

**Муниципальное автономное образовательное учреждение Белоярского района
«Общеобразовательная средняя (полная) школа № 3 г. Белоярский»**

Мастер - класс

**Реализация системно-деятельностного
подхода как одно из условий формирования
УУД школьников на уроках математики**

26.02.2014

Посредственный учитель излагает.

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет.

Уильм Уорд

Под **активностью** в учебном процессе подразумевается такое количество деятельности, которые характеризуются высоким уровнем мотивации, созданной потребностью к усвоению умений и навыков, результативностью.

Ключевые позиции современного урока:

- Активная позиция учащихся на уроке.
- Уход от моноактивности учителя на уроке.

Структура урока открытия НОВОГО ЗНАНИЯ

Этапы урока
I. Мотивация к деятельности
II. Актуализация знаний и фиксация затруднений.
III. Формулирование темы и цели урока.
IV. Построение проекта выхода из затруднения
V. Первичное закрепление
VI. Самостоятельная работа
VII. Рефлексия

Развитие УУД:



организовать свои действия: ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат;



работать с информацией: самостоятельно находить, осмысливать и использовать её;



общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать.

Структура параграфа:

Вспоминаем то, что знаем

Открываем новые знания

Отвечаем, проверяем себя по тексту

Развиваем умения

Сравните дроби

$$\frac{2}{3} > \frac{2}{9}$$

Сравните дроби

$$\frac{\mathbf{1}}{\mathbf{3}} < \frac{\mathbf{2}}{\mathbf{3}}$$

Сравните дроби

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{3} u \frac{2}{9}; \quad \frac{1}{3} u \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{3} u \frac{3}{4}$$

СРАВНЕНИЕ ДРОБЕЙ

Сравните дроби

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$

Сравните дроби

$$\frac{1}{3} < \frac{3}{4}$$

Сравните дроби

$$\frac{1}{12} \quad \text{и} \quad \frac{3}{8}$$

Наименьший общий знаменатель 24

$$\frac{1}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{1}{12}$$

Теперь можно **сравнить** дроби.

$$\frac{1}{12} < \frac{1}{12}$$

Сравните дроби

$$\frac{1}{12} < \frac{3}{8}$$

Сравните дроби

$$\frac{1}{107} \quad \text{и} \quad \frac{2}{211}$$

Общий числитель 2

$$\frac{1}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{1}{12} \quad \frac{1}{12}$$

Теперь можно **сравнить** дроби.

$$\frac{1}{12} < \frac{1}{12}$$

Сравните дроби

$$\frac{1}{107} < \frac{2}{211}$$

Сравните дроби

$$\frac{15}{45} \quad \text{и} \quad \frac{1}{3}$$

$$\frac{\mathbf{1}}{\mathbf{12}} \quad \frac{\mathbf{1}}{\mathbf{12}} \quad \frac{\mathbf{1}}{\mathbf{12}} \quad \frac{\mathbf{1}}{\mathbf{12}}$$

Теперь можно **сравнить** дроби.

$$\frac{1}{12} = \frac{1}{12}$$

Сравните дроби

$$\frac{15}{45} = \frac{1}{3}$$

- 1. В каком задании было общее затруднение?**
- 2. Почему оно возникло?**
- 3. Какие мы дроби сравнивали между собой?**
- 4. Что помогло нам выйти из затруднения?**
- 5. Как сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями?**
- 6. Как сравнивают дроби с одинаковыми числителями?**
- 7. Мы достигли своей цели?**

Овладение УУД ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения собственного здоровья, использование умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности учеников.

«Одна из сложнейших задач, над решением которой бьётся не одно поколение учителей, - развить ум ребенка, приохотить его к активному, напряженному, интеллектуальному труду, воспитать не пассивного потребителя, а добывателя».

В. Шаталов