

Деление с остатком

Решение задач



Презентация к уроку в 5 классе
Автор
учитель математики
МБОУ Марьевская СОШ
Давыдова Е.А.

Пожалуйста, выполните задание:

1. сколько цифр в частном: $16632:54$;
2. выполните деление: $55:5$; $636:6$; $927:3$;
3. сравните частные: $28:7$ и $63:9$;
4. найдите закономерность, и допишите пропущенные числа:

$$\begin{array}{cc} 81 & 27 \\ & 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 56 & 8 \\ & ? \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} ? & 18 \\ & 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 66 & ? \\ & 6 \end{array}$$

Как называются
компоненты при делении с
остатком?
Делимое , **делитель**,
неполное частное ,
остаток.



Вспомним правила при делении с остатком:

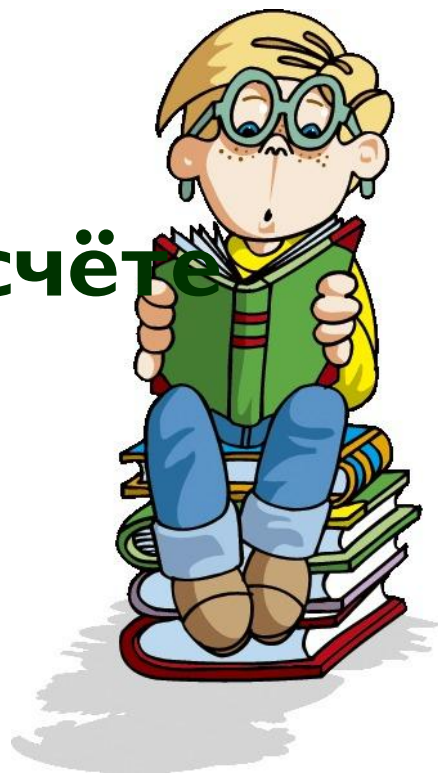
1. Если нам надо найти **делимое**, зная **делитель**, **неполное частное** и **остаток**. Надо **перемножить делитель** и **неполное частное** и **прибавить остаток**.

2. **Остаток** обязательно должен быть **меньше делителя**. Если в остатке **нуль**, то **делимое делится на делитель нацело (без остатка)**.



Где в жизни вам может пригодиться деление с остатком? Приведите примеры

При покупке чего либо, в транспорте, при расчёте стройматериалов, при расчёте лекарств и тд



Алгоритм решения текстовой задачи:

I этап. Работа над условием задачи

- **Внимательно прочесть условие задачи.**
- **Выяснить, какие объекты (или процессы) описывает данная задача.**
- **Выяснить, какие величины характеризуют данный объект (процесс).**

II этап. Поиск способа решения задачи

- **Установить зависимость между величинами, о которых идет речь в задаче.**
- **Выбрать способ решения задачи и наметить план ее решения.**

III этап. Реализация намеченного плана решения.

IV этап. Проверка решения

V этап. Исследование полученного решения.

Алгоритм решение задач на деление с остатком:

- 1. Внимательно прочитай задачу.**
- 2. Определи объекты о которых идёт речь в задаче и связь между ними.**
- 3. Составь план-условие задачи.**
- 4. Реши задачу в соответствии с планом.**
- 5. Ещё раз внимательно прочитай вопрос к задаче, обдумай его, обсуди с соседом по парте и**

Физкультминутка

**Поднимает руки класс – это
«раз».**

Повернулась голова – это «два».

**Руки вниз, вперед смотри – это
«три».**

**Руки в стороны по - шире
развернули на «четыре»,**

**С силой их к плечам прижать – это
«пять».**

**Всем ребятам надо сесть – это
«шесть».**

№ 2. Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?

№2

План решения:

- 1.Находим сколько всего человек вмещает теплоход?*
- 2.Находим сколько понадобится шлюпок вместимостью 70 чел, чтобы разместить всех?*
- 3. Читаем ещё раз вопрос задачи, обдумываем ответ.*

Решение:

- 1. $750+25= 775$ (ч) вмещает теплоход.*
- 2. $775:70= 11$ (ш) понадобится для перевозки 770 чел. и ещё одна шлюпка для перевозки оставшихся 5 человек.*

Ответ:12 шлюпок.

№ 3. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

План решения:

2. Найдём, сколько шоколадок по 35 руб. можно купить на 200руб.

3. Найдём, сколько можно получить шоколадок в подарок, если за 2 купленные-1 в подарок.

3. Найдём, сколько всего можно получить шоколадок.

Решение:

1. $200:35=5$ (ш) можно купить за 200руб и получить сдачу 25 руб.

2. $5:2 = 2$ (ш) можно получить в подарок и одна останется.

3. $5+2 = 7$ (ш) можно получить в супермаркете в воскресенье.

Ответ: 7 шоколадок.

№ 4. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?

План :

1. Переведём все величины в копейки.

2. Найдём, сколько сырков можно купить на 60 руб.

3. Прочитаем внимательно вопрос задачи и правильно запишем ответ

Решение:

1. 7руб.20 коп.= 720коп. и 60руб=6000коп.

2. $6000 : 720 = 8$ (с) можно купить на 60 руб, и 2руб.40 коп получить сдачи.

Ответ: 8 сырков.

Давайте подумаем....

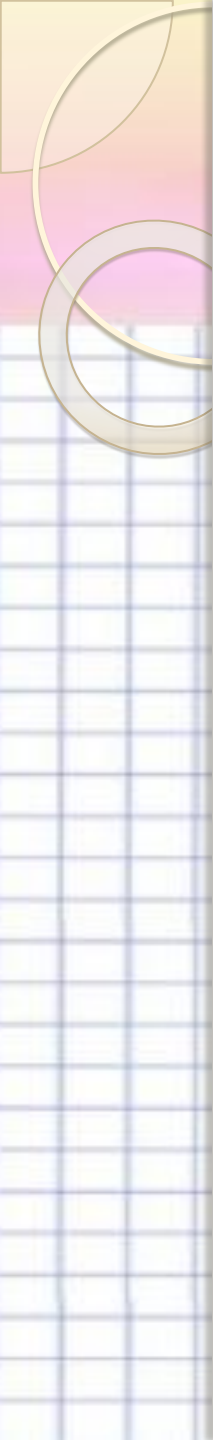


**....Научился ли я решать задачи
, которые изучали на уроке?**

**....Что мне показалось самым
сложным на уроке?**

**....Что было интересно делать,
а что нет?**

**....Достигли ли вы
поставленной цели?**



Спасибо за урок!

