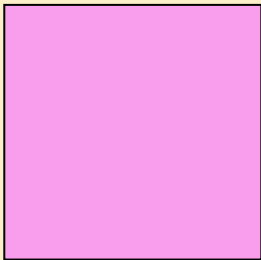
**Урок**



4. Найдите периметр голубого и красного треугольников со сторонами 3,5 см, 3,5 см, 5 см..

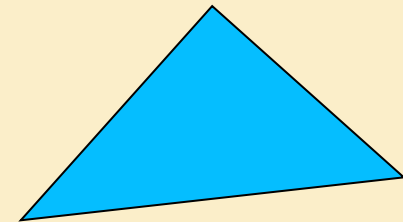
$P=12$  см

5. Вычислите периметр розового квадрата со



ной 3,5 см,

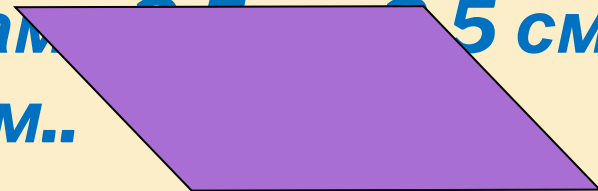
$P=14$  см



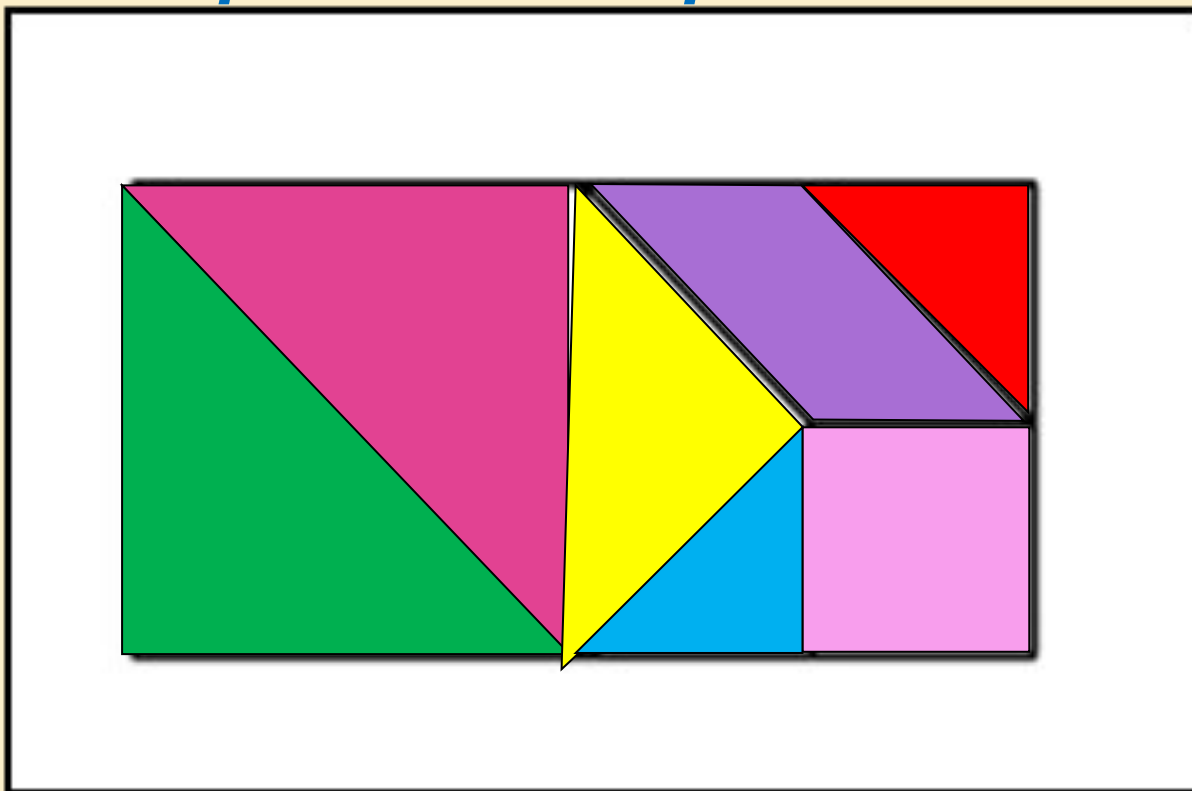
6. Узнайте периметр сиреневого

четырехугольника со сторонами 5 см, 5 см,

$P=17$  см 5 см, 5 см..

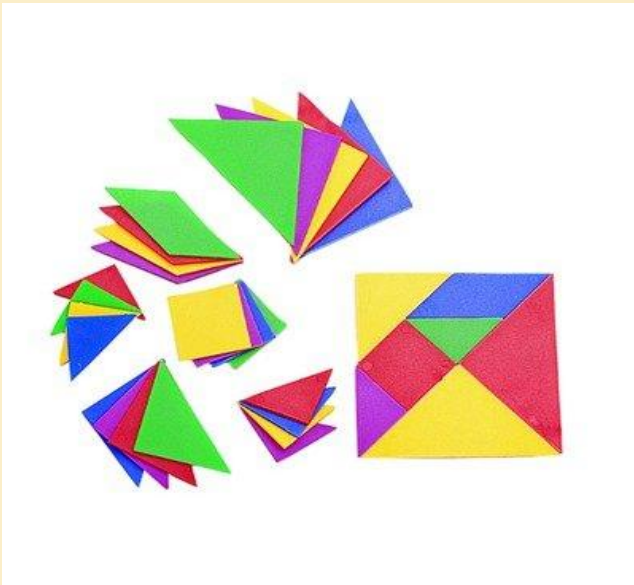


**Вычислите периметр  
прямоугольника со сторонами 7,1 см и  
14,1 см, составленного из частей  
квадрата со стороной 10 см.**



$$P = 42,4 \text{ см}$$

**Сравните периметр квадрата  
и периметр прямоугольника,  
составленного из частей  
квадрата.**

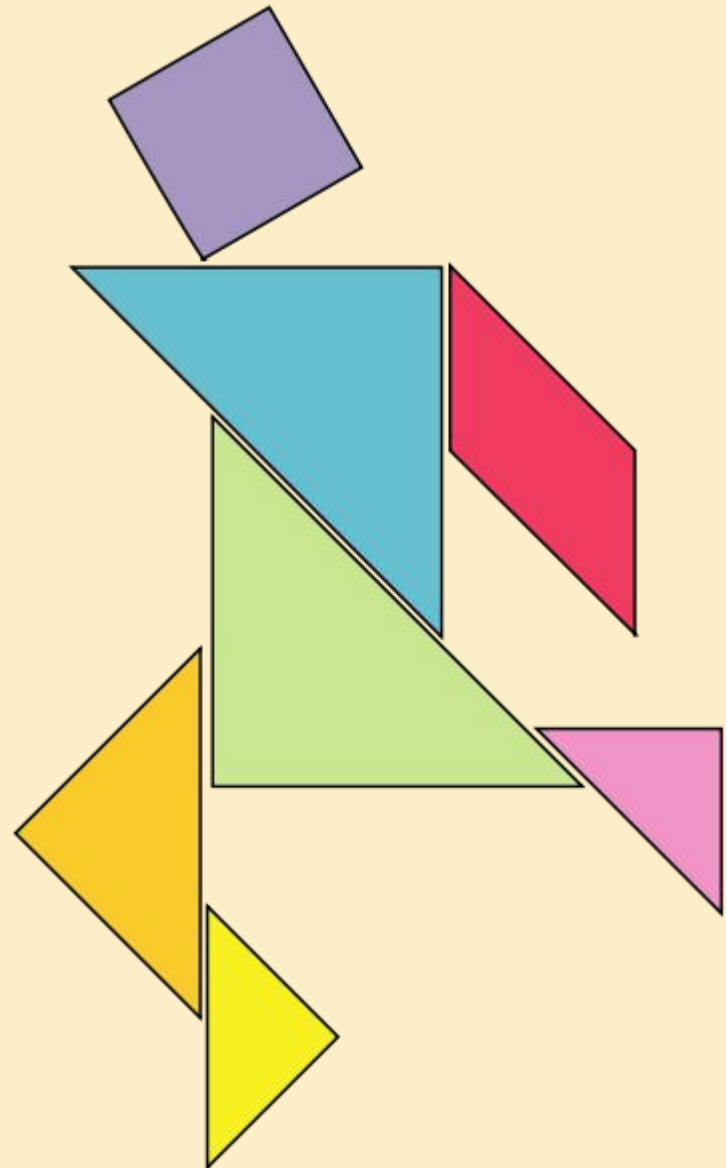


**Периметр всей  
фигуры не  
равен  
периметру  
фигуры,  
составленных  
из ее частей!**



**Сложите  
фигурку  
из частей  
предыдущего  
квадрата и  
найдите сумму  
периметров,  
входящих в нее  
фигур**

$$P=120 \text{ см}$$

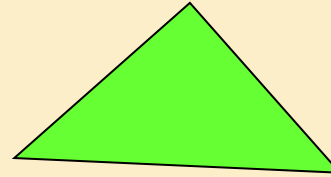
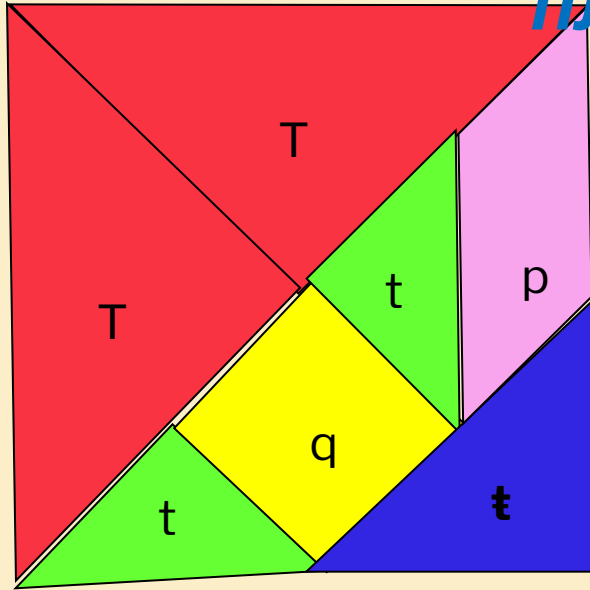


*Сравните периметры  
фигурки человека и всего  
квадрата. Какой вывод вы  
можете сделать.*



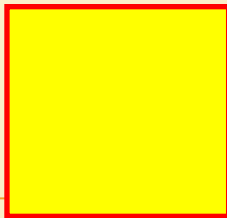
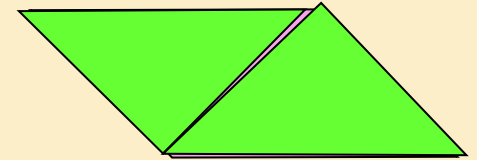
***Периметр  
всей фигуры  
НЕ равен  
сумме  
периметров  
ее частей!***

Вычислите площади треугольника  $t$ ,  
параллелограмма  $p$ , зная только  
площадь квадрата  $q$



$$S(t) = 5$$

$$S(p) = 10$$



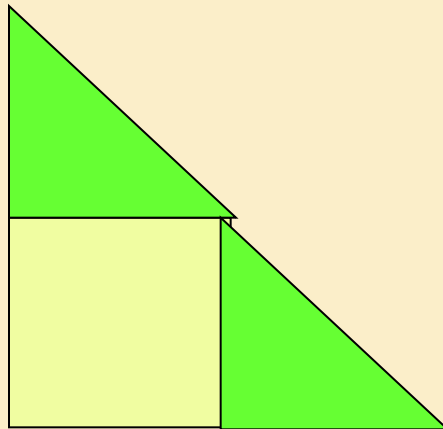
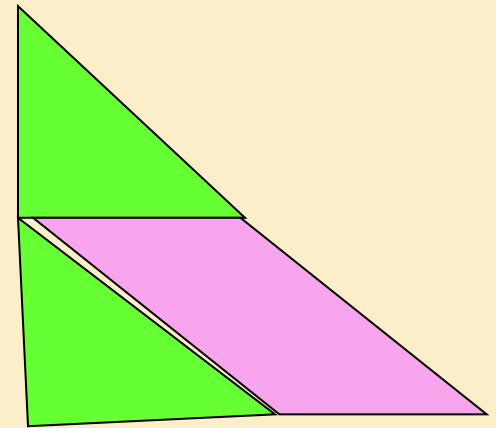
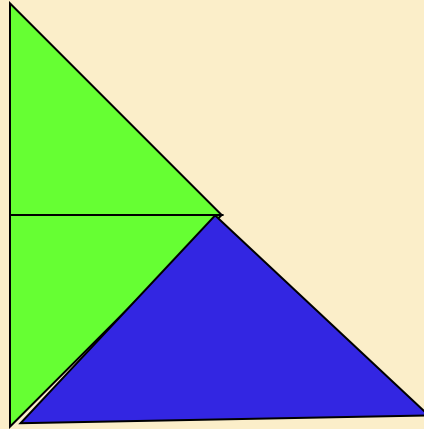
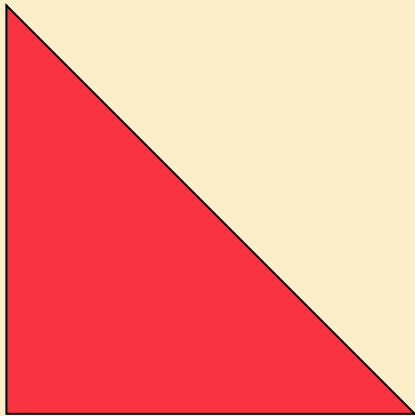
$$S(q) = 10$$

Какой вывод вы можете  
сделать?

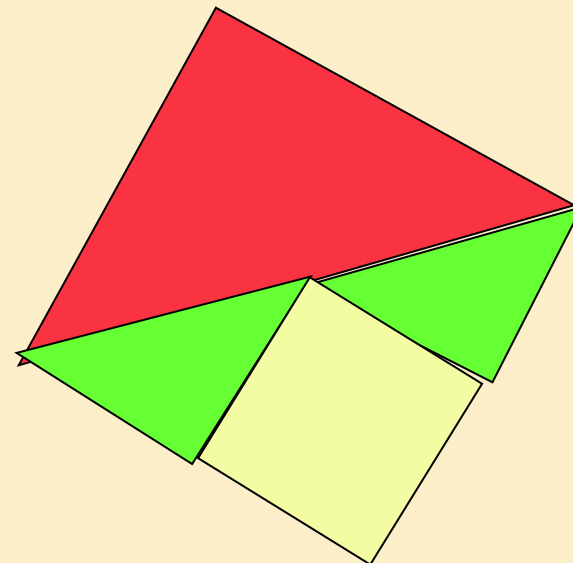
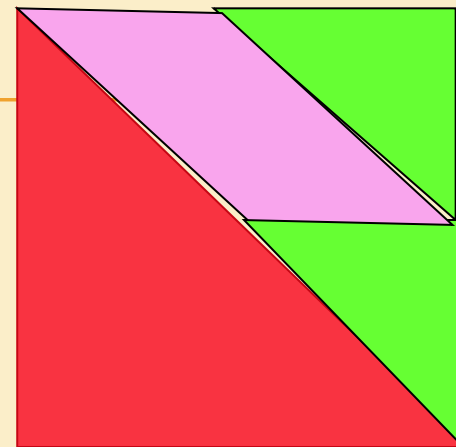
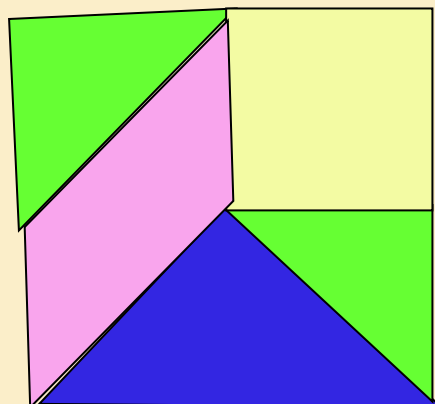
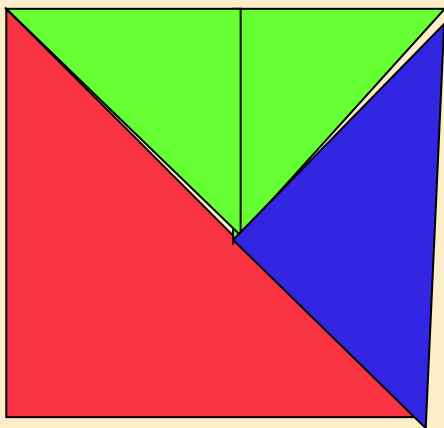
**Урок**

# ВЫЧИСЛИТЕ ПЛОЩАДИ ФИГУР, СОСТАВЛЕННЫХ ИЗ ТРЕХ ЧАСТЕЙ

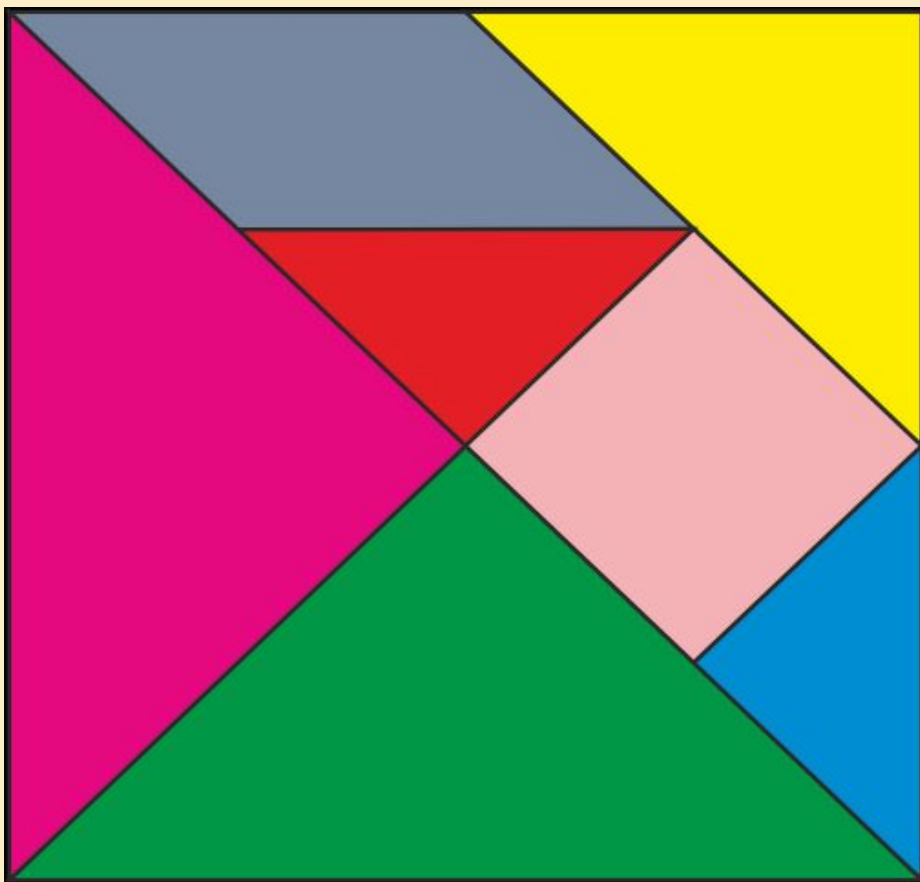
---



# ВЫЧИСЛИТЕ ПЛОЩАДИ ФИГУР, СОСТАВЛЕННЫХ ИЗ ЧЕТЫРЕХ ЧАСТЕЙ



**Вычислите площадь  
квадрата со стороной 10 см.**

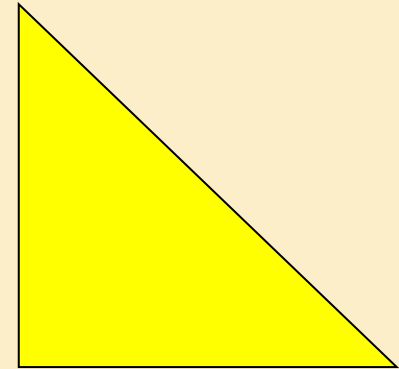


**$S = 100$  кв. см.**

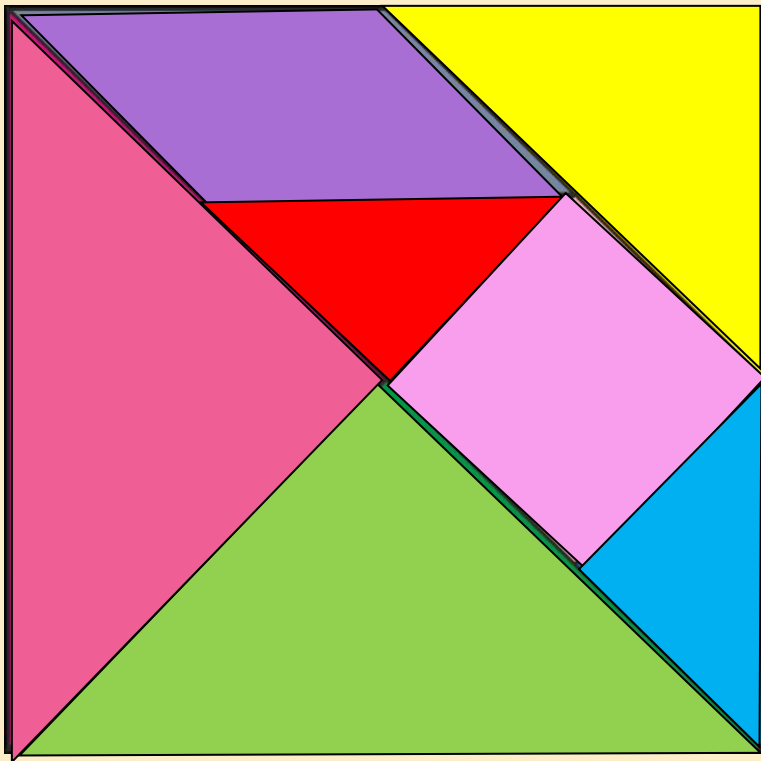
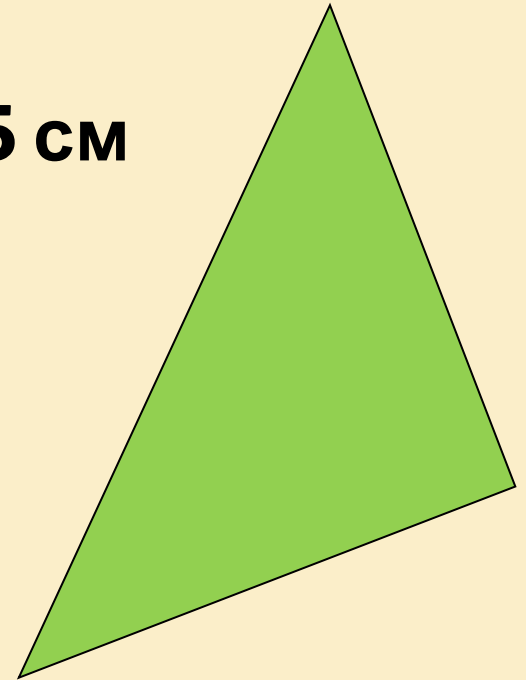
Вычислите площадь  
квадрата, если:

$$S = 12,5$$

см



$$S = 25 \text{ см}$$



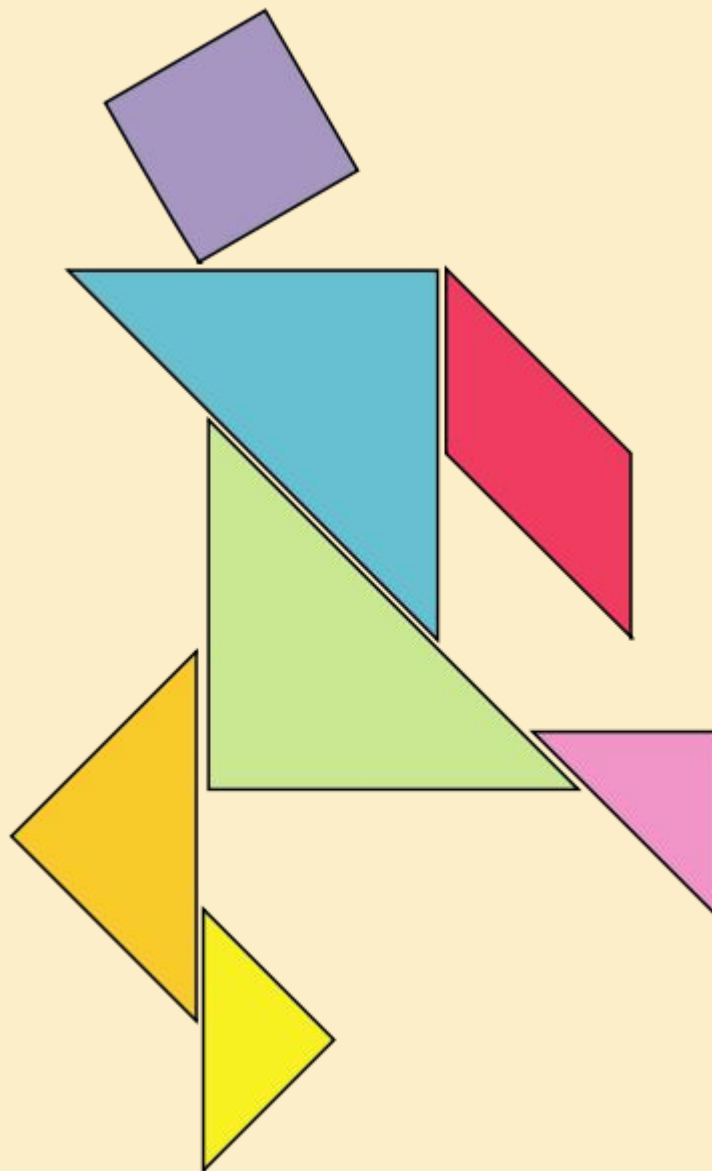
Ответ :  $S = 120$  кв.см

**Сложите предложенную фигуру из частей предыдущего квадрата и вычислите ее площадь, сложив площади входящих в нее фигур..**

$$S = 120 \text{ кв.см.}$$

**Какой вывод можете сделать?**

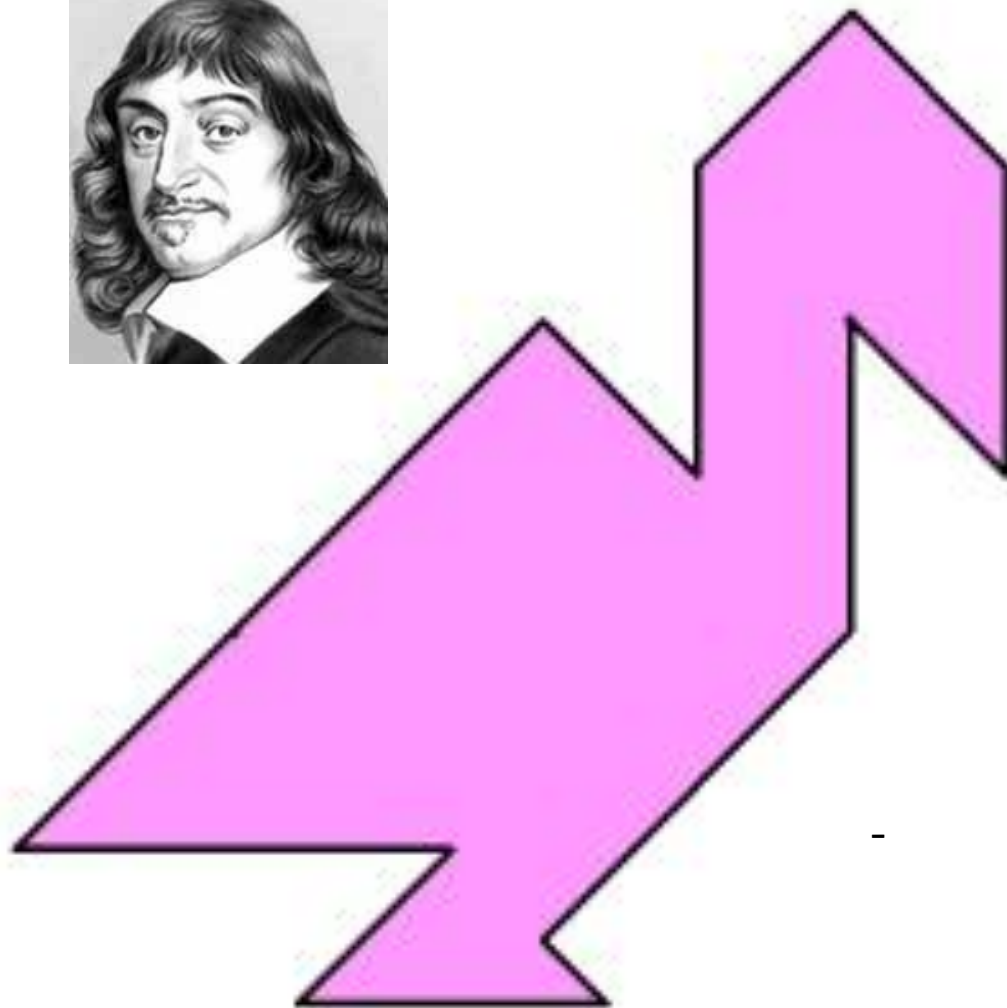
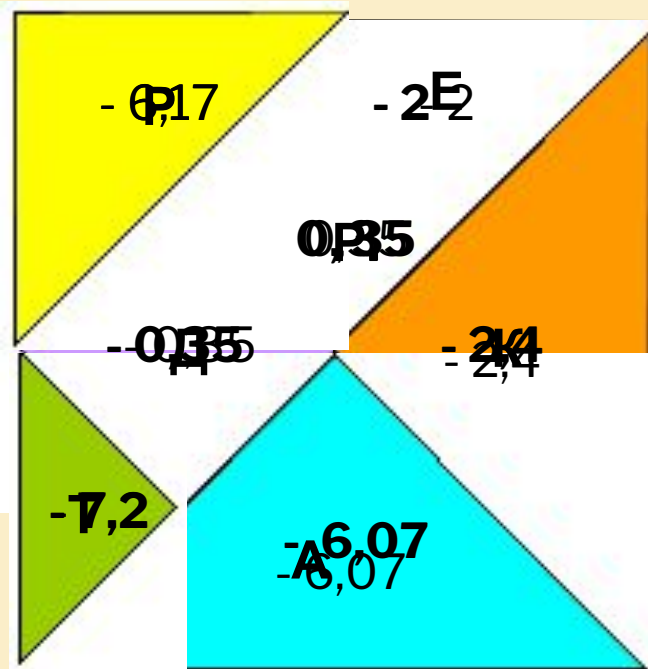
**Площадь фигуры  
равна сумме  
площадей ее  
частей**





□ Расставьте числа в порядке убывания, составьте фигуру дракона и узнайте имя французского ученого, создателя прямоугольной системы координат

**Р. ДЕКАРТ**

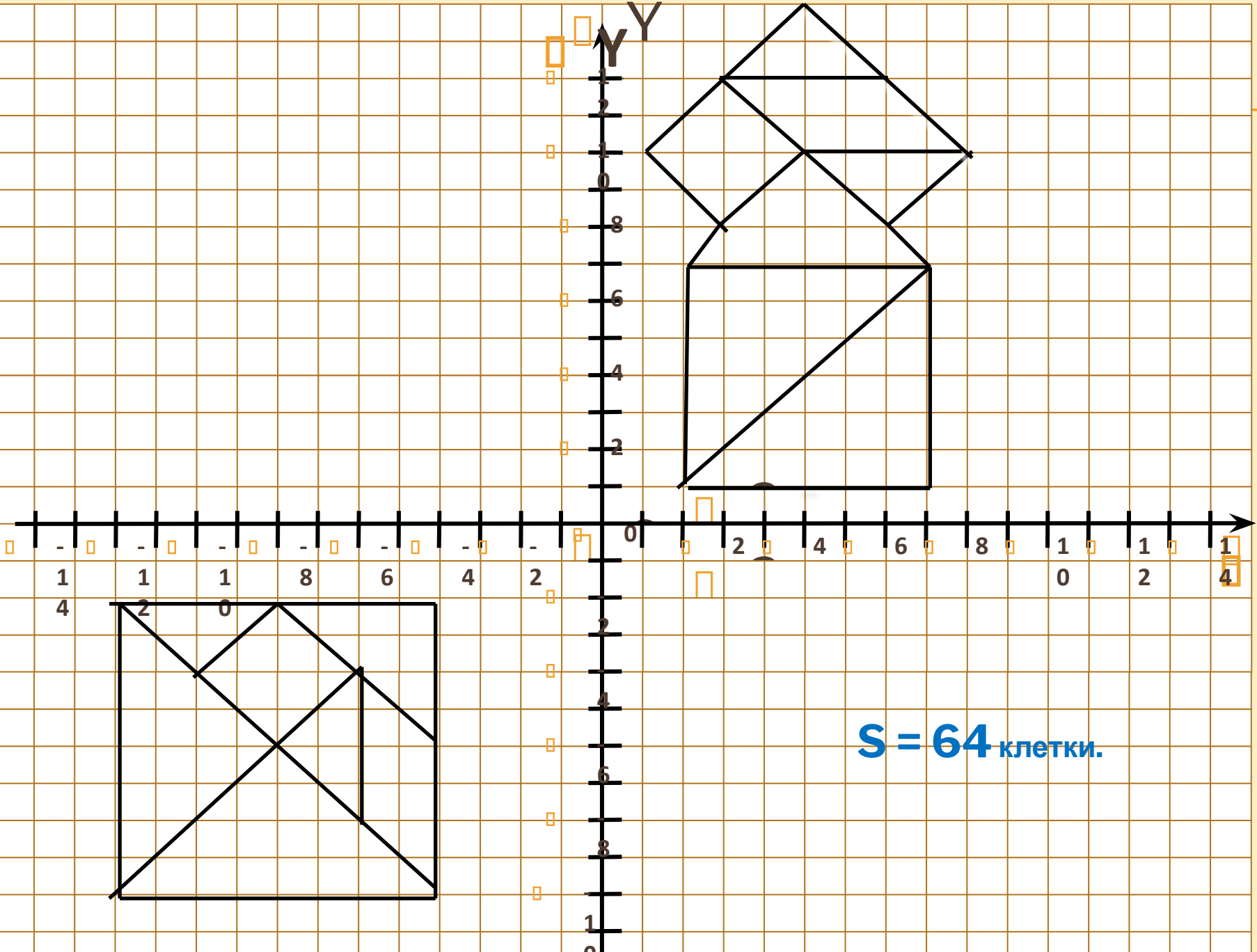


# ПОСТРОЙТЕ ФИГУРУ ПО ЗАДАНЫМ ТОЧКАМ И ВЫЛОЖИТЕ ЕЕ ЧАСТЯМИ ТАНГРАМА

(2;1)  
(8;1)  
(8;7)  
(7;8)  
(9;10)  
(5;14)  
(1;10)  
(3;8)  
(2;7)  
(2;1)



**Найдите площадь  
фигуры.**



$S = 64$  клетки.

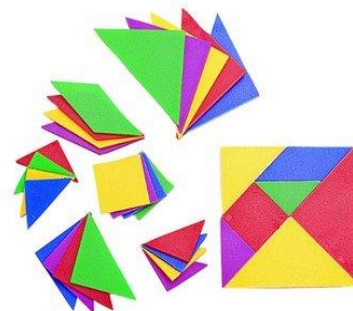


**Урок**

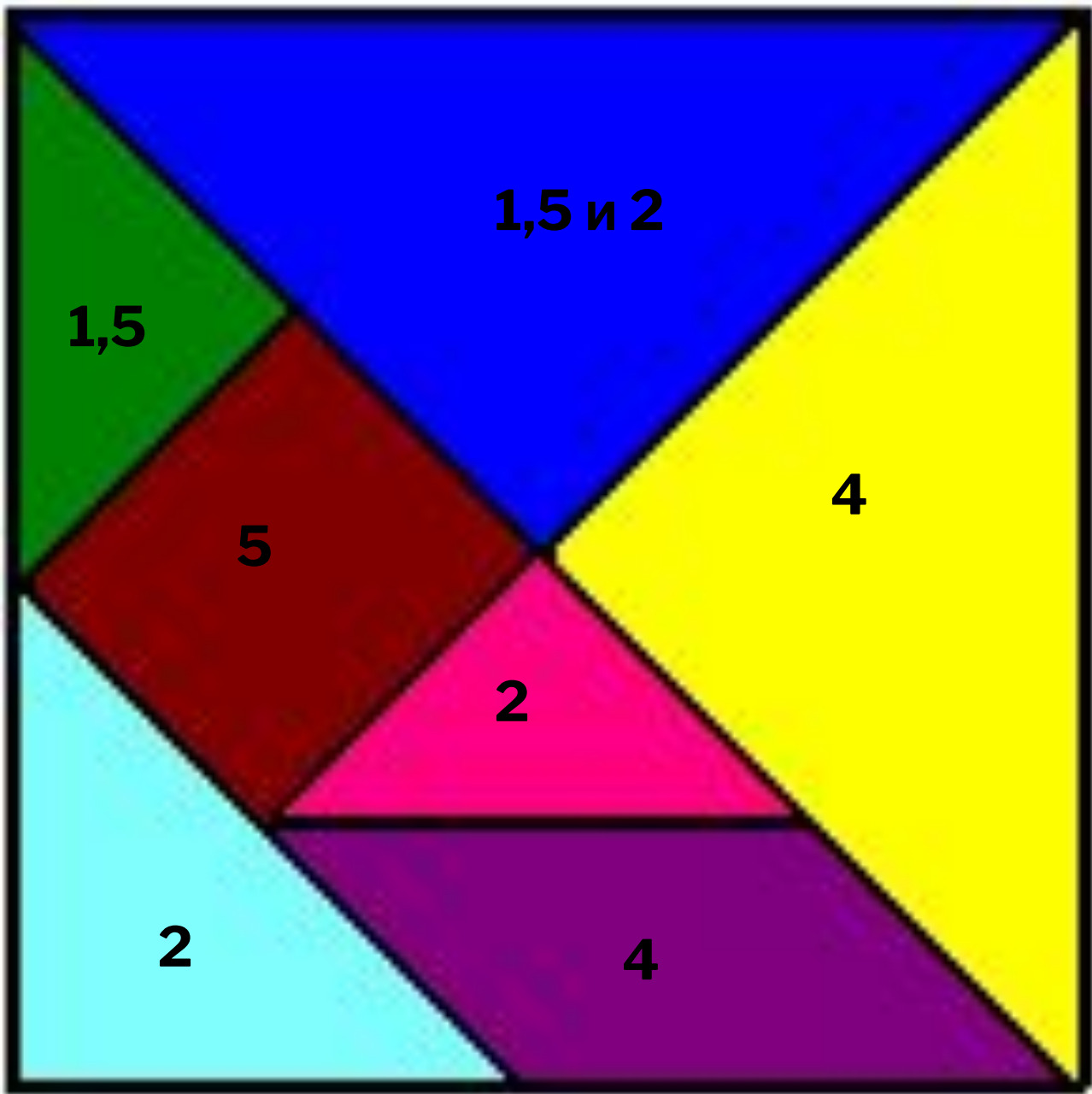
**Тест № 1**

**по теме :**

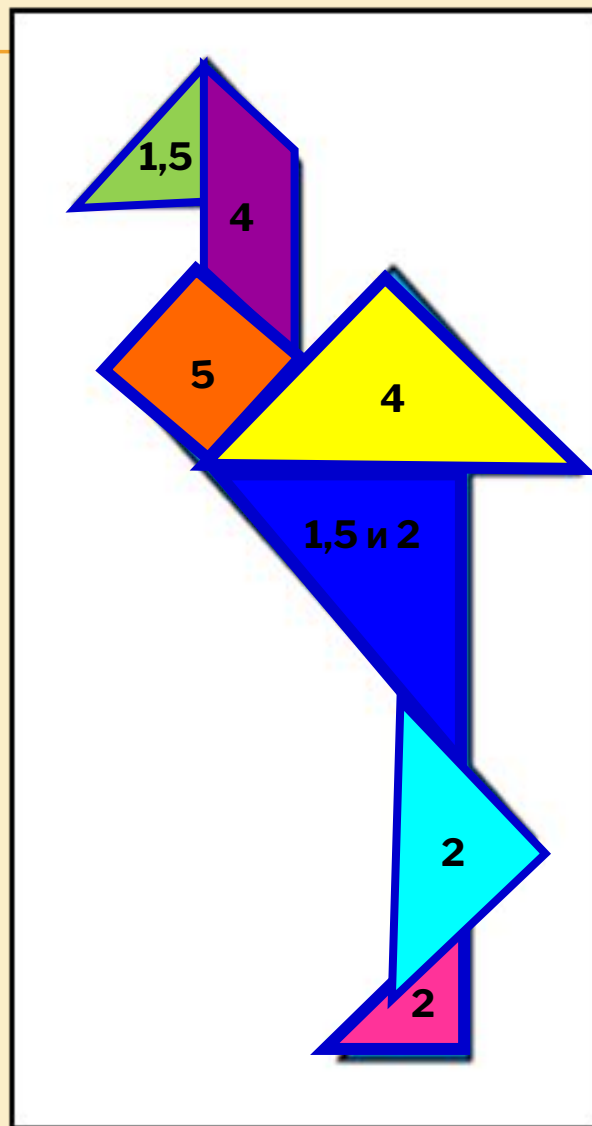
**« Показательные  
уравнения! »**



# Отверстия



Страйк



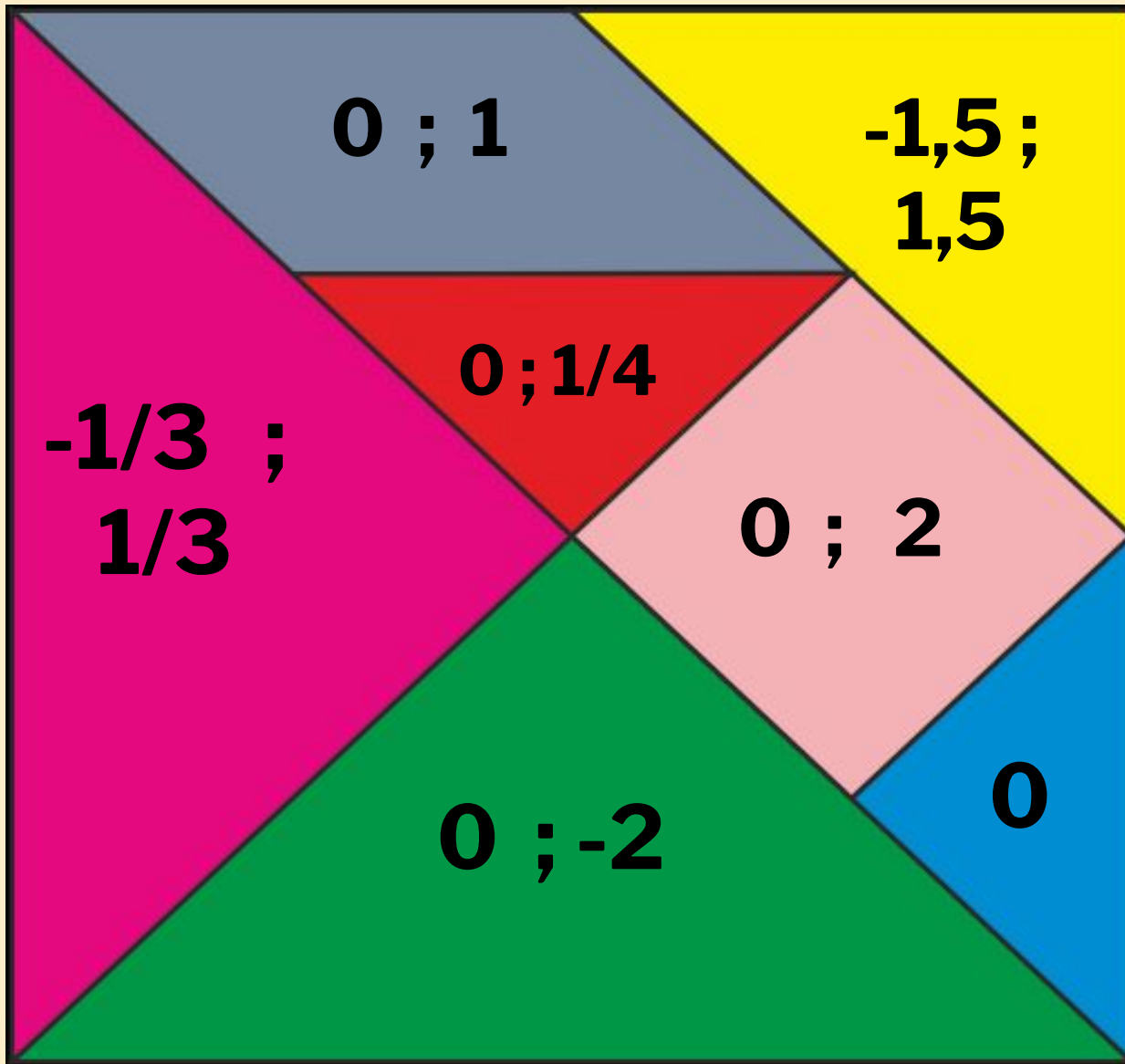
**Урок**

**Тест № 2**

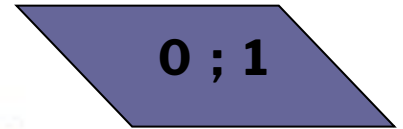
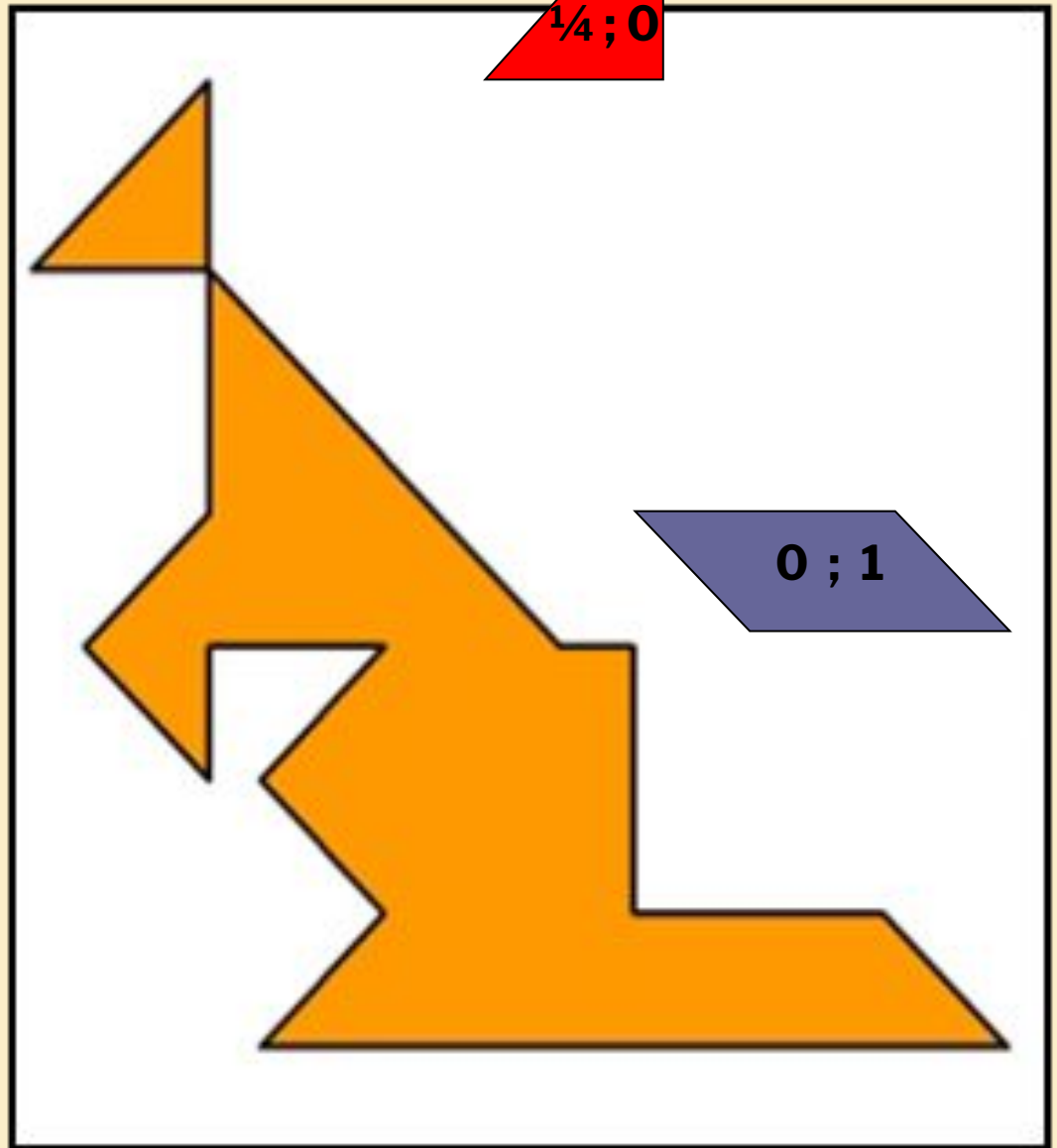
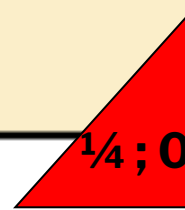
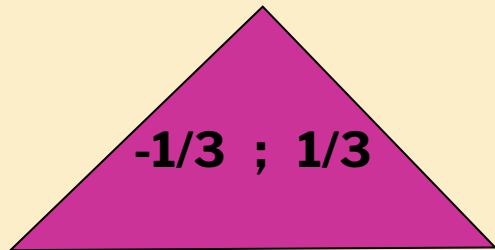
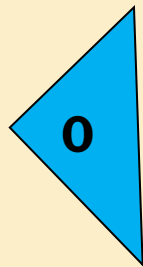
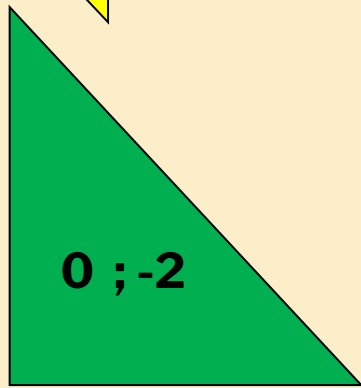
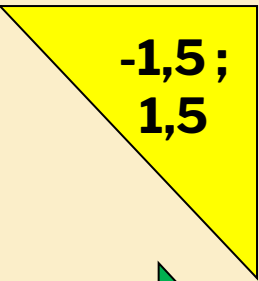
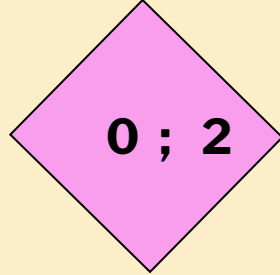
**по теме :**

**« Неполные квадратные  
уравнения! »**

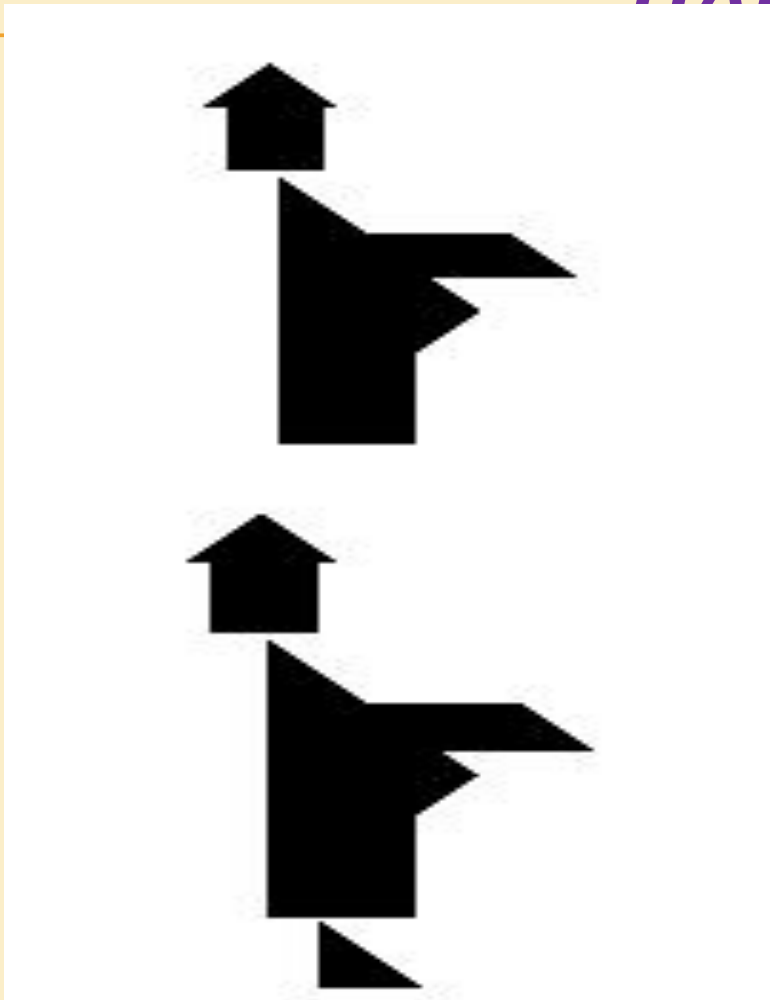


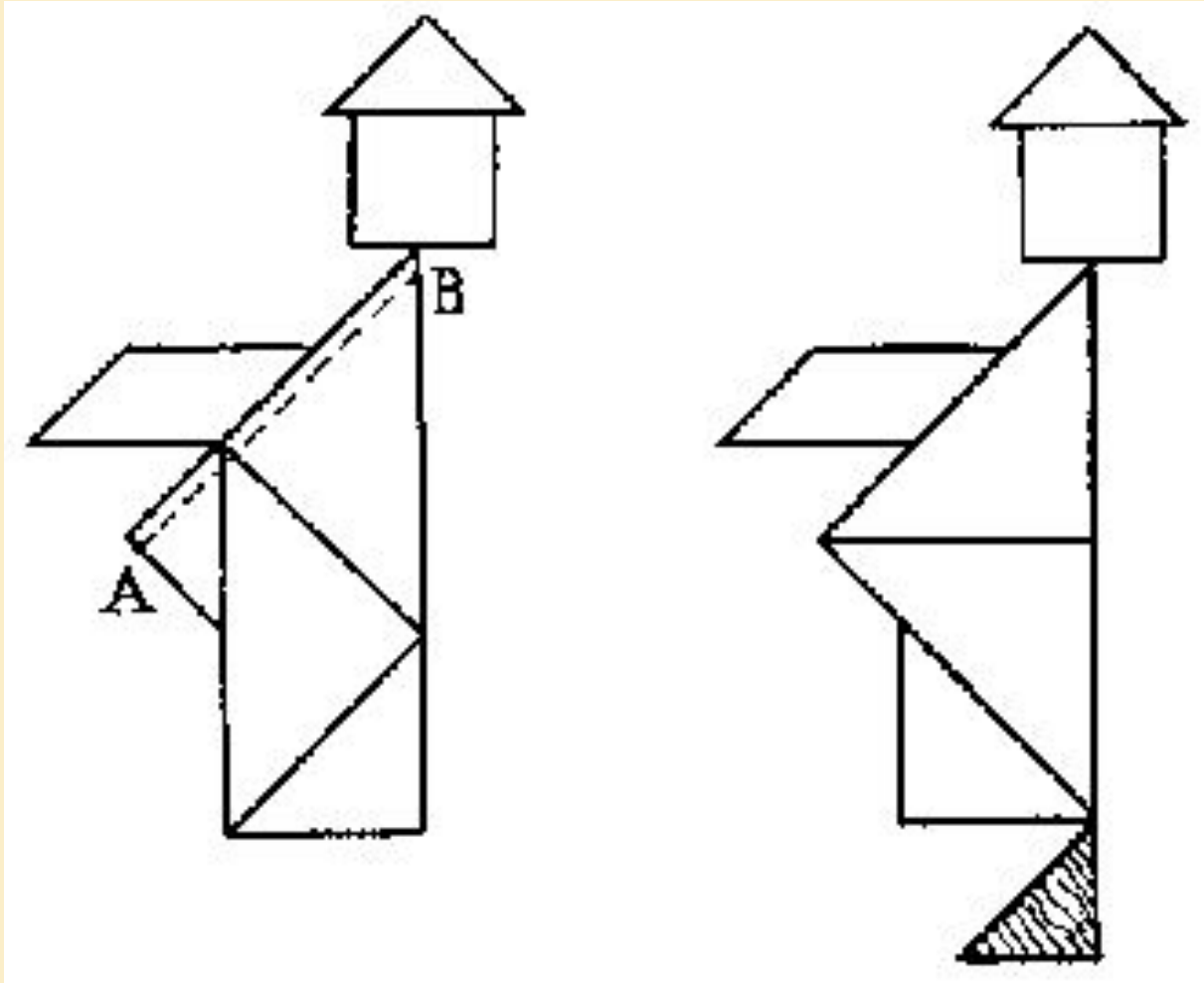






# ПАРАДОКС

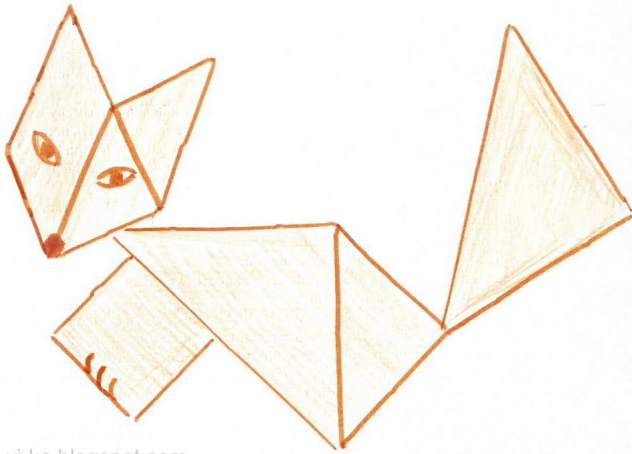




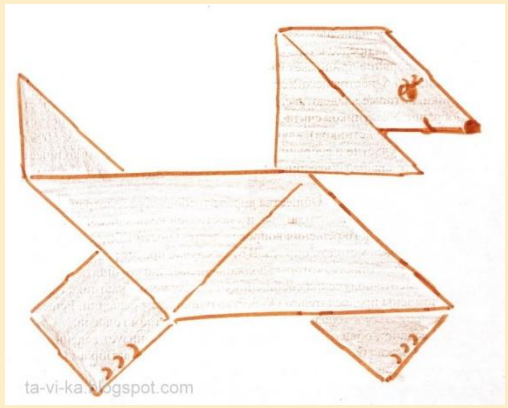




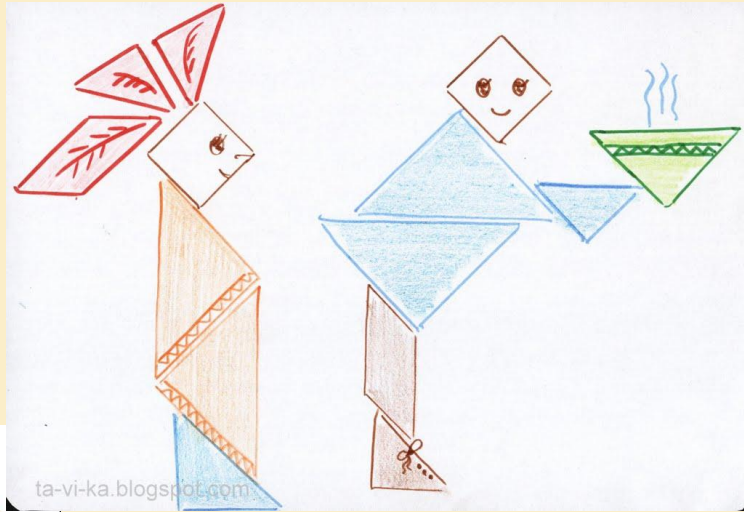




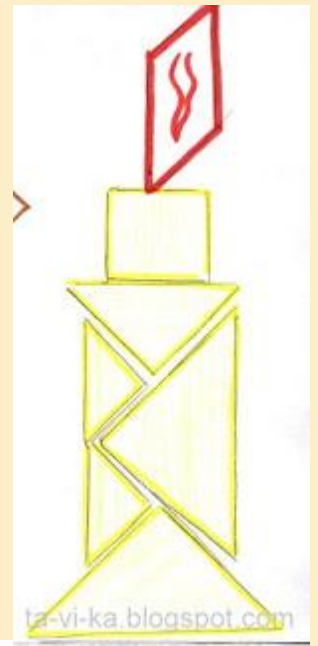
ta-vi-ka.blogspot.com



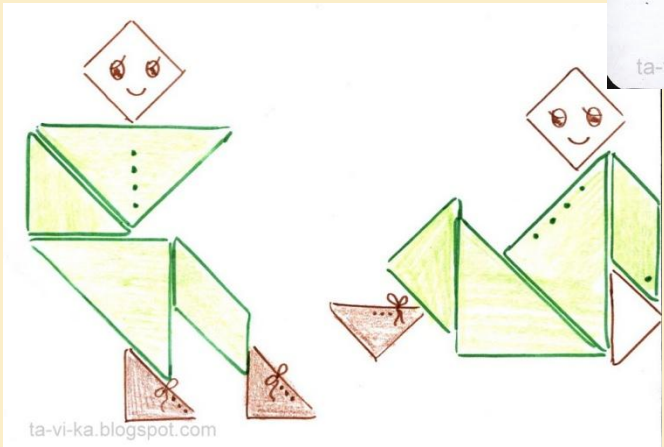
ta-vi-ka.blogspot.com



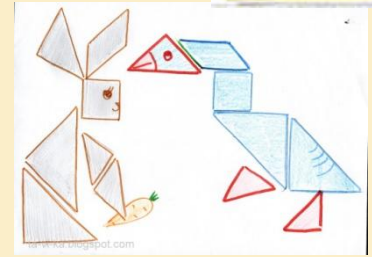
ta-vi-ka.blogspot.com



ta-vi-ka.blogspot.com



ta-vi-ka.blogspot.com



ta-vi-ka.blogspot.com

# ***ПРИМЕНЕНИЕ ТАНГРАМА В ЖИЗНИ***





**Успех коррекционной работы зависит от положительной эмоциональной обстановки на уроке. Поэтому очень важно, чтобы учитель был доброжелателен, вселял в ребенка веру в успех. Дети не должны испытывать страх, беспокойство, напряжение. Для каждого ребенка необходимо подбирать посильные упражнения, чтобы он мог побыть в ситуации успеха. Ребенок должен быть уверен, что способен что-то самостоятельно и хорошо. И тогда у него развивается чувство собственной значимости, что благоприятно сказывается на усвоении материала.**



*Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.*

