

**Муниципальное автономное образовательное учреждение Белоярского района  
«Общеобразовательная средняя (полная) школа № 3 г. Белоярский»**

**Мастер - класс**

**Реализация системно-деятельностного  
подхода как одно из условий формирования  
УУД школьников на уроках математики**

**26.02.2014**

**Посредственный учитель излагает.**

**Хороший учитель объясняет.**

**Выдающийся учитель показывает.**

**Великий учитель вдохновляет.**

Уильм Уорд

Под **активностью** в учебном процессе подразумевается такое количество деятельности, которые характеризуются высоким уровнем мотивации, созданной потребностью к усвоению умений и навыков, результативностью.

# Ключевые позиции современного урока:

- Активная позиция учащихся на уроке.
- Уход от моноактивности учителя на уроке.

# Структура урока открытия НОВОГО ЗНАНИЯ

Этапы урока
<b>I. Мотивация к деятельности</b>
<b>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений.</b>
<b>III. Формулирование темы и цели урока.</b>
<b>IV. Построение проекта выхода из затруднения</b>
<b>V. Первичное закрепление</b>
<b>VI. Самостоятельная работа</b>
<b>VII. Рефлексия</b>

# Развитие УУД:



организовать свои действия: ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат;



работать с информацией: самостоятельно находить, осмысливать и использовать её;



общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать.

# Структура параграфа:

Вспоминаем то, что знаем

Открываем новые знания

Отвечаем, проверяем себя по тексту

Развиваем умения

# *Сравните дроби*

$$\frac{2}{3} > \frac{2}{9}$$

# *Сравните дроби*

$$\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$$

# *Сравните дроби*

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{3} u \frac{2}{9}; \quad \frac{1}{3} u \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{3} u \frac{3}{4}$$

# СРАВНЕНИЕ ДРОБЕЙ

# *Сравните дроби*

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$

# *Сравните дроби*

$$\frac{1}{3} < \frac{3}{4}$$

# *Сравните дроби*

$$\frac{1}{12} \quad \text{и} \quad \frac{3}{8}$$

Наименьший общий знаменатель 24

$$\frac{1}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{1}{12}$$

Теперь можно **сравнить** дроби.

$$\frac{1}{12} < \frac{1}{12}$$

# *Сравните дроби*

$$\frac{1}{12} < \frac{3}{8}$$

# *Сравните дроби*

$$\frac{1}{107} \quad \text{и} \quad \frac{2}{211}$$

**Общий числитель 2**

$$\frac{1}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{1}{12}$$

Теперь можно **сравнить** дроби.

$$\frac{1}{12} < \frac{1}{12}$$

# *Сравните дроби*

$$\frac{1}{107} < \frac{2}{211}$$

# *Сравните дроби*

$$\frac{15}{45} \quad \text{и} \quad \frac{1}{3}$$

$$\frac{\mathbf{1}}{\mathbf{12}} \quad \frac{\mathbf{1}}{\mathbf{12}} \quad \frac{\mathbf{1}}{\mathbf{12}} \quad \frac{\mathbf{1}}{\mathbf{12}}$$

Теперь можно **сравнить** дроби.

$$\frac{1}{12} = \frac{1}{12}$$

# *Сравните дроби*

$$\frac{15}{45} = \frac{1}{3}$$

- 1. В каком задании было общее затруднение?**
- 2. Почему оно возникло?**
- 3. Какие мы дроби сравнивали между собой?**
- 4. Что помогло нам выйти из затруднения?**
- 5. Как сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями?**
- 6. Как сравнивают дроби с одинаковыми числителями?**
- 7. Мы достигли своей цели?**

Овладение УУД ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения собственного здоровья, использование умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности учеников.

«Одна из сложнейших задач, над решением которой бьётся не одно поколение учителей, - развить ум ребенка, приохотить его к активному, напряженному, интеллектуальному труду, воспитать не пассивного потребителя, а добывателя».

**В. Шаталов**